

Консультация для педагогов на тему
«Сенсорное развитие детей раннего возраста»

Дрёма Н.В.,
воспитатель МА ДОУ № 21

Приоритетными задачами по сенсорному развитию детей раннего возраста являются:

- Обогащать непосредственный чувственный опыт детей в разных видах деятельности. Обследовать предметы, выделяя при этом их цвет, форму, величину;
- Побуждать включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т.д.;
- Находить и устанавливать сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название
- Выделять свойства предметов;
- Накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (квартиры, дома и т. п.);

Важно понимать, что сенсорное воспитание ребенка должно учитывать его возрастные особенности. От года до трех ребенок приобретает основные знания о признаках окружающих его вещей. Именно в этом возрасте у него формируются понятия о форме, цвете, величине, вкусах и запахах. Для сбора информации об окружающем мире дети используют доступные им средства: тактильные ощущения, сведения о вкусе, зрение, обоняние. Сенсорное развитие детей раннего возраста — один из самых важных элементов воспитательного процесса. В раннем детстве восприятие остается несовершенным. Ребенок не может последовательно осмотреть предмет и выделить разные его стороны. Он выхватывает какой-то наиболее яркий признак и, реагируя на него, узнает предмет. Он одинаково хорошо опознает окрашенные и контурные объекты, раскрашенные в необычные цвета. То есть цвет не стал еще для ребенка

важным признаком, характеризующим предмет.

Сенсорное развитие детей дошкольного возраста разделяется на этапы, исходя из количества прожитых ими лет. Степень обучаемости ребенка зависит от успеха прохождения каждой стадии. Умение делать выводы, сформированное в раннем возрасте развивает интеллект, помогает сформировать аналитическое мышление. Для первого года жизни характерно получение знаний посредством ощущений. Малыш занимается наблюдением за объектами разного цвета и формы, попавшими в его поле зрения. Допустимо использовать движущиеся игрушки. Вне зависимости от пола ребенка, приобретаются машинки. Толкая их, ребенок начинает понимать связь между своими действиями и происходящим эффектом от них.

Младший дошкольный возраст — лучшее время для развития, так как у малышей отлично развита память. Любую информацию они схватывают на лету. Возраст 2-3 года является пиком сенсорного развития. К трем годам ребенок должен с легкостью называть базовые цвета, находить их среди множества предметов, знать простейшие формы и уметь различать их, понимать отличия в размерах (большой — маленький), выбирать предмет, опираясь на его описание (цвет, форма, размер), уметь описывать предмет по ощущению (мягкий, гладкий, шершавый), строить башню из простых кубиков. Усвоить сенсорный эталон — значит не просто уметь правильно называть то или иное свойство предмета: необходимо иметь четкие представления для анализа и выделения свойств самых различных предметов в самых разных ситуациях. Поэтому такое большое значение отводится сенсомоторным действиям: чтобы познакомиться с каким-то предметом практически, его нужно потрогать руками, сжать, погладить, покатать, понюхать и т. д.

Дети очень любят экспериментировать. Самым оптимальным вариантом детских экспериментов являются такие материалы как песок и вода. Игры с водой одно из любимых детских занятий. Необходимо научить

малыша правильному, аккуратному обращению с ней: не плескать через край, не делать резких движений. Вначале дети просто опускают руки в воду, шевелят пальчиками. Затем детей раннего возраста учат ловить игрушки сачком, пускать кораблики, лодочки, разноцветные шарики, переливать воду из ведра в ведро, наливать в ситечко и наблюдать, как вода течет через отверстия. Нужно обращать внимание на то, что вода может переливаться, журчать, бурлить, быть светлой, прозрачной, мутной.

Пуская с детьми кораблики, наблюдать, как они плавают, через определенное время тонут. Почему? Бумага намокла. Так в процессе появилась игра «Тонет — не тонет». Когда у детей пропадает интерес к корабликам, опускайте другие предметы. Также в процессе игры обучайте детей не только аккуратно переливать воду, но и для поддержания интереса, окрасьте воду в разные цвета. Предлагайте детям самостоятельно налить в кружки воды для кукол. На закрепление цвета играйте в «Разноцветную воду» - в баночку добавляйте несколько капель краски и наблюдайте, как окрашивается вода. В процессе игры необходимо постоянно поддерживать интерес.

Второй материал, позволяющий лучше узнать окружающий мир — это песок. Предложите малышу самостоятельно изучить свойства универсального строительного материала, которым является песок. Любому ребенку игры с песком доставляют огромное удовольствие. Песочная терапия успокаивает возбудимых детей, помогает снять зажимы у пассивных детей, снимает тревожность, насыщает радостью.

В играх предлагайте полить песок водой, когда он сырой, с ним хорошо играть. Во время полива песка задавайте вопросы: «Почему не видно в песке воды?», «Куда она делась?», «Что можно сделать из мокрого песка?». Обращайте внимание на то, что песок может быть сухим и мокрым. Сухой песок рассыпается - из него ничего нельзя построить, зато его можно пересыпать тонкой струйкой и просеивать через сито. На песке можно рисовать палочкой, оставить следы, из мокрого песка можно построить

башни, дороги. Обыграйте постройки вместе с малышом. Игры с песком очень актуальны в работе с детьми раннего возраста, так как развивается тактильно - кинестетическая чувствительность и мелкая моторика рук, а также происходит развитие мыслительных операций.

Наблюдения и подвижные игры:

Во время наблюдений в природе дети получают множество впечатлений. Знакомя детей с деревьями, обратите их внимание на то, что стволы некоторых — гладкие (берёза), а у других (ель, сосна) — всегда шероховатые. Для того чтобы понять смысл этих слов детям нужно всего лишь дотронуться рукой, погладить ствол.

Большое значение в жизни детей имеют подвижные игры. Во время игры (при изучении понятий «высокий»- «низкий»), после объяснений правил игры, говорится: «Раз, два, три к высокой берёзе беги!», или «Раз, два, три, к низкой берёзе беги!», дети определяют дерево высокое или низкое. Такая игра очень нравится детям, она развивает их мышление, сенсорные способности, даёт возможность поупражняться их в беге и создаёт положительный эмоциональный настрой.

Дидактические игры:

Дидактические игры являются для малышей наиболее подходящей формой обучения сенсорным эталонам. Прежде чем начать игру, нужно вызвать у ребенка интерес к ней, желание играть. Этого можно достичь различными приемами, используя потешки, дидактические игрушки. Для правильного формирования у детей представлений о цвете работу нужно проводить поэтапно:

- на первом этапе детей ориентируют в двух контрастных цветах, формируют умение подбирать к образцу однородные парные предметы. Для этого с детьми проводят следующие дидактические игры: «Принеси такой же мячик»; «Подбери птичке перышко», «Найди пару» (варежки, сапожки).

- на втором этапе детей ориентируют в четырех контрастных цветах: красный, синий, желтый и зеленый. Этому способствует подбор по

образцу различных предметов (полоски, кубики). На этом этапе детям нравятся такие дидактические игры, как «Привяжи ниточки к шарикам»; «Поставь букет цветов в вазу»; «Разложи по цвету».

- на третьем этапе — подбор игрушек, природного материала, к слову, обозначающему цвет предмета (4-6 цветов). Дети играют и выполняют следующие задания: «Найдите предметы только желтого, красного, синего и зеленого цвета» (кубик, мяч, тарелочка, флажок).

Для тех же детей, кому сложно даются названия цветов, достаточно того, что малыши могут показать предметы того цвета, который ему называют.

Для формирования представлений о форме предметов необходимо осуществлять такие практические действия, как наложение фигур, прикладывание, переворачивание, обведение пальцами контура, ощупывание. После освоения практических действий ребенку легче узнать фигуры, которые необходимо знать в раннем возрасте.

Для правильного определения величины у детей формируют следующие представления:

- подбор одинаковых величин по образцу;
- различия между предметами по величине путем прикладывания и наложения;
- закрепление названий за предметами разной величины: большой - маленький, короткий - длинный, узкий - широкий, высокий - низкий.

В играх на определение величины используйте игрушки разных размеров: мягкие кубики, мячики, коробки. Игры: «Какой мяч больше», «Большие и маленькие куклы», «Сбор фруктов», «Пирамидки», «Найди кубик (большой или маленький)» способствуют развитию таких психических процессов как внимание, мышление. У детей закрепляются навыки о величине предметов.

Значение сенсорного воспитания состоит в том, что оно:

- является основой для интеллектуального развития;

- упорядочивает хаотичные представления ребенка, полученные при взаимодействии с внешним миром;

- развивает наблюдательность;

- позитивно влияет на эстетическое чувство;

- является основой для развития воображения;

- развивает внимание;

- дает ребенку возможность овладеть новыми способами предметно-познавательной деятельности;

- обеспечивает усвоение сенсорных эталонов;

- влияет на расширение словарного запаса ребенка;

- влияет на развитие зрительной, слуховой, моторной, образной и др. видов памяти.

- привлекая внимание детей, возбуждая их интерес, закладываются первые начала в развитии такого важного качества, как любознательность.