

# Памятка для родителей "Безопасный Интернет"

## Уважаемые родители!



Если ваши дети пользуются Интернетом, вы, без сомнения, беспокоитесь о том, как уберечь их от неприятностей, которые могут подстерегать в путешествии по этому океану информации. Значительное распространение материалов, предназначенных только для взрослых или неприемлемых для детей по какой – либо другой причине, может легко привести к неприятным последствиям. Кроме того, в Сети нередко встречаются люди, которые

пытаются с помощью Интернета вступить в контакт с детьми, преследуя опасные для ребенка или противоправные цели.

## Безопасное использование интернета в соответствии с возрастом

### Дети до 7 лет

Во время первого знакомства с Интернетом закладывается фундамент для его последующего использования и формирования хороших манер у детей. Детям дошкольного возраста нравится установленный порядок, и это является идеальным способом развития у детей навыков безопасного использования Интернета.

Дети до 7 лет могут не полностью понимать информацию, доступную в Интернете, и, например, не отличать рекламу от действительного содержимого. В этом возрасте родителям необходимо помогать детям в поиске подходящего материала. Дети часто не видят разницы между использованием Интернета и играми или рисованием на компьютере.

## Памятка для родителей "Безопасный Интернет"

**Правило 1.** Внимательно относитесь к действиям ваших детей в «мировой паутине»:

- Не отправляйте детей в «свободное плавание» по Интернету. Старайтесь активно участвовать в общении ребенка с Интернетом, особенно на этапе освоения.
- Беседуйте с ребенком о том, что нового для себя он узнает с помощью Интернет, чтобы вовремя предупредить угрозу.

**Правило 2.** Информировать ребенка о возможностях и опасностях, которые несет в себе сеть:

- Объясните ребенку, что в Интернете как в жизни встречаются и «хорошие», и «плохие» люди. Объясните, что если ребенок столкнулся с негативом или насилием от другого пользователя Интернет, ему нужно сообщить об этом близким людям.
- Научите ребенка искать нужную ему информацию и проверять ее, в том числе с вашей помощью.
- Научите ребенка внимательно относиться к скачиванию платной информации и получению платных услуг из Интернет, особенно путем отправки sms, – во избежание потери денег.

## **ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

### **«БЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТЕЙ В ИНТЕРНЕТЕ: ВОЗРАСТ И ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ»**

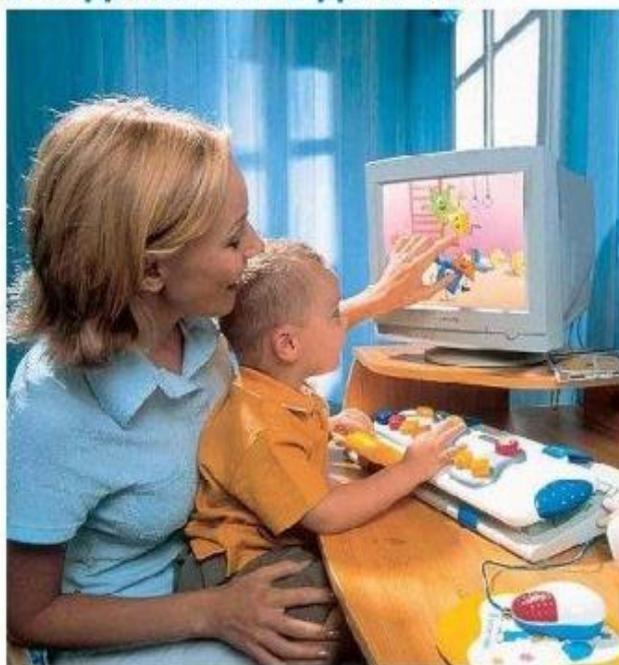
В нашем современном мире пользователи Сети становятся все моложе. Благодаря Интернету дети открывают для себя новый мир, получают огромное количество информации, знакомятся и общаются, занимаются творчеством.

#### **Безопасность в Интернете детей от 2 до 5 лет**

В этом возрасте дети уделяют собственно Интернету мало внимания. Однако онлайн-изображения и звуки могут стимулировать воображение и развивать фантазию ребенка.

#### **ЧТО РЕБЕНОК МОЖЕТ ДЕЛАТЬ В ИНТЕРНЕТЕ**

Родители, а также старшие братья и сестры, могут выходить в Интернет вместе с дошкольниками для посещения детских сайтов и игр, общения по скайпу с родными и близкими.



#### **Советы по безопасности**

- ✚ Дети этого возраста должны выходить в Интернет только под присмотром родителей.
- ✚ Добавьте сайты, которые вы часто посещаете, в список Избранное, чтобы создать для детей личную интернет-среду.
- ✚ Используйте рассчитанные на детей поисковые машины (наподобие MSN Kids Search) или поисковые машины с фильтрами информации.
- ✚ Используйте средства блокирования нежелательного материала (например, MSN Premium's Parental Controls) как дополнение (не замену) к родительскому контролю.
- ✚ Помогите защитить детей от назойливых всплывающих окон с помощью специальных программ. Это функция также встроена в Windows XP с последним обновлением и в панель инструментов MSN.
- ✚ Когда маленькие дети начинают осваивать Сеть, остальные члены семьи должны служить для них примером.

# Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в период летних каникул.

**Уважаемые родители!**

**Обратите внимание на то, что в период летних каникул  
увеличивается количество ДДТТ**

**(с середины мая до середины июня и с середины августа до середины сентября)**

В начале лета учебный год только закончился, наши дети ждут, когда их увезут на дачу, отправят в лагерь или они отправятся в долгожданный отпуск вместе с родителями, в связи с этим большинство детей остаются без надзора взрослых, поэтому количество ДТП с участием детей и подростков возрастает!

Последние две недели августа особенно критичный момент, так как все вернулись после каникул: родители массово отправляются с детьми за покупками, дети только вернулись в город, резко увеличивается количество транспортных средств, правила дорожного движения в период отдыха забываются, внимание рассеивается, мы чувствуем себя расслабленными и отдохнувшими и именно эти причины ведут к ДТП.

---

## Психология детей в дорожном движении.

Ребёнок – физически и психологически не в силах полно воспринимать, а значит, и анализировать ситуацию дороги и учитывать возникающие опасности.



# РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

✓ Ребенок должен носить одежду со световозвращающими элементами



✓ Заранее выберите максимально безопасный маршрут, по которому ребенок будет ходить в школу, объясните, на конкретных примерах, как он должен вести себя в пути.

✓ Во время прогулки покажите ребенку опасные места во дворе. Если у подъезда стоят автомобили или растут деревья, кусты, обратите на это внимание ребенка, научите осматриваться по сторонам и определять: нет ли приближающихся транспортных средств.

✓ Объясните ребенку, что во дворе нельзя выбегать из-за стоящей машины, гаража или кустарников.

✓ При движении по тротуару держитесь правой стороны, взрослый всегда должен находиться со стороны проезжей части.



## УВАЖАЕМЫЕ ВЗРОСЛЫЕ!

### НАУЧИТЕ ДЕТЕЙ ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ!

### СОБЛЮДАЙТЕ ВСЕГДА ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ!

### БУДЬТЕ ПРИМЕРОМ ДЛЯ ДЕТЕЙ!





## Безопасность при путешествии на личном транспорте

- Отправляясь на личном транспорте путешествовать, необходимо позаботиться о безопасности – заблокировать двери внутри салона.
- Не разрешайте ребенку стоять между сиденьями, высовываться из окна, выставлять руки, снимать блок с двери, трогать ручки во время движения.
- При остановке в незнакомом месте следите за тем, чтобы ребенок не выходил из машины раньше вас.
- Усаживайте ребенка в правую заднюю часть сиденья.
- Используйте специальное детское автокресло. Ребенок обязательно должен быть пристегнут ремнями безопасности.

**!** В летнюю жару ни в коем случае не оставляйте ребенка даже на несколько минут в салоне автомобиля.

## БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБЩЕСТВЕННОМ ТРАНСПОРТЕ

Родителям следует помнить, что маленьким детям без взрослых нельзя ездить в общественном транспорте. Но постепенно детей необходимо к этому готовить. Например, ребенок должен хорошо знать свой маршрут, главным образом станцию посадки и высадки. Он должен знать также все ориентиры и названия улиц по пути следования. Объясните ребенку, что он должен все видеть и замечать.

Посоветуйте ребенку садиться рядом с водителем или контролером, ждать автобус только в хорошо освещенном месте. Разумеется, укрепите в ребенке веру в собственный инстинкт. Он должен уйти, как только почувствует какой-то дискомфорт. Если с ним заговорит незнакомец, ему необходимо привлечь к себе внимание окружающих, чтобы при необходимости кто-нибудь мог прийти к нему на помощь.

При пользовании общественным транспортом необходимо соблюдать следующие правила.

1. Нельзя показывать деньги, привлекая к себе внимание.
2. Нельзя близко подходить к краю дороги во время посадки на автобус, особенно в период гололеда.
3. Нельзя стоять у дверей — это мешает входу и выходу пассажиров.
4. Нельзя высовываться и высовывать руки в открытые окна.
5. Принято уступать место пожилым людям, пассажирам с маленькими детьми, инвалидам.

Дети должны знать безопасные дома на своем пути. Такие дома можно назвать островками безопасности (это могут быть милицкий участок, продуктовый магазин, библиотека, школа).

Следует научить ребенка, как обращаться к людям за помощью в опасной ситуации, кто ему в этом может помочь.

Детям необходимо объяснить, что в случае, если они потерялись на улице, им следует обратиться за помощью к какому-нибудь взрослому (например, к милиционеру, охраннику...) и сказать о том, что он потерялся, назвать свой адрес и номер телефона, а для этого они должны знать, где живут, номер телефона, свое имя и фамилию.





# ДЕТСКИЙ ТРАВМАТИЗМ

ПАМЯТКА  
ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ



**Травмы на железнодорожном транспорте - нахождение детей в зоне железной дороги может быть смертельно опасно.**

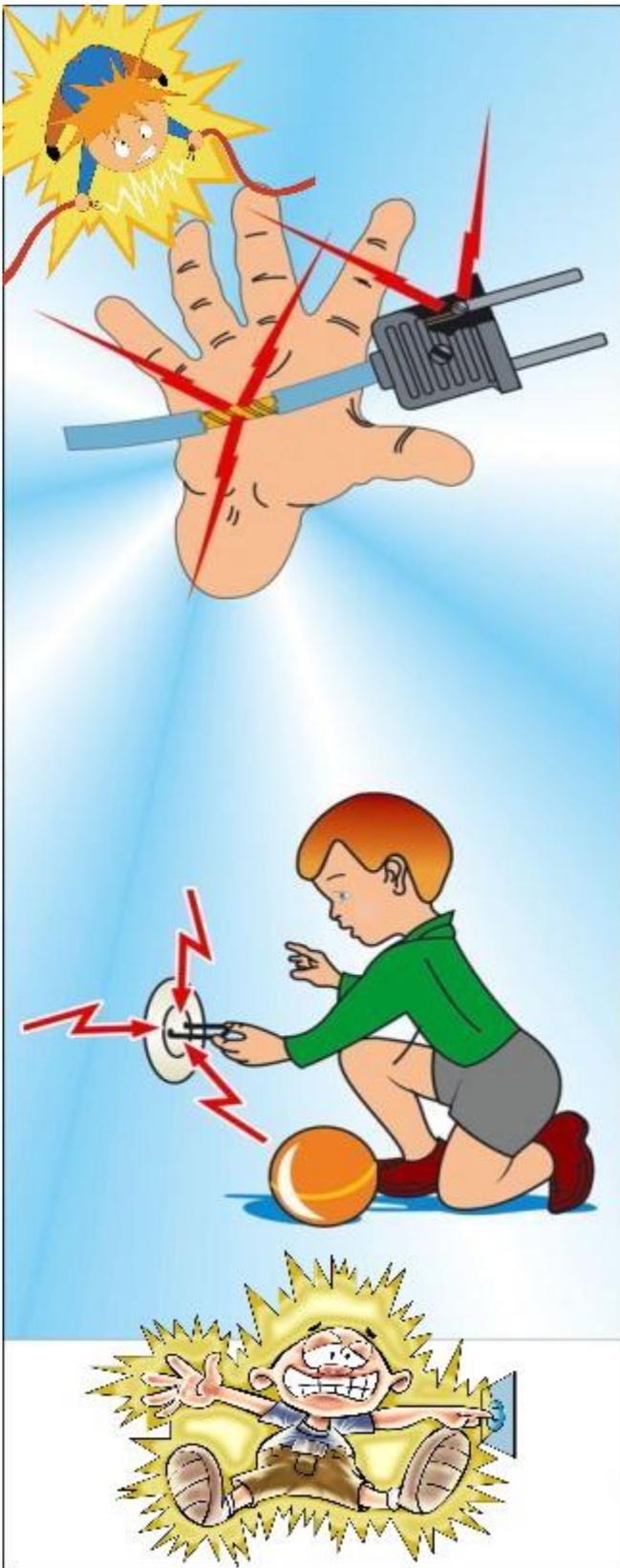
Строжайшим образом запрещайте подросткам кататься на крышах, подножках, переходных площадках вагонов. Так называемый «зацепинг» - в конечном итоге практически гарантированное самоубийство.

Помните сами и постоянно напоминайте вашим детям, что **СТРОГО запрещается**:

- посадка и высадка на ходу поезда;
- высовываться из окон вагонов и дверей тамбуров на ходу поезда;
- оставлять детей без присмотра на посадочных платформах и в вагонах;
- выходить из вагона на междупутье и стоять там при проходе встречного поезда;
- прыгать с платформы на железнодорожные пути;
- устраивать на платформе различные подвижные игры;
- бежать по платформе рядом с вагоном прибывающего или уходящего поезда, а также находиться ближе двух метров от края платформы во время прохождения поезда без остановки;
- подходить к вагону до полной остановки поезда;
- на станциях и перегонах подлезать под вагоны и перелезать через автосцепки для прохода через путь;
- проходить по железнодорожным мостам и тоннелям, неспециализированным для перехода пешеходов;
- переходить через железнодорожные пути перед близко стоящим поездом;
- подниматься на электроопоры;
- приближаться к лежащему на земле электропроводу ближе 8 метров;
- проходить вдоль железнодорожного пути ближе 5 метров от крайнего рельса;
- запрещается переходить путь сразу же после прохода поезда одного направления, не убедившись в отсутствии поезда встречного направления;
- игры детей на железнодорожных путях запрещаются;
- запрещается ходить в районе стрелочных переводов, так как это может привести к тяжелой травме.

**УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ, ПОМНИТЕ - ДЕТИ ЧАЩЕ ВСЕГО ПОЛУЧАЮТ ТРАВМУ (ИНОГДА СМЕРТЕЛЬНУЮ) ПО НЕДОСМОТРУ ВЗРОСЛЫХ.**





## Когда опасно электричество?

10 «НЕ» в быту и на улице

**НЕ** не тяните вилку из розетки за провод

**НЕ** не беритесь за провода электроприборов мокрыми руками

**НЕ** не пользуйтесь неисправными электроприборами

**НЕ** не ремонтируйте электроприборы, включенные в сеть

**НЕ** не пользуйтесь электроприборами в ванной комнате

**НЕ** не пользуйтесь вилками, которые не подходят к розеткам

**НЕ** не приближайтесь к оборванному проводу линии электропередачи на расстояние ближе 8 метров

**НЕ** не пытайтесь проникнуть в трансформаторные будки

**НЕ** не бросайте ничего на провода и в электроустановки

**НЕ** не пытайтесь снимать провода. Это опасно и уголовно наказуемо

# ОСНОВНЫЕ ОПАСНОСТИ



## Острые, колющие и режущие предметы

Все острые, колющие и режущие предметы обязательно надо класть на свои места. Порядок в доме не только для красоты, но и для безопасности.

## Электрические приборы

Они могут ударить током или стать причиной пожара.

1. Уходя из дома и даже из комнаты, обязательно выключайте телевизор, магнитофон, утюг и другие электроприборы.
2. Никогда не тяните за электрический провод руками.
3. Ни в коем случае не подходите к оголенным проводам и не дотрагивайтесь до них.

## Лекарства и бытовая химия

1. Ни в коем случае не пробуйте никакие лекарства. Во-первых, это невкусно, а во-вторых, неправильно принятое лекарство может оказаться ядом.
2. Что такое бытовая химия? Это стиральные порошки, средства для мытья посуды, средства от тараканов и многое другое. Дети, конечно, не тараканы, но яд от тараканов действует и на людей. Поэтому ни в коем случае не открывайте никакие упаковки с бытовой химией.

## Газ

Газ может быть очень опасен. Скопившись на кухне, газ может взорваться, им можно отравиться. Поэтому, почувствовав запах газа, соблюдайте следующие правила.

1. Срочно скажите об этом взрослым.
2. Сразу же откройте окна и проветрите квартиру.
3. Проверьте, закрыты ли краны на плите.
4. Немедленно позвоните по телефону газовой службы.
5. Ни в коем случае не включайте свет и не зажигайте спички.

## Личная безопасность дома и на улице

Если вы остаетесь дома одни, запомните следующие правила безопасности.

1. Ни в коем случае не открывайте дверь, если звонит незнакомый человек.
2. На все вопросы и просьбы незнакомца отвечайте «нет».
3. Если в дверь звонит почтальон, монтер, врач или даже милиционер, все равно не открывайте, если не знаете этих людей. Преступники могут переодеться в любую форму.
4. Если незнакомый человек пытается открыть вам дверь, сразу же позвоните в милицию и назовите свой точный адрес.
5. Если дома нет телефона, зовите на помощь из окна или с балкона.
6. На вопросы незнакомых людей по телефону: «Дома ли родители?» — отвечайте, что дома, но они заняты и подойти к телефону не могут.
7. Не верьте, что кто-то придет или придет к вам по просьбе родителей, если родители сами не позвонили и не сообщили об этом заранее.



## РАЗНОЕ: ПАМЯТКИ, КОНСУЛЬТАЦИИ.



### Уважаемые мамы и папы, помните!

- ✓ **Развитие речи** – главное в этом возрасте. Для этого необходимо делать ежедневно и многократно:
- пальчиковую гимнастику, зарядку для язычка и губ;
  - повторять звуки и слова, четко проговаривая и глядя ребенку в лицо;
  - читать стихи и сказки, рассматривать и называть предметы, игрушки, картинки;
  - следить за своей речью, не подделываться под детскую речь;
  - отвечайте на все вопросы ребенка, но конкретно и коротко.
- ✓ **Ведущим процессом является восприятие.** Для этого необходимо:
- окружать ребенка яркими, красивыми игрушками, предметами, с которыми можно действовать – катать, кидать, разбирать, собирать, складывать, трогать, нюхать, слушать, пробовать.
- ✓ **Ведущий вид деятельности – игра.** Обыгрывайте с ребенком разные ситуации, предлагайте выполнить то или иное задание от лица игрушки, для игрушки, например, пусть свое недовольство поведением ребенка высказывает любимый медвежонок.
- ✓ **Ребенок стремится к самостоятельности** – удовлетворяйте эту потребность. Все, что ребенок может делать – пусть делает сам.



# Памятка родителям



## Искусство быть родителем

1. Ваш малыш ни в чём не виноват перед Вами. Ни в том, что появился на свет. Ни в том, что создал Вам дополнительные трудности. Ни в том, что не дал ожидаемого счастья. Ни в том, что не оправдал вашего ожидания. И Вы не вправе требовать, чтобы он разрешил Вам эти проблемы.
2. Ваш ребёнок – не Ваша собственность, а самостоятельный человек. И решать до конца его судьбу, а тем более ломать по своему усмотрению ему жизнь Вы не имеете право. Вы можете лишь помочь ему выбрать жизненный путь, изучив его способности и интересы и создав условия для их реализации.
3. Ваш ребёнок далеко не всегда будет послушным и милым. Его упрямства и капризы так же неизбежны, как сам факт его присутствия в семье.
4. Во многих капризах и шалостях малыша повинны Вы сами, потому что вовремя не поняли его, не желая принимать его таким, какой он есть.
5. Вы должны всегда верить в лучшее, что есть в Вашем малыше. Быть уверенным в том, что рано или поздно это лучшее непременно проявится.

## Наказывая, подумай: зачем?

Наказание не должно вредить здоровью – ни физическому, ни психическому. Более того, наказание должно быть полезным, не так ли? Однако наказывающий забывает подумать... Если есть сомнение, наказывать или не наказывать, - не наказывайте. Никаких наказаний в целях «профилактики», «на всякий случай»! За один раз – одно. Даже если поступков совершено сразу необозримое множество, наказание может быть суровым, но только одно, за всё сразу. Наказание не за счёт любви. Что бы ни случилось, не лишайте ребёнка заслуженной похвалы и награды. Срок давности. Лучше не наказывать, чем наказывать запоздало. Даже в суровых взрослых законах принимается во внимание срок давности правонарушения. Наказан – прощён. Инцидент исчерпан. Страница перевернута, как ни в чём ни бывало. О старых грехах ни слова. Наказание без унижения. Что бы ни было, какая бы ни была вина, наказание не должно восприниматься ребёнком как торжество вашей силы над его слабостью, как унижение. Если ребёнок считает, что вы несправедливы, наказание подействует в обратную сторону! Ребёнок не должен бояться наказания. Не наказания он должен страшиться, не гнева вашего, а вашего огорчения.



**Берегите своих детей!**

# АЗБУКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

## УЧИМ РЕБЁНКА ПРАВИЛАМ БЕЗОПАСНОСТИ

**Имя, фамилию, адрес и номер телефона** учите с ребенком с самого раннего возраста.

### *Будьте терпеливы, обучая детей!*

Они должны найти в Вашем лице дружелюбного и внимательного учителя.

Вероятность травм ребенка снизится, если не пожалеть времени и показать, как выполнять те или иные дела по дому, доступные ему.

Грязная, испачканная одежда, которая огорчила чистоплотную маму. За ней иногда кроется тяжелый ушиб живота или повреждение внутренних органов. Дети, опасаясь наказания, порой могут скрыть факт происшедшей травмы или преуменьшить значение происшествия. Поэтому в случае повреждения никогда не нужно торопиться упрекать или тем более наказывать ребенка, необходимо **спокойно и доброжелательно** разобраться в том, что произошло.

**«Дозированный опыт»** - это когда ребенку дают убедиться, что вода, утюг и головешка обжигают, иголка колетса и т.п. Он снижает потери от самостоятельных «проб и ошибок».

Если Ваш метод обучения детей безопасному поведению – запрет, то доступно объясняйте ребенку необходимость его соблюдения. Помните, что запретов должно быть не много.

**Животные** могут нанести травму ребенку. Учите детей бережно ухаживать за ними, не дразнить, избегать опасных действий.

**Защищайте** своих детей, пока они не повзрослеют достаточно, чтобы овладеть специальными навыками безопасности.



**РОДИТЕЛЯМ ХОЧЕТСЯ ВИДЕТЬ СВОЕГО РЕБЕНКА СЧАСТЛИВЫМ, УЛЫБАЮЩИМСЯ, УМЕЮЩИМИ ОБЩАТЬСЯ С ОКРУЖАЮЩИМИ ЛЮДЬМИ. НО НЕ ВСЕГДА РЕБЕНКУ САМОМУ УДАЕТСЯ РАЗОБРАТЬСЯ В СЛОЖНОМ МИРЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ СО СВЕРСТНИКАМ И ВЗРОСЛЫМИ. ЗАДАЧА ВЗРОСЛЫХ – ПОМОЧЬ ЕМУ В ЭТОМ.**

**СПОСОБНОСТЬ К ОБЩЕНИЮ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ:**

- 1. Желание вступать в контакт с окружающими («Я хочу!»).**
  - 2. Умение организовать общение («Я умею!»), включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации.**
  - 3. Знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими («Я знаю!»).**
- сохранение независимости ребенка. Каждый человек имеет право на «секреты».**

**В возрасте 3-7 лет ведущей является игровая деятельность, а ведущими потребностями становятся потребность в самостоятельности, новых впечатлениях и в общении.**

**Большинство родителей уверены в том, что ребенку нужны теплый дом, хорошая еда, чистая одежда, хорошее образование и стараются всем этим обеспечить своих детей. Но не всегда хватает времени, душевных сил и просто знаний о том, как помочь ребенку в его трудностях, как стать не просто родителями, а настоящим другом. В этом поможет игра, например «Зеркало» (повторение движений другого человека), «Зоопарк» (подражание зверям).**

**Отдельно хотелось бы рассмотреть типичные трудности в общении дошкольника – замкнутость, застенчивость, конфликтность, агрессивность и предложить варианты игровой коррекции. Среди причин личностных проблем ребенка могут быть психофизиологические, соматические, наследственные, а также неблагополучные отношения в семье.**

**Важным компонентом благополучного развития ребенка является формирование его адекватной самооценки. Качества адекватной самооценки – активность, находчивость, чувство**



## «Рекомендации для родителей по гендерному воспитанию дошкольников»

Уважаемые родители, проблемы гендерного воспитания волнуют сегодня большое количество педагогов. Половая идентификация ребёнка происходит уже к 3 – 4 годам. В возрасте с 3 до 7 лет формируется гендерная устойчивость: детям становятся понятно, что гендер не изменяется: мальчики становятся мужчинами, а девочки – женщинами, и эта принадлежность к полу не изменится в зависимости от ситуации или личных желаний ребёнка.

Никогда не забывайте, что перед вами не просто ребёнок, а мальчик или девочка с присущими им особенностями восприятия, мышления, эмоций. Воспитывать, обучать и даже любить их надо по-разному. Но обязательно очень любить.

Никогда не сравнивайте мальчиков и девочек, не ставьте одних в пример другим: они разные даже по биологическому возрасту – девочки обычно старше ровесников-мальчиков.

Не забывайте, что мальчики и девочки по-разному видят, слышат, осязают, по-разному осмысливают все, с чем сталкиваются в этом мире. И уж, конечно, не так, как мы – взрослые.

Помните, что когда женщина воспитывает и обучает мальчиков (а мужчина – девочек), ей мало пригодится собственный детский опыт и сравнивать себя в детстве с ними – неверно и бесполезно.

Не переусердствуйте, требуя от мальчиков аккуратности и тщательности выполнения вашего задания.

Старайтесь, давая задания мальчикам как в детском саду, в школе так и в быту, включать в них момент поиска, требующий сообразительности. Не надо заранее рассказывать и показывать, что и как делать. Следует подтолкнуть ребёнка к тому, чтобы он сам принял решение, пусть даже наделав ошибок.

С девочками, если им трудно, надо вместе, до начала работы, разобрать принцип выполнения задания, что и как надо сделать. Вместе с тем, девочек надо постепенно учить действовать самостоятельно, а не только по заранее известным схемам (работу по дому организовывать точно как мама, в школе решать типовые задачи, как учили на уроке), подталкивать к поиску собственных решений незнакомых, нетиповых заданий.

Не забывайте, не только рассказывать, но и показывать. Особенно это важно для мальчиков.

Никогда не ругайте ребёнка обидными словами за неспособность, что-то понять или сделать, глядя на него при этом с высоты своего авторитета. Это сейчас он знает и умеет хуже вас. Придёт время, и, по крайней мере, в каких – то областях, он будет знать и уметь, больше вас. А если тогда он повторит в ваш адрес те же слова, что сейчас говорите ему вы?

Помните, что мы часто недооцениваем эмоциональную чувствительность и тревожность мальчиков.

Если вам надо отругать девочку, не спешите высказывать своё отношение к ней – бурная эмоциональная реакция мешает ей понять, за что её ругают. Сначала разберитесь, в чём её ошибка.

Ругая мальчика, изложите кратко и точно, чем вы недовольны, так как он не может долго удерживать эмоциональное напряжение. Его мозг как бы отключит слуховой канал, и ребёнок перестанет вас слушать и слышать.

Ориентация ребёнка на ценности своего пола происходит именно в семье, в которой он проводит большую часть своей жизни.

# Играют мальчики

*гендерный подход в образовании*

современные сюжеты  
игровое общение, роли  
игровые стили мальчиков

творчество мальчиков  
рукодельные игрушки  
игровое оборудование

моделирование игр  
технологии и методы  
игровое пространство



16+

Издательский дом



«Цветной мир»

# Играют девочки

*гендерный подход в образовании*

современные сюжеты  
игровое общение, роли  
игровые стили девочек

творчество девочек  
рукодельные игрушки  
игровое оборудование

моделирование игр  
технологии и методы  
игровое пространство



16+

Издательский дом



«Цветной мир»



# ГЕНДЕРНОЕ ВОСПИТАНИЕ В СЕМЬЕ

*консультация  
для родителей*



## Рекомендации по воспитанию девочек:

- Во-первых, очень важно чтобы между дочерью и мамой (а также папой) были теплые, доверительные отношения. В свою очередь родителям необходимо подчёркивать нежные и заботливые отношения в паре, чтобы у девочки сложились впечатления о счастливой семейной жизни.
- Отцу следует находить время на общение с дочерью: показывать, что дочь отличается от него, она другого пола; но делать это он должен с уважением и благожелательностью, чтобы она поняла, что достойна любви мужчины.
- Уважать личность дочери, проявляя удовлетворённость её поступками, формировать позитивную самооценку девочки.
- У мамы с дочерью должны быть свои "женские секреты": мама должна находить время для разговора с дочерью «по душам». Беседы должны быть регулярными.



## Рекомендации по воспитанию девочек:

- Настоящая забота друг о друге демонстрируется через уважение к старшему поколению.
- Мама должна привлекать дочь к "женским" домашним делам, передавая ей секреты своего мастерства.
- Девочке необходимо чувствовать, что она может доверять своим родителям, - что они всегда готовы понять ее чувства, желания и нужды.
- Девочкам требуется больше помощи и ободрения. Предлагая помощь девочке, вы даете ей понять, что она вам не безразлична, что вы о ней заботитесь.
- Девочкам нужно больше внимания и признания в ответ на то, какие они есть, что они чувствуют и чего хотят.
- Девочки испытывают потребность в том, чтобы их любили за то, какие они есть. Восхищайтесь ими!



## Рекомендации по воспитанию мальчиков:

- Папе, общаясь с сыном, следует сдерживать эмоции, стараться разговаривать, не повышая тона, спокойно.
- Мальчикам нужно реже ЗАПРЕЩАТЬ, а чаще РАЗРЕШАТЬ что-то дополнительное за хороший поступок.
- Мальчикам должны быть естественными проявлять свою эмоциональность (не ругать за слезы).
- Мамам нужно больше доверять воспитание сына папе: он ЧУВСТВУЮТ, как нужно воспитывать мужчину.



## Рекомендации по воспитанию мальчиков:

- Формировать в мальчиках чувство ответственности.
- Обязательно поощрять желание делать в доме мужскую работу!
- Обязательно должен быть физический, телесный контакт - для повышения самооценки мальчика.
- Мама - ЗАБОТИТСЯ, а папа - ФОРМИРУЕТ мужчину.
- Задача родителей - проявить по отношению к мальчику больше доверия, приятия и одобрения, чтобы мотивировать его к деятельности.





От того, как мы воспитаем наших детей, какие личностные качества мы в них сможем развить именно с учетом их индивидуальных и гендерных особенностей, напрямую зависит то, какими женщинами и мужчинами они в дальнейшем станут, какими родителями будут для своих детей. Значение периода дошкольного детства неопределимо в целом для развития личности ребенка. Все важнейшие качества личности, задатки и способности формируются именно в дошкольном возрасте.

Часто, родители забывают, что девочки и мальчики по-разному видят, слышат, осязают, по-разному воспринимают пространство и ориентируются в нем, а главное – по-разному осмысливают все, с чем сталкиваются в этом мире. И уж, конечно, не так, как мы – взрослые.



## Консультация для педагогов «Гендерное воспитание дошкольников»

**Гендер** - обозначает "социальный пол", т. е. социальный статус и социально-психологические характеристики личности, зависящие не от биологических половых различий, а от социальной организации общества.

Это социокультурный **конструкт**, который общество «*надстраивает*» над физиологической реальностью. **Конструирование гендерных различий** протекает через определённую систему социализации (которая **воспитывает** разные навыки и психологические качества у девочек и мальчиков, разделение труда между мужчинами и женщинами и принятые в обществе культурные нормы, роли и стереотипы. Быть мужчиной или женщиной вовсе не означает обладать определёнными природными качествами; это означает выполнять предписанную тебе **гендерную роль** и соответствовать определённым стандартам.

Наиболее важным периодом для **гендерной социализации** считается **дошкольный возраст** потому, что в этот период формируются наиболее значимые черты, свойства и качества человека.

По данным нейрофизиологов и нейропсихологов различия в структуре и работе головного мозга определяют особенности развития детей разных полов личностно-ориентированные технологии:

- Средство

- Методы

- Формы

Средства

- игры

- народные сказки

- пословицы

- колыбельные песни

Методы:

- игры

- познавательно-развивающие этические беседы

- проблемные ситуации

- схемы-действия

Формы

- игровая деятельность

- экспериментальная

- проблемно - поисковая

Для того, чтобы предоставить равные возможности в обучении существует:

3 типа мотивации

- игровая (*стимулирует детей, если в содержание включены способы построения*)
- личная заинтересованность детей к деятельности (*предлагая сделать что-то в подарок или для игры*)
- общение детей со взрослыми (будет стимулировать детей в том, случае, если **воспитатель** сумеет убедить девочку или мальчика, что без их помощи ей не обойтись).

В младшем **дошкольном** возрасте игра - основной вид деятельности, который вызывает качественные изменения в психике ребёнка.

К трём годам дети отчётливо различают и признают свои **гендерные особенности**: я — мальчик, я — девочка, ясно различает пол окружающих людей, однако может не знать, в чём заключается различие между мальчиками и девочками, мужчинами и женщинами. Таким образом, трёхлетний ребёнок ассоциирует пол со случайными внешними признаками, вроде одежды и длины волос — с помощью этих маркеров происходит классификация мира на два **гендера**. Мальчики никогда не носят платья и коротко острижены; девочки носят платья и имеют длинные волосы. Трёхлетний ребёнок допускает и возможность изменения пола с помощью стрижки или одежды, поскольку для него **гендерная** идентичность конкретна и соотносится с физическими признаками.

Итак, успех гендерного воспитания маленьких детей могут обеспечить следующие способы взаимодействия взрослого с ними:

- мягкое, доброжелательное общение, понимание состояния детей, их переживаний, вызванных, прежде всего отрывом от семьи;
- медленная выразительная речь, многократные повторения одного и того же;
- подкрепление слова образом предмета, действием, его изображающим;
- частое переключение внимания детей с одного предмета на другой, с одного вида деятельности на другой;
- использование приемов, выражающих положительные эмоции малышей;
- осознанное создание **воспитателем в своем поведении (действиях и словах)** образца для подражания;
- частые похвалы в адрес малышей (*доброжелательная словесная оценка и поглаживание по голове*).

Задача педагога в работе с детьми младшего **дошкольного** возраста - заложить первые ориентиры.

На данном этапе становления личности ведущим в интеллектуальном развитии ребенка являются конкретный образ предмета, действия с ним, сопровождаемые словом, поэтому **воспитатель**, прежде всего, сосредотачивается на сенсорном развитии детей.

Детская литература и телевидение.

Детская литература предлагает девочкам и мальчикам разные модели поведения. Малыши впитывают их и стараются подражать.

Например, объясняя, почему сказочный царь поехал на войну, мальчик присваивает мужскую модель поведения, а девочка учиться понимать мужские способы мышления.

И, напротив, образ Золушки служит для девочки моделью для подражания, а для мальчика примером, при помощи которого он сможет понять женские способы мышления.

Телевидение сегодня служит в качестве источника ролевых моделей для подражания. Поэтому, при **воспитании** взрослые могут специально обращать внимание детей на героев мультфильмов, фильмов, рекламы и т. п, как на пример, так и антипример для подражания.

Мальчика и девочку ни в коем случае нельзя **воспитывать одинаково**. Потому, что они по-разному смотрят и видят, слушают и слышат, по-разному говорят и молчат, чувствуют и переживают. Поэтому взрослым, чтобы дети лучше их понимали, необходимо подстраиваться под индивидуальность ребенка, учитывать ее, следовать логике ее развития, то есть понимать способ мышления.

В соответствии со своими предпочтениями мы и **воспитываем** своих сыновей и дочерей. В построении правильной линии **гендерного (поло ролевого) воспитания дошкольников родителям и воспитателям** помогают дидактические игры «*Чем похожи наши мамы? Чем похожи наши папы?*», «*Кто что носит*», «*Кто кем работает?*», др., по которым дети учатся моделям поведения.

«Формирование **гендерной позиции у детей дошкольного** возраста посредством фольклора»

(материалы из опыта работы ГОУ Детского сада комбинированного вида № 1672 ЮОУО)

Основные направления работы на различных возрастных этапах:

- формирование **гендерной идентичности**;
- формирование привлекательности **гендерной роли**;
- формирование умения реализации **гендерных ролей** в совместной деятельности.

Изучение различной литературы показали, что неоценимую помощь в решении задач **воспитания детей с учетом гендерных особенностей** могут оказать произведения устного народного творчества – **ФОЛЬКЛОР**.

Фольклор - одно из действенных и ярких средств народной педагогики, таящий огромные дидактические возможности.

Знакомство с народными произведениями обогащает чувства и речь девочек и мальчиков, формирует отношение к окружающему миру, играет неоценимую роль во всестороннем развитии. Целенаправленное и систематическое использование произведений фольклора в детском саду позволит заложить фундамент психофизического благополучия ребенка, определяющий успешность его общего развития в **дошкольный период детства**.

Произведения устного народного творчества отличаются своей простотой, точностью и красотой русского слова. Опыт народной педагогики свидетельствует о том, что даже в младенчестве **воспитание** детей осуществлялось с учётом их **гендерных особенностей**. Так, например, в колыбельных песнях, пестушках, потешках, играх, присутствует обращение не просто к маленькому ребёнку, а к девочкам и мальчикам.

С самого рождения в семье учитывались **гендерные особенности ребенка**. Мать, качивая своего малыша, в колыбельной песне обращается непосредственно к девочке или мальчику: «*Мы сыночка покачаем...*», «*Спи, доченька маленькая...*».

Первая задача **гендерного воспитания – формирование гендерной** идентичности и при решении этой задачи большую помощь могут сыграть потешки, пестушки, прибаутки, величания. В этих произведениях отражаются те или иные качества, внешние особенности девочек и мальчиков.

Следует обратить внимание на то, как в семье дифференцировался труд девочек и мальчиков. Девочки привлекались к уходу за младшими детьми, уборке дома, мытью посуды, ухаживали за домашними животными, приобретали навыки в прядении, вышивании, шитье. Мальчиков привлекали в качестве помощников к жатве, сенокосу, боронованию, учили молотить, запрягать лошадь и управлять, а также охотиться и рыбачить. Также от девочек и мальчиков **дошкольного возраста требовалось строгое соблюдение норм морали**: уважение к старшим, заботливое отношение к старикам и младшим детям, отзывчивость, вежливость, исполнительность. Особенно значителен был статус женщины-матери. Это все можно донести до детей, посредством фольклорных произведений. В соответствии с тем, кому именно адресована потешка или пестушка, девочке или мальчику.

В работе с детьми младшего **дошкольного возраста воспитатели** активно используют пестушки, потешки с движениями в качестве физкультминуток, двигательных разминок, а если их скомпоновать на разные группы мышц, получаются комплексы утренней гимнастики и гимнастики после сна.

В старшем **дошкольном возрасте по гендерному воспитанию** перед педагогами ставится задача - формирование умения реализации **гендерных ролей** в совместной деятельности. Эта задача эффективно реализовывается через игровую деятельность.

Несколько советов педагогам:

- Необходимо у мальчиков развивать мелкую моторику, для этого использовать соответствующие игры, а у девочек - крупную (*игры с мячом*).

- Сделайте все игрушки доступными мальчикам для экспериментирования с ними. А для девочек лучше подойдут вода и песок для осуществления возможных вариантов поиска, совместного обсуждения.

- Мальчикам необходимо разьяснять задачу, проблемную ситуацию, давать указания не менее 1 минуты, прежде чем он приступит к действиям.

- Используйте чаще разные головоломки для девочек.

- Дайте возможность мальчикам выражать свои чувства и только потом обсуждайте их с ними.

- Экспериментируйте вместе с девочками с трехмерным пространством; используйте иллюстративность, наглядность и образность в работе с математическими

вычислениями и в **конструировании**, это поможет сделать математические представления для них более конкретными, доступными для понимания.

- Хвалите мальчиков за их подвижность, энергичность, активность, старайтесь переключить эти особенности на трудовую деятельность, помощь другим детям на занятии, усложняйте проблемные ситуации.

- Если в группе есть лидеры – мальчики, обязательно обратите внимание на девочек. Возможно, среди них есть тоже лидер, но из-за мужского доминирования ее лидерским качествам не раскрыться.

- Хвалите и девочек, и мальчиков чаще, особенно за хорошие действия. Держите под рукой фотоаппарат и фотографируйте детей. Этот прием поможет детям обоих полов гордиться своими достижениями, повысить мотивацию успешного решения задач.

**Информацию подобрала воспитатель, Чернышёва Елена Викторовна**