

**Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г.**

**Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»**

(Приказ направлен на регистрацию в Минюст России)

В соответствии с пунктом 22 Правил разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 4, ст. 293), п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемый профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
2. Установить, что профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» применяется работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда с 1 января 2015 года.

**Министр  
М.А. Топилин**

УТВЕРЖДЕН  
приказом Министерства  
труда и социальной защиты  
Российской Федерации  
от «18» октября 2013 г. № 544н

# ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

**Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном  
общем, основном общем, среднем общем образовании)  
(воспитатель, учитель)**

1

Регистрационный  
номер

## I. Общие сведения

Дошкольное образование  
Начальное общее образование  
Основное общее образование  
Среднее общее образование

(наименование вида профессиональной деятельности)

01.001

Код

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение)

Группа занятий:

|      |   |      |  |
|------|---|------|--|
| 2320 | Преподаватели в средней школе                     | 3320 | Персонал дошкольного воспитания и образования    |
| 2340 | Преподаватели в системе специального образования  | 3330 | Преподавательский персонал специального обучения |
| 3310 | Преподавательский персонал начального образования |      |  |

(код ОКЗ<sup>1</sup>)

(наименование)

(код ОКЗ)

(наименование)

Отнесение к видам экономической деятельности:

|          |   |
|----------|---|
| 80.10.1. | Услуги в области дошкольного и начального общего образования              |
| 80.21.1. | Услуги в области основного общего и среднего (полного) общего образования |

(код КВЭД<sup>2</sup>)

(наименование вида экономической деятельности)

## II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

| Обобщенные трудовые функции |   |                      | Трудовые функции   |        |                                   |
|-----------------------------|---|----------------------|--|--------|-----------------------------------|
| код                         | наименование  | уровень квалификации | наименование   | код    | уровень (подуровень) квалификации |
| А                           | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | 6                    | Общепедагогическая функция. Обучение   | А/01.6 | 6                                 |
|                             |   |                      | Воспитательная деятельность  | А/02.6 | 6                                 |
|                             |   |                      | Развивающая деятельность   | А/03.6 | 6                                 |
| В                           | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ  | 5-6                  | Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования                 | В/01.5 | 5                                 |
|                             |   |                      | Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования           | В/02.6 | 6                                 |
|                             |   |                      | Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования | В/03.6 | 6                                 |
|                             |   |                      | Модуль «Предметное обучение. Математика»   | В/04.6 | 6                                 |
|                             |   |                      | Модуль «Предметное обучение. Русский язык»   | В/05.6 | 6                                 |

### III. Характеристика обобщенных трудовых функций

#### 3.1. Обобщенная трудовая функция

|              |   |     |   |                      |   |
|--------------|---|-----|---|----------------------|---|
| Наименование | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | Код | A | Уровень квалификации | 6 |
|--------------|---|-----|---|----------------------|---|

|   |          |   |                           |               |   |
|---|----------|---|---------------------------|---------------|---|
| Происхождение обобщенной трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала |               |   |
|   |          |   |                           | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |

|                                   |                         |
|-----------------------------------|-------------------------|
| Возможные наименования должностей | Учитель,<br>Воспитатель |
|-----------------------------------|-------------------------|

|  |  |
|--|--|
| Требования к образованию и обучению    | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации |
| Требования к опыту практической работы | Требования к опыту практической работы не предъявляются  |
| Особые условия допуска к работе        | К педагогической деятельности не допускаются лица:<br>лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;<br>имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации;<br>признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке;<br>имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем                              |

#### Дополнительные характеристики

| Наименование документа | Код  | Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности |
|------------------------|------|--|
| ОКЗ                    | 2320 | Преподаватели в средней школе  |
|                        | 2340 | Преподаватели в системе специального образования                     |
|                        | 3310 | Преподавательский персонал начального образования                    |

|                   |        |  |
|-------------------|--------|--|
|                   | 3320   | Персонал дошкольного воспитания и образования    |
|                   | 3330   | Преподавательский персонал специального обучения |
| ЕКС <sup>3</sup>  | -      | Учитель<br>Воспитатель                           |
| ОКСО <sup>4</sup> | 050000 | Образование и педагогика                         |

### 3.1.1. Трудовая функция

|              |                                      |     |        |                                   |   |
|--------------|--------------------------------------|-----|--------|-----------------------------------|---|
| Наименование | Общепедагогическая функция. Обучение | Код | A/01.6 | Уровень (подуровень) квалификации | 6 |
|--------------|--------------------------------------|-----|--------|-----------------------------------|---|

|                                |          |   |                           |               |   |
|--------------------------------|----------|---|---------------------------|---------------|---|
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала |               |   |
|                                |          |   |                           | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |

|                    |  |
|--------------------|--|
| Трудовые действия  | Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы   |
|                    | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования |
|                    | Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды  |
|                    | Планирование и проведение учебных занятий  |
|                    | Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению   |
|                    | Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися   |
|                    | Формирование универсальных учебных действий  |
|                    | Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)   |
|                    | Формирование мотивации к обучению  |
|                    | Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей   |
| Необходимые умения | Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.   |
|                    | Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей   |
|                    | Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде                               |
|                    | Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том   |

|                           |   |
|---------------------------|---|
|                           | <p>числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеть ИКТ-компетентностями:<br/> общепользовательская ИКТ-компетентность;<br/> общепедагогическая ИКТ-компетентность;<br/> предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</p> <p>Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p> |
| Необходимые знания        | Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке   |
|                           | История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества   |
|                           | Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики  |
|                           | Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях  |
|                           | Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения   |
|                           | Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий  |
|                           | Рабочая программа и методика обучения по данному предмету   |
|                           | Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства   |
|                           | Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи  |
|                           | Конвенция о правах ребенка  |
| Трудовое законодательство |   |
| Другие характеристики     | Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики   |

### 3.1.2. Трудовая функция

|              |                             |     |        |                                   |   |
|--------------|-----------------------------|-----|--------|-----------------------------------|---|
| Наименование | Воспитательная деятельность | Код | A/02.6 | Уровень (подуровень) квалификации | 6 |
|--------------|-----------------------------|-----|--------|-----------------------------------|---|

Происхождение  
трудоустройственной функции

|          |   |                           |               |   |
|----------|---|---------------------------|---------------|---|
| Оригинал | X | Заимствовано из оригинала |               |   |
|          |   |                           | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |

|  |  |
|--|--|
| Трудовые действия  | Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды   |
|  | Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности   |
|  | Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера  |
|  | Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации  |
|  | Проектирование и реализация воспитательных программ  |
|  | Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)  |
|  | Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)  |
|  | Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления   |
|  | Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации   |
|  | Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни |
|  | Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде   |
|  | Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка   |
|  | Необходимые умения   |
| Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их  |  |
| Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников |  |
| Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность  |  |
| Анализировать реальное состояние дел в учебной группе,   |  |

|                       |  |
|-----------------------|--|
|                       | поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу   |
|                       | Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях   |
|                       | Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися  |
|                       | Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.  |
|                       | Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач  |
| Необходимые знания    | Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования  |
|                       | История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества                                   |
|                       | Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях   |
|                       | Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики |
|                       | Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки   |
|                       | Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий  |
|                       | Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)     |
| Другие характеристики | Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики  |

### 3.1.3. Трудовая функция

|              |                          |     |        |                                   |   |
|--------------|--------------------------|-----|--------|-----------------------------------|---|
| Наименование | Развивающая деятельность | Код | A/03.6 | Уровень (подуровень) квалификации | 6 |
|--------------|--------------------------|-----|--------|-----------------------------------|---|

|                                |          |   |                           |               |   |
|--------------------------------|----------|---|---------------------------|---------------|---|
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала |               |   |
|                                |          |   |                           | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |

|                   |   |
|-------------------|---|
| Трудовые действия | Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития |
|                   | Оценка параметров и проектирование психологически безопасной  |

|                    |   |
|--------------------|---|
|                    | и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе   |
|                    | Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка   |
|                    | Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью |
|                    | Оказание адресной помощи обучающимся  |
|                    | Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума   |
|                    | Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка  |
|                    | Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу  |
|                    | Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни  |
|                    | Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения  |
|                    | Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся   |
| Необходимые умения | Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья   |
|                    | Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий  |
|                    | Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ  |
|                    | Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)   |
|                    | Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося  |
|                    | Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся  |

|                       |   |
|-----------------------|---|
|                       | Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся   |
|                       | Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик |
|                       | Формировать детско-взрослые сообщества  |
| Необходимые знания    | Педагогические закономерности организации образовательного процесса   |
|                       | Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития   |
|                       | Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся   |
|                       | Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ  |
|                       | Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью  |
|                       | Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей   |
|                       | Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ   |
| Другие характеристики | Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики   |

### 3.2. Обобщенная трудовая функция

|              |  |     |   |                      |       |
|--------------|--|-----|---|----------------------|-------|
| Наименование | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ | Код | В | Уровень квалификации | 5 – 6 |
|--------------|--|-----|---|----------------------|-------|

|   |          |                                     |                           |               |   |
|---|----------|-------------------------------------|---------------------------|---------------|---|
| Происхождение обобщенной трудовой функции | Оригинал | <input checked="" type="checkbox"/> | Заимствовано из оригинала |               |   |
|   |          |                                     |                           | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |

|                                   |                         |
|-----------------------------------|-------------------------|
| Возможные наименования должностей | Учитель,<br>Воспитатель |
|-----------------------------------|-------------------------|

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| Требования к образованию и обучению | Высшее образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в |
|-------------------------------------|--|

|  |   |
|--|---|
|  | образовательной организации   |
| Требования к опыту практической работы | Требования к опыту практической работы не предъявляются   |
| Особые условия допуска к работе        | К педагогической деятельности не допускаются лица:<br>лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;<br>имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации;<br>признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке;<br>имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем |

## Дополнительные характеристики

| Наименование документа | Код    | Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности |
|------------------------|--------|--|
| ОКЗ                    | 2320   | Преподаватели в средней школе  |
|                        | 2340   | Преподаватели в системе специального образования                     |
|                        | 3310   | Преподавательский персонал начального образования                    |
|                        | 3320   | Персонал дошкольного воспитания и образования                        |
|                        | 3330   | Преподавательский персонал специального обучения                     |
| ЕКС                    | -      | Учитель<br>Воспитатель   |
| ОКСО                   | 050000 | Образование и педагогика   |

## 3.2.1. Трудовая функция

|                                |  |                           |        |                                   |   |
|--------------------------------|--|---------------------------|--------|-----------------------------------|---|
| Наименование                   | Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования | Код                       | V/01.5 | Уровень (подуровень) квалификации | 5   |
| Происхождение трудовой функции | Оригинал <input checked="" type="checkbox"/>                               | Заимствовано из оригинала |        | Код оригинала                     | Регистрационный номер профессионального стандарта |

|                   |   |
|-------------------|---|
| Трудовые действия | Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования   |
|                   | Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации |
|                   | Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами                                   |
|                   | Организация и проведение педагогического мониторинга освоения   |

|                    |   |
|--------------------|---|
|                    | детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста  |
|                    | Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста   |
|                    | Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями   |
|                    | Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития   |
|                    | Формирование психологической готовности к школьному обучению  |
|                    | Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья                                     |
|                    | Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства   |
|                    | Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов  |
|                    | Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности  |
|                    | Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей  |
| Необходимые умения | Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства |
|                    | Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации   |
|                    | Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего  |

|                       |   |
|-----------------------|---|
|                       | обучения и развития на следующих уровнях обучения   |
|                       | Владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)   |
|                       | Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения |
|                       | Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста  |
| Необходимые знания    | Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста   |
|                       | Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания  |
|                       | Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте  |
|                       | Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте   |
|                       | Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста  |
|                       | Современные тенденции развития дошкольного образования  |
| Другие характеристики | Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики   |

### 3.2.2. Трудовая функция

|                                |  |     |                           |                                   |   |
|--------------------------------|--|-----|---------------------------|-----------------------------------|---|
| Наименование                   | Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования | Код | В/02.6                    | Уровень (подуровень) квалификации | 6   |
| Происхождение трудовой функции | Оригинал   | X   | Заимствовано из оригинала | Код оригинала                     | Регистрационный номер профессионального стандарта |

|                   |   |
|-------------------|---|
| Трудовые действия | Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной |
|                   | Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе   |
|                   | Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования   |
|                   | Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития  |

|                       |  |
|-----------------------|--|
|                       | детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек  |
|                       | Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника   |
|                       | Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек  |
|                       | Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе   |
| Необходимые умения    | Реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы  |
|                       | Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания  |
|                       | Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования |
| Необходимые знания    | Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста   |
|                       | Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ   |
|                       | Дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий   |
|                       | Существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях   |
|                       | Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования  |
| Другие характеристики | Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики  |

### 3.2.3. Трудовая функция

|              |  |     |        |                                   |   |
|--------------|--|-----|--------|-----------------------------------|---|
| Наименование | Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования | Код | В/03.6 | Уровень (подуровень) квалификации | 6 |
|--------------|--|-----|--------|-----------------------------------|---|

Происхождение  
трудовой функции

|          |   |                           |               |   |
|----------|---|---------------------------|---------------|---|
| Оригинал | X | Займствовано из оригинала |               |   |
|          |   |                           | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |

|                    |   |
|--------------------|---|
| Трудовые действия  | Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира   |
|                    | Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития  |
|                    | Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся |
|                    | Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования                  |
|                    | Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения  |
|                    | Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения  |
|                    | Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.  |
| Необходимые умения | Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы  |
|                    | Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения   |
|                    | Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой   |
|                    | Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение   |
|                    | Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую  |
|                    | Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности  |
|                    | Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе   |
|                    | Использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение   |

|                       |  |
|-----------------------|--|
|                       | электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)   |
|                       | Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования |
|                       | Владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием  |
|                       | Владеть методами убеждения, аргументации своей позиции   |
|                       | Устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками  |
|                       | Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения   |
| Необходимые знания    | Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)                 |
|                       | Программы и учебники по преподаваемому предмету  |
|                       | Теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности                           |
|                       | Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся   |
|                       | Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения   |
|                       | Основы экологии, экономики, социологии   |
|                       | Правила внутреннего распорядка   |
|                       | Правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды  |
| Другие характеристики | Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики  |

### 3.2.4. Трудовая функция

|                                |  |   |                           |               |   |   |
|--------------------------------|--|---|---------------------------|---------------|---|---|
| Наименование                   | Модуль «Предметное обучение. Математика»   |   | Код                       | В/04.6        | Уровень (подуровень) квалификации                 | 6 |
| Происхождение трудовой функции | Оригинал   | X | Заимствовано из оригинала |               |   |   |
|                                |  |   |                           | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |   |
| Трудовые действия              | Формирование способности к логическому рассуждению и коммуникации, установки на использование этой способности, на ее ценность |   |                           |               |   |   |

|  |
|--|
| Формирование способности к постижению основ математических моделей реального объекта или процесса, готовности к применению моделирования для построения объектов и процессов, определения или предсказания их свойств                                    |
| Формирование конкретных знаний, умений и навыков в области математики и информатики  |
| Формирование внутренней (мысленной) модели математической ситуации (включая пространственный образ)  |
| Формирование у обучающихся умения проверять математическое доказательство, приводить опровергающий пример  |
| Формирование у обучающихся умения выделять подзадачи в задаче, перебирать возможные варианты объектов и действий   |
| Формирование у обучающихся умения пользоваться заданной математической моделью, в частности, формулой, геометрической конфигурацией, алгоритмом, оценивать возможный результат моделирования (например – вычисления)                                     |
| Формирование материальной и информационной образовательной среды, содействующей развитию математических способностей каждого ребенка и реализующей принципы современной педагогики   |
| Формирование у обучающихся умения применять средства информационно-коммуникационных технологий в решении задачи там, где это эффективно  |
| Формирование способности преодолевать интеллектуальные трудности, решать принципиально новые задачи, проявлять уважение к интеллектуальному труду и его результатам  |
| Сотрудничество с другими учителями математики и информатики, физики, экономики, языков и др.   |
| Развитие инициативы обучающихся по использованию математики  |
| Профессиональное использование элементов информационной образовательной среды с учетом возможностей применения новых элементов такой среды, отсутствующих в конкретной образовательной организации   |
| Использование в работе с детьми информационных ресурсов, в том числе ресурсов дистанционного обучения, помощь детям в освоении и самостоятельном использовании этих ресурсов   |
| Содействие в подготовке обучающихся к участию в математических олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, шахматных турнирах и ученических конференциях  |
| Формирование и поддержание высокой мотивации и развитие способности обучающихся к занятиям математикой, предоставление им подходящих заданий, ведение кружков, факультативных и элективных курсов для желающих и эффективно работающих в них обучающихся |
| Предоставление информации о дополнительном образовании, возможности углубленного изучения математики в других образовательных и иных организациях, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий                                    |
| Консультирование обучающихся по выбору профессий и специальностей, где особо необходимы знания математики  |

|                    |  |
|--------------------|--|
|                    | Содействие формированию у обучающихся позитивных эмоций от математической деятельности, в том числе от нахождения ошибки в своих построениях как источника улучшения и нового понимания  |
|                    | Выявление совместно с обучающимися недостоверных и маловероятных данных  |
|                    | Формирование позитивного отношения со стороны всех обучающихся к интеллектуальным достижениям одноклассников независимо от абсолютного уровня этого достижения   |
|                    | Формирование представлений обучающихся о полезности знаний математики вне зависимости от избранной профессии или специальности   |
|                    | Ведение диалога с обучающимся или группой обучающихся в процессе решения задачи, выявление сомнительных мест, подтверждение правильности решения   |
| Необходимые умения | Совместно с обучающимися строить логические рассуждения (например, решение задачи) в математических и иных контекстах, понимать рассуждение обучающихся  |
|                    | Анализировать предлагаемое обучающимся рассуждение с результатом: подтверждение его правильности или нахождение ошибки и анализ причин ее возникновения; помощь обучающимся в самостоятельной локализации ошибки, ее исправлении; оказание помощи в улучшении (обобщении, сокращении, более ясном изложении) рассуждения |
|                    | Формировать у обучающихся убеждение в абсолютности математической истины и математического доказательства, предотвращать формирование модели поверхностной имитации действий, ведущих к успеху, без ясного понимания смысла; поощрять выбор различных путей в решении поставленной задачи                                |
|                    | Решать задачи элементарной математики соответствующей ступени образования, в том числе те новые, которые возникают в ходе работы с обучающимися, задачи олимпиад (включая новые задачи регионального этапа всероссийской олимпиады)  |
|                    | Совместно с обучающимися применять методы и приемы понимания математического текста, его анализа, структуризации, реорганизации, трансформации   |
|                    | Совместно с обучающимися проводить анализ учебных и жизненных ситуаций, в которых можно применить математический аппарат и математические инструменты (например, динамические таблицы), то же – для идеализированных (задачных) ситуаций, описанных текстом  |
|                    | Совместно с обучающимися создавать и использовать наглядные представления математических объектов и процессов, рисуя наброски от руки на бумаге и классной доске, с помощью компьютерных инструментов на экране, строя объемные модели вручную и на компьютере (с помощью 3D-принтера)                                   |
|                    | Организовывать исследования – эксперимент, обнаружение закономерностей, доказательство в частных и общем случаях   |
|                    | Проводить различия между точным и (или) приближенным математическим доказательством, в частности, компьютерной оценкой, приближенным измерением, вычислением и др.   |
|                    | Поддерживать баланс между самостоятельным открытием,   |

|                       |  |
|-----------------------|--|
|                       | узнаванием нового и технической тренировкой, исходя из возрастных и индивидуальных особенностей каждого обучающегося, характера осваиваемого материала   |
|                       | Владеть основными математическими компьютерными инструментами:<br>визуализации данных, зависимостей, отношений, процессов, геометрических объектов;<br>вычислений – численных и символьных;<br>обработки данных (статистики);<br>экспериментальных лабораторий (вероятность, информатика)  |
|                       | Квалифицированно набирать математический текст   |
|                       | Использовать информационные источники, следить за последними открытиями в области математики и знакомить с ними обучающихся  |
|                       | Обеспечивать помощь обучающимся, не освоившим необходимый материал (из всего курса математики), в форме предложения специальных заданий, индивидуальных консультаций (в том числе дистанционных); осуществлять пошаговый контроль выполнения соответствующих заданий, при необходимости прибегая к помощи других педагогических работников, в частности тьюторов |
|                       | Обеспечивать коммуникативную и учебную «включенности» всех учащихся в образовательный процесс (в частности, понимание формулировки задания, основной терминологии, общего смысла идущего в классе обсуждения)  |
|                       | Работать с родителями (законными представителями), местным сообществом по проблематике математической культуры   |
| Необходимые знания    | Основы математической теории и перспективных направлений развития современной математики   |
|                       | Представление о широком спектре приложений математики и знание доступных обучающимся математических элементов этих приложений  |
|                       | Теория и методика преподавания математики  |
|                       | Специальные подходы и источники информации для обучения математике детей, для которых русский язык не является родным и ограничено используется в семье и ближайшем окружении  |
| Другие характеристики | Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики  |

### 3.2.5. Трудовая функция

|                                |   |   |                           |               |   |   |
|--------------------------------|---|---|---------------------------|---------------|---|---|
| Наименование                   | Модуль «Предметное обучение. Русский язык»  |   | Код                       | В/05.6        | Уровень (подуровень) квалификации                 | 6 |
| Происхождение трудовой функции | Оригинал  | X | Заимствовано из оригинала |               |   |   |
|                                |   |   |                           | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |   |
| Трудовые действия              | Обучение методам понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими |   |                           |               |   |   |

|                    |   |
|--------------------|---|
|                    | сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации  |
|                    | Осуществление совместно с обучающимися поиска и обсуждения изменений в языковой реальности и реакции на них социума, формирование у обучающихся «чувства меняющегося языка»   |
|                    | Использование совместно с обучающимися источников языковой информации для решения практических или познавательных задач, в частности, этимологической информации, подчеркивая отличия научного метода изучения языка от так называемого «бытового» подхода («народной лингвистики»)   |
|                    | Формирование культуры диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций  |
|                    | Организация публичных выступлений обучающихся, поощрение их участия в дебатах на школьных конференциях и других форумах, включая интернет-форумы и интернет-конференции   |
|                    | Формирование установки обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте, в том числе в гипермедиа-формате  |
|                    | Стимулирование сообщений обучающихся о событии или объекте (рассказ о поездке, событии семейной жизни, спектакле и т.п.), анализируя их структуру, используемые языковые и изобразительные средства   |
|                    | Обсуждение с обучающимися образцов лучших произведений художественной и научной прозы, журналистики, рекламы и т.п.   |
|                    | Поощрение индивидуального и коллективного литературного творчества обучающихся  |
|                    | Поощрение участия обучающихся в театральных постановках, стимулирование создания ими анимационных и других видеопродуктов   |
|                    | Моделирование видов профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника, включая в нее заинтересованных обучающихся (издание школьной газеты, художественного или научного альманаха, организация школьного радио и телевидения, разработка сценария театральной постановки или видеофильма и т.д.) |
|                    | Формирование у обучающихся умения применения в практике устной и письменной речи норм современного литературного русского языка   |
|                    | Формирование у обучающихся культуры ссылок на источники опубликования, цитирования, сопоставления, диалога с автором, недопущения нарушения авторских прав  |
| Необходимые умения | Владеть методами и приемами обучения русскому языку, в том числе как не родному   |
|                    | Использовать специальные коррекционные приемы обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья   |
|                    | Вести постоянную работу с семьями обучающихся и местным сообществом по формированию речевой культуры, фиксируя различия местной и национальной языковой нормы   |
|                    | Проявлять позитивное отношение к местным языковым явлениям, отражающим культурно-исторические особенности развития  |

|                       |   |
|-----------------------|---|
|                       | региона   |
|                       | Проявлять позитивное отношение к родным языкам обучающихся  |
|                       | Давать этическую и эстетическую оценку языковых проявлений в повседневной жизни: интернет-языка, языка субкультур, языка СМИ, ненормативной лексики |
|                       | Поощрять формирование эмоциональной и рациональной потребности обучающихся в коммуникации как процессе, жизненно необходимом для человека           |
| Необходимые знания    | Основы лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики  |
|                       | Представление о широком спектре приложений лингвистики и знание доступных обучающимся лингвистических элементов этих приложений                     |
|                       | Теория и методика преподавания русского языка   |
|                       | Контекстная языковая норма  |
|                       | Стандартное общерусское произношение и лексика, их отличия от местной языковой среды  |
| Другие характеристики | Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики   |

#### **IV. Сведения об организациях-разработчиках профессионального стандарта**

##### **4.1. Ответственная организация – разработчик**

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования города Москвы «Московский городской психолого-педагогический университет»

Ректор Рубцов Виталий Владимирович

##### **4.2. Наименования организаций – разработчиков**

|   |   |
|---|---|
| 1 | Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы<br>Центр образования № 109 |
|---|---|

<sup>1</sup> Общероссийский классификатор занятий.

<sup>2</sup> Общероссийский классификатор видов экономической деятельности.

<sup>3</sup> Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (зарегистрировано в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638).

<sup>4</sup> Общероссийский классификатор специальностей по образованию.