

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 21»

**СБОРНИК
КВЕСТ – ИГР
ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Краснотурьинск
2022

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Сценарии квест – игр для детей дошкольного возраста

- ❖ Квест – игра «Найди подарок для мишки» для детей младшего дошкольного возраста
- ❖ Квест – игра «В поисках затерянных сокровищ» для детей среднего дошкольного возраста
- ❖ Квест – игра «Поможем птицам» для детей старшего дошкольного возраста
- ❖ Квест - игра «Путешествие по сказке» для детей старшего дошкольного возраста
- ❖ Квест – игра «Веселое путешествие дошколят в День Знаний» для детей старшего дошкольного возраста
- ❖ Квест – игра «В поисках новогодних игрушек» для детей старшего дошкольного возраста
- ❖ Квест-игра «Путешествие за секретами здоровья» для детей старшего дошкольного возраста
- ❖ Квест–игра «В поисках потерянных звуков» для детей старшего дошкольного возраста
- ❖ Квест – игра для родителей воспитанников старшего дошкольного возраста «Готов ли ваш ребенок к школе?»
- ❖ Квест – игра для воспитанников старшего дошкольного возраста «В поисках сундука профессора Всезнайкина»

Автор: педагоги, специалисты МА ДОУ № 21 ГО Краснотурьинск
Свердловская область.

Составитель:

Вайдукова И.А., старший воспитатель МА ДОУ № 21 ГО Краснотурьинск
Свердловская область.

Сборник предназначен для воспитателей дошкольных образовательных учреждений, так же материал сборника может быть полезен для родителей воспитанников детского сада.

Введение

В настоящее время в дошкольном образовании активно используются разнообразные инновационные технологии, формы, приемы при организации образовательного процесса с детьми и взаимодействия с родителями. К таким формам организации образовательной деятельности относятся: интерактивная игра, мастер – класс, проектная деятельность, создание проблемных ситуаций, экспериментирования и многое другое. Особенно хорошо эти формы сочетаются в квест – технологии, или как его еще называют образовательный квест, который представляет специально организованный вид исследовательской деятельности, где воспитанники осуществляют поиск информации по указанным адресам (в реальности), включающий и поиск этих адресов, или иных объектов, людей, заданий и прочих. В ходе квеста у детей происходит развитие по всем образовательным областям и реализуются различные виды деятельности.

Сборник предназначен для детей дошкольного возраста.

Классификация квестов

По структуре сюжета

- **Линейные** – игра, построенная по цепочке: разгадав одно задание, участники получают следующее и так до тех пор, пока не пройдут весь маршрут
- **Штурмовые** – игроки получают основное задание и перечень точек с подсказками, но при этом самостоятельно выбирают пути решения задач
- **Кольцевые** – представляют собой тот же линейный квест, но замкнутый в круг. Команды стартуют с разных точек, которые будут для них финишными.

По режиму проведения

- в рамках целого дня
- в рамках режимных моментов (прогулка)
- как самостоятельная форма организации образовательной деятельности в рамках (НОД, развлечения, досуга).

По форме работы:

- групповые
- индивидуальные.

По предметному содержанию:

- моно квест
- интегративный.

По доминирующей деятельности воспитанников

- исследовательский
- информационный
- творческий
- поисковый
- игровой

- ролевой.

Принципы построения квестов

- *Принцип навигации.* Педагог выступает как координатор процесса образования, направляет детей, «наталкивает» на правильное решение, но окончательные выводы дети делают самостоятельно. Задача педагога: мотивировать ребёнка на самостоятельный поиск информации.
- *Принцип доступности заданий.* Задания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям дошкольников.
- *Принцип системности.* Задания логически связаны друг с другом, а также с заданиями ранее пройденных квестов.
- *Принцип эмоциональной окрашенности заданий.* Методические и образовательные задачи спрятаны за игровыми приёмами.
- *Принцип интеграции.* Использование разных видов детской деятельности и интеграция образовательных областей при проведении квестов.

Как и любая технология, образовательный квест имеет свой алгоритм **организации и проведения квеста:**

- Определите, для какой целевой аудитории будет предназначена игра.
- Сформулируйте цель и задачи игры - ради чего вы планируете ее провести и чего достичь в результате.
- Продумайте инструкцию к игре: сюжет и роли, задания (этапы, вопросы, ролевые задания), порядок выполнения (бонусы, штрафы), оценка (итоги и призы) и подготовьте атрибуты.
- Мысленно проиграйте полностью всю игру, пропишите методические особенности ее проведения (продолжительность, особенности организации игрового пространства, время и место проведения, необходимые материалы), также необходимо продумать все риски, устранить повторы, позаботиться о безопасности игроков, учесть, то все дети разные.
- Назначить дату и замотивировать участников.
- Проведение игры.
- Хочется особо обратить внимание на последний этап. При подведении итогов мероприятия воспитатель задает детям вопросы поискового характера: «*Что нового узнали?*», «*Что было интересно?*», «*Что вас удивило?*», «*Что было трудно?*», «*Все ли у вас получилось так, как хотелось?*».

В детском саду квесты можно проводить в разных возрастных группах, начиная с младшей. Но чаще всего в них участвуют старшие группы, где у детей уже имеются навыки и определенный запас знаний и умений. Образовательные квесты проходят на территории детского сада, в групповых помещениях. Для составления маршрута могут использоваться разные варианты:

- **Маршрутный лист** (на нем могут быть просто написаны последовательно станции и где они расположены; а могут быть загадки, ребусы, зашифрованное слово, ответ на которые и будет то место, куда надо последовать);

- **«Волшебный клубок»** (на клубке ниток последовательно прикреплены записки с названием того места, куда надо отправиться. Постепенно разматывая клубок, дети перемещаются от станции к станции);

- **Карта** (схематическое изображение маршрута);

- **«Волшебный экран»** (планшет, где последовательно расположены фотографии тех мест, куда должны последовать участники). Участники могут узнавать о том, куда дальше идти после того, как выполнят задание на станции (от организатора; ответ на задание и есть название следующей станции; нужно найти спрятанную подсказку на определенной территории) и т.п. Расположение зон и маршрут каждой команды организуются таким образом, чтобы избежать их пересечения друг с другом. Можно не сомневаясь утверждать, что, когда ребенок вырастет, он будет вести себя в своей профессиональной деятельности так же, как он в детстве вел себя в игре: планировать, прогнозировать, добиваться результата и совершенствовать свои физические и нравственные качества.

Благодаря использованию данной технологии в образовательном процессе ребёнок:

- добывает знания, выстраивает работу по алгоритму;
- приобретает навыки, используя различные виды деятельности, такие как поиск и систематизация информации по теме, проведение исследования в образовательной среде;
- делает собственный выбор;
- пользуется разнообразными источниками информации.

Таким образом, квест – игры - одно из интересных средств, направленных на самовоспитание и саморазвитие ребёнка как личности творческой, физически здоровой, с активной познавательной позицией, что и является основным требованием ФГОС ДО.

Сценарии квест – игр для детей дошкольного возраста

Сценарий квест – игры «Найди подарок от мишки»

Место проведения: территория детского сада.

Участники квест - игры: дети младшей группы, воспитатель группы.

Вид квеста: кольцевой.

Цель квест – игры: формирование познавательных способностей в процессе игры.

Задачи:

1. Активизировать речь детей, развивать умение отвечать на вопросы.
2. Развивать быстроту реакции, логическое мышление, внимание, память.
3. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.
4. Формировать интерес к новой форме игровой деятельности квест-игра.

Действующие лица: Мишка

Оборудование: Конверты с заданиями, картинки(чашка с чайником, мишка, конструктор лего, цветные карандаши, мячик, кровати), детский набор чашечки с чайником, книга с изображением мишки, конструктор лего, картинка-раскраска с изображением мишки, цветные карандаши, мячики, коробка с подарками.

Ход квест – игры:

Раздается стук в дверь, заходит мишка.

Мишка: Здравствуйте ребята! Вы узнали меня?

Дети: Да! Ты мишка.

Мишка: Правильно! Я пришел к вам в гости из леса и принес для вас подарок, который спрятал в вашей группе. Чтоб его найти вы должны поиграть со мной и выполнить задания. Вы хотите со мной поиграть?

Дети: Да!

Мишка: Тогда слушайте меня внимательно, я вам буду задавать задания, а вы будите их выполнять. Готовы?

Дети: Да

Мишка: Тогда слушайте мое первое задание. Я очень проголодался с дороги, можете меня угостить чаем?

Дети: Дети подходят к игрушечному столику с чайником и чашечкой. Наливают мишке чай и угощают его.

Мишка: Спасибо ребята. Слушайте второе задание. Я очень люблю слушать сказки, особенно когда эти сказки про меня. Вам нужно в «центре книг» найти книжку с моим изображением, а воспитатель прочитает нам эту сказку.

Дети: Ищут книгу, воспитатель ее всем читает.

Мишка: Молодцы ребята! Мне очень понравилась сказка! А вот мое следующее задание. У меня случилась беда, мой дом поломался, Могли бы вы мне построить новый дом?

Дети: Подходят к «центру конструирования» и строят дом из лего

Мишка: Спасибо! Какой красивый дом вы для меня построили! Вы отлично справляетесь с заданиями. Теперь я хочу поиграть с вами в мячик.

Дети: Идут к «центру физического развития» берут мячики играют с ними (бросают в обруч, кидают друг другу т.д.)

Мишка: Ох, с вами очень весело и интересно! Но что то я утомился, и хотелось бы отдохнуть, вздремнуть. Могли бы вы меня уложить спать? Это и есть мое следующее задание.

Дети: Конечно мишка! Дети идут в спальню, кладут мишку на кровать, и находят возле кровати красивую коробку с большим бантом.

Мишка: Вот ребята вы и нашли мой подарок, который я подготовил для вас! Давайте вернемся в группу, откроем ее и посмотрим, что же там лежит.

Дети: Возвращаются вместе с мишкой в группу, открывают подарок.

Мишка: Ребята вы молодцы! Справились со всеми заданиями: напоили чаем, нашли книгу, построили для меня новый дом, поиграли со мной в мячик, уложили спать. Мне было с вами весело и интересно! Но мне пора возвращаться в лес к моим лесным друзьям! До свидания ребята!

Дети: До свидания мишка!

Мишка уходит.

Квест – игра **«В поисках затерянных сокровищ»** **для детей среднего дошкольного возраста**

Место проведения: территория детского сада.

Участники квест - игры: дети среднего дошкольного возраста, воспитатели групп, инструктор по физическому воспитанию.

Вид квеста: линейный.

Цель квест – игры: создание условий, способствующих сплочению детей в единую команду, положительной мотивации, направленной на достижение поставленной цели.

Задачи:

1. Закреплять знания детей о сказках; упражнять в отгадывании загадок, в ориентировке в пространстве.
2. Развивать поисковую активность, зрительное внимание и память, расширять кругозор, эрудицию; развивать двигательную активность.
3. Воспитывать у воспитанников командные качества, вызывать интерес к выполнению различных заданий и упражнений; доставить детям чувство радости, вызвать положительный эмоциональный настрой.

Действующие лица: обезьянка – игрушка

Слоненок

Удав
Попугай

Оборудование: карта, сундук, пальма с заданиями, спортивный инвентарь, конфеты.

Ход квест – игры:

Дети вышли на прогулку, неожиданно появляется обезьянка с листом бумаги.

Обезьянка: - Здравствуйте, дети!

Я пришла к вам просить о помощи. Гуляя по Африке, я нашла вот такой листок (показывает карту), а разобраться, что на нём сама не могу. Поняла только то, что, если расшифровать эти надписи, то можно найти сундук с сокровищами. Он нарисован на карте в конце путешествия. Сундук спрятали пираты, проплывавшие мимо острова. Но найти клад не просто. Чтобы никто не открыл сундук с сокровищами, пираты распилили ключ на три части и спрятали на каждой станции. Поэтому, необходимо правильно выполнить все задания.

Ребята, вы не боитесь пиратов? А любите приключения? Вы мне не поможете? Дети и обезьянка рассматривают карту.

- Перед путешествием я предлагаю вам сделать разминку, чтобы легко преодолеть все препятствия.

Обезьянка:

Руки в стороны, согнули,
Вверх подняли, помахали,
Спрятали за спину их.
Оглянулись через правое плечо,
Через левое ещё.
Дружно присели,
Пяточки задели,
На носочки поднялись,
Опустили руки вниз.

Обезьянка: - Молодцы! Отправляемся в путь!

Обезьянка и дети по карте находят место, где спрятана первая часть ключа.

Их встречает **Слоненок**.

Слоненок: - Что привело вас на остров?

Дети: - Хотим узнать, где зарыт клад, а для этого нам нужен ключ.

Слоненок: - Я вам помогу, но сначала узнаю, хорошо ли вы знаете сказки.

- Давайте посмотрим на пальму. Что в ней необычного?

(На пальме вместо бананов висят листочки с заданиями)

- Из какой сказки эти отрывки?

1 листочек: «Румяный, круглый, на сметане мешён.»

2 листочек: «Сделал волк себе тоненький голосок и пошёл к домику, где жили...».

3 листочек: «Рано утром на рассвете умываются мышата и котята...».

4 листочек: «- Яблонька, яблонька, спрячь меня!

- Съешь моего лесного яблочка, скажу».

5 листочек: «Мышка бежала, хвостиком махнула».

Дети правильно называют сказки, и слоненок подсказывает место нахождения первой части ключа.

Ребята быстро обследовали место и под пальмой обнаружили находку.

Дети с обезьянкой благодарят слоненка за помощь и прощаются с ним, обсуждая дальнейшее направление движения.

На их пути появляется большой **Удав**.

Дети рассказывают, что они делают на острове, и просят его о помощи найти вторую часть ключа.

Удав: - Для этого вам необходимо пройти полосу препятствий. А если не справитесь с заданием, останетесь навсегда на острове.

Дети быстро и дружно оббегают змейкой кегли, прыгают из обруча в обруч, собирают малые мячи в корзины.

Удав: - Ну что ж молодцы, хорошо справились с моим заданием! Вторая часть ключа где - то зарыта в песке, ищите!

Найдя фрагмент ключа, и поблагодарив Удава, дети и обезьянка отправляются в путь.

Придя на следующее место, обозначенное на карте, к детям подлетел **Попугай**.

Попугай: - Чего расшумелись? Что вы здесь делаете?

Обезьянка рассказала другу о сундуке с сокровищами.

Попугай: - Я вам помогу, но сначала предлагаю отгадать загадки. Но загадки не простые, про цифры. Согласны?

- 1) Стоит она среди листа
Одна, когда тетрадь пуста.
Здрав свой нос до потолка,
Она бранит ученика.
И словно цапля средь болот
Его за лень его клюет.
Хоть у нее одна нога
Она стройна, горда, строга.
Ни журавль то, ни синица.
А всего лишь...

Ответ: Единица.

- 2) Что скользит по светлой глади
Ученической тетради
Белым лебедем прекрасным,
Ставшим от позора красным
За бездельника, плутишку
Непослушного мальчишку?
То, за что его ругают
И конфет в обед лишают.

С легким росчерком пера
Появилась цифра...

Ответ: Два

3) Вот так чудо! Ну-ка, ну-ка,
Ты получше посмотри -
Это вроде бы и буква,
Но еще и цифра ...

Ответ: Три

4) Я у бабушки была, -
У нее во всей квартире
Три огромные стола,
Ног у каждого - ...

Ответ: Четыре

5) На руке малышка Лена
Любит пальчики считать!
У нее, на удивленье,
Каждый раз выходит ...

Ответ: Пять

Попугай хвалит детей, отдает третью часть ключа и прощается с ними.
Дети складывают из частей ключ, находят на карте место, где зарыт клад.
Дети находят сундук, открывают его, а в нем конфеты!

Обезьянка: - Спасибо, дети, что помогли мне расшифровать карту. И за это я хочу вас отблагодарить и поделиться кладом. Здесь много сладостей, хватит всем! Мы ведь не жадные? Пиратам оставим немного вкусных конфет?

Раздаёт конфеты и прощается с детьми.

Дети делятся друг с другом своими впечатлениями.

Квест – игра

«Поможем птицам»

для детей старшего дошкольного возраста

Место проведения: территория детского сада.

Участники квест - игры: дети среднего, старшего дошкольного возраста, воспитатели групп.

Вид квеста: кольцевой.

Цель: закрепление знаний детей о зимующих и перелетных птицах родного края.

Задачи:

1. Обобщить знания детей о перелетных и зимующих птицах (внешний вид, место обитания, питание, пение птиц).
2. Способствовать развитию умения устанавливать причинно-следственные связи.
3. Воспитывать бережное отношение к птицам, желание помогать им в зимнее время;

Действующие лица: Почтальон
Воспитатель
Сорока

Оборудование: конверт с письмом, план - карта по спасению птиц, плакат с изображенными зимой - перелетными птицами, плакат с изображенными зимующими птицами в теплых краях, секундомер, баночки с кормом, картинки и маски птиц, аудиозапись «Голоса птиц».

Ход квест – игры:

Дети выходят на улицу, идут в сторону прогулочного участка, им на встречу Почтальон, здоровается – уточняя адрес, передает конверт с письмом и воспитателю. Почтальон говорит до свидания и уходит.

Воспитатель читает письмо:

Воспитатель: Ребята, нам прислала письмо Сорока, которая просит помощи у нас. «Случилась беда! Птицы перепутали, где им необходимо находится в то или иное время года: некоторые перелетные птицы зимой не улетели в теплые края, зато зимующие птицы умчались на юг. Но что бы помочь птицам я Вам посылаю план – карту, на которой изображены задания по станциям, только карта нам поможет расставить всё по своим местам, чтобы дальше не нарушалась гармония в природе». За каждое правильное выполненное задание у нас будет золотая звезда. В пути Вам пригодятся знания и смекалка, дружба и находчивость для выполнения заданий. Действуйте дружно, весело и вам будет сопутствовать удача».

Воспитатель вместе с детьми рассматривают план - карту (на карте 5 заданий)

Воспитатель: Ну, что же, ребята, на старт! Вперёд!

На прогулочном участке подходим к забору, на котором висит конверт с загадками о птицах.

Задание № 1 «Отгадай загадку» - отгадать название птицы или прокричать ее голосом. Изображение отгаданной птицы крепятся на соответствующие поля «перелетные птицы», «зимующие птицы».

Загадки про птиц:

1. Кто на елке, на суку

Счет ведет: "ку-ку, ку-ку?"

(Кукушка)

2. Всех перелетных птиц черней,

Чистит пашню от червей.

(Грач)

3. Все время стучит,

Деревья долбит.

Но их не калечит,

А только лечит.

(Дятел)

4. Непоседа пестрая,
Птица длиннохвостая,
Птица говорливая,
Самая болтливая.

(Сорока)

5. Красногрудый, чернокрылый,
Любит зернышки клевать,
С первым снегом на рябине
Он появится опять.

(Снегирь)

6. Чик-чирик!
К зернышкам прыг!
Клюй, не робей!
Кто это?

(Воробей)

Воспитатель из конверта достает золотую звезду.

Воспитатель: с заданием мы справились молодцы первая золотая звезда у нас. *По карте находят следующее направление (задание на веранде прогулочного участка)*

Задание № 2 «Угадай по описанию» - воспитатель зачитывает описание птицы. Дети по мере отгадывания поднимают руку и высказывают свои предположения. Изображение отгаданной птицы крепятся на соответствующие поля «перелетные птицы», «зимующие птицы».

Воспитатель: Благодарю Вас ребята за правильно выполненное задание. Вот и вторая золотая звезда у нас.

По карте находят следующее направление (задание на прогулочном участке)

Задание № 3 «Угадай птицу по голосу» - под включенную аудиозапись голосов различных птиц детям предлагается «превратится» в птиц – «полетать» вообразив себя птицей. В процессе «полета» найти на участке карточки с изображением поющих на аудиозаписи птиц и разместить на соответствующих полях «перелетные птицы», «зимующие птицы».

Воспитатель: Молодцы ребята, вот и еще одно задание мы с Вами выполнили третья золотая звезда у нас.

По карте находят следующее направление

Задание № 4 Дидактическая игра «Накорми птиц» - воспитатель предлагает детям поиграть в игру «Накорми птиц». Детям надо выбрать корм подходящей птицы (сало, рябина, семечки подсолнуха, арбузные семечки, тыквенные семечки, крошки белого хлеба, жучки, червячки, паучки).

Воспитатель: Благодарю ребята Вас за правильно выполненное задание, четвертая золотая звезда у нас в руках.

По карте находят следующее направление (задание на спортивном участке)

Задание № 5 Подвижная игра «Перелетные птицы» - детям одеваются маски с изображением перелетных и зимующих птиц, бегают враспынную по

спортивной площадке, изображая птиц, когда услышат название перелетной птицы, бегут в круг желтого цвета, если зимующей – в круг синего цвета.

Воспитатель: Вот и с последним заданием мы ребята справились, пятая золотая звезда у нас.

На прогулочный участок прилетает Сорока, благодарит ребят за то, что они смогли расставить все на свои места - перелетные птицы улетели на юг, а зимующие прилетели зимовать в наши края.

Сорока: Ребята, а как мы с вами можем помочь зимующим птицам? (ответы детей)

Сорока:

Славно Вы ребята потрудились.

Очень крепко подружились.

Потрудились, поиграли.

Все вокруг друзьями стали.

Вы стали «Верными друзьями пернатых»

Вручение медалей.

Квест - игра

«Путешествие по сказке»

для детей старшего дошкольного возраста

Место проведения: помещение детского сада.

Участники квест - игры: дети старшего дошкольного возраста, воспитатели групп, инструктор по физическому воспитанию.

Вид квеста: кольцевой.

Цель: развитие интереса к народному творчеству, сказкам.

Задачи:

1. Развивать логическое мышление, познавательную активность, любознательность, умение согласовывать свои действия с действиями товарищей.
2. Стимулировать и развивать речевое творчество детей.
3. Способствовать проявлению исследовательской активности у детей.
4. Упражнять в ориентировке в пространстве, в развитии основных движений.
5. Воспитывать уверенность, чувство собственного достоинства, культуру общения, доброжелательность и эмоциональную отзывчивость.

Действующие лица: Василиса Премудрая
Кот Ученый

Оборудование: карта, сундук, ключи, кегли, обручи, гимнастическая скамейка, деревянные ложки, ведро с водой, ваза, изображение Буратино, дерева, фигурки сказочных героев, проектор, мультимедийная презентация, интерактивная доска.

Ход квест – игры:

Под музыку В.Дашкевич, Ю.Ким «Приходи, сказка» дети собираются в музыкальном зале, где их встречает Василиса Премудрая.

Василиса Премудрая: Здравствуйте, ребята! Беда приключилась, ой беда, прослышала Баба Яга, что я к вам в гости собралась и украла мою любимую книгу со сказками и спрятала в сундук под пятью замками. И чтобы открыть сундук нужно найти пять ключей, которые она спрятала в сказках. И помочь в поисках может карта, на которой указан путь к ключам от сундук. Только вот путь не прост. Вы должны будете очень постараться, вспомнить много сказок, ответить на хитрые вопросы, помочь сказочным героям.

А за это вы получите в конце пути сюрприз от меня. Ну что, готовы мне помочь?

Чтобы в сказку попасть и не заблудиться, нужно вам отгадать загадки и получить карту с маршрутом.

Но стражники охраняют карту и вход в сказку. Только вот боятся они вам показаться, поэтому сделались невидимыми и стоят тут рядом со мной, ждут своей очереди. Но голоса не утратили, поэтому слушайте внимательно и отгадывайте правильно. За правильные отгадки стражи дадут нам подсказку: карту с маршрутом.

(Включается запись загадок, при правильном ответе на экране появляются герои сказок)

Чуть женой крота не стала
И усатого жука!
Вместе с ласточкой летала
Высоко под облака. *(Дюймовочка)*

Внучка к бабушке пошла,
Пироги ей понесла.
Серый волк за ней следил,
Обманул и проглотил! *(Красная Шапочка)*

Из муки он был печен,
На окошке был стужен.
Убежал от бабки с дедом,
А лисе он стал обедом. *(Колобок)*

Уплетая калачи,
Ехал парень на печи.
Прокатился по деревне,
И женился на царевне. *(Емеля)*

(Звучит волшебная музыка)

Василиса Премудрая: Вот вы и справились с заданием, освободили от волшебного заточения карту *(на экране – карта)*.

Рассматриваем карту (на карте 5 локаций)

Василиса Премудрая: Готовы в путь-дорогу? Тогда отправляемся!

1 задание “Чьи это вещи?”

Василиса Премудрая: Посмотрите, Баба - Яга заколдовала одного озорного и непослушного мальчишку, который очень не хотел учиться.

(На доске плакат с нарисованным Буратино, украшенным шляпой Незнайки, носом Бабы Яги, ушами Чебурашки, бантом Кота Леопольда, сапогами Кота в сапогах, с корзинкой от Красной Шапочки)

Задание: нужно убирать по одному предмету, отгадывая его по сюжетам сказок и песням сказочных героев.

1) “Было у мельника три сына, и оставил он им, умирая, всего только мельницу, осла и кота. ”

– Из какой сказки прочитанный отрывок? (“Кот в сапогах”)

(*Василиса Премудрая снимает с плаката сапоги*)

2) Звучит песня Чебурашки.

– Какой герой спел про себя эту песню? (*Чебурашка*)

– А чем Чебурашка знаменит? (*ушами*)

(*Василиса Премудрая снимает с плаката уши*)

3) Звучит песня Кота Леопольда “Если добрый ты”

– И кто это у нас такой добрый, сладенькие мои? (*Кот Леопольд*)

– Ну, а по какому предмету одежды можно всегда узнать Кота Леопольда?
(*по банту*)

(*Василиса Премудрая снимает с плаката бант*)

4) В одном сказочном городе жили коротышки. Коротышками их называли потому, что они были очень маленькие. Один малыш был самым знаменитым, и прозвали его так за то, что он ничего не знал.

– Догадались, кто это? (*Незнайка*).

– А самая выдающаяся его часть одежды? (*шляпа*)

(*Василиса Премудрая снимает с плаката шляпу*)

5) Звучит куплет частушек от Бабок- Ёжек.

– Это из любимого репертуара Бабы -Яги.... (*Бабки- Ежки*)

– А что придает нам такое изящество и красоту? (*нос*)

(*Василиса Премудрая снимает с плаката нос*)

6) Звучит песня Красной Шапочки

– Девочка пела в темном лесу:

– Бабушке я пирожки принесу!

Шапочка – словно малина!

Наверное, это Мальвина? (*Нет, это Красная Шапочка*)

– И какой предмет здесь от Красной Шапочки? (*корзинка*)

(*Василиса Премудрая снимает с плаката корзинку*)

– Так, и кто же это у нас получился?

Деревянный озорник

Из сказки в нашу жизнь проник.

Любимец взрослых и детей,

Смельчак и выдумщик затей,
Проказник, весельчак и плут.
Скажите, как его зовут? (*Буратино*)
– А что же держит в руке Буратино? (*ключ*)
(*Василиса Премудрая открепляет ключ*)

И с этим испытанием вы справились, внимательные мои. Снова рассматриваем карту, выбирая дальнейшее направление

Куда же мы попали?

Локация 2.

Приходим к дубу.

Василиса Премудрая: Что это за дерево? (*ответы детей*) Давайте подойдем, чтобы посмотреть, кто нас здесь ждет.

«У Лукоморье дуб зеленый,
Златая цепь на дубе том
И днем и ночью кот ученый
Все ходит по цепи кругом...»

Василиса Премудрая: Ребята, как интересно. Это же ученый кот, он приготовил нам задание.

Кот: Я называю первое слово названия сказки, а вы отгадываете полное название сказки.

Снежная...

Дети: (*Снежная Королева*)

Аленький...

Дети: (*Аленький цветочек*)

Заюшкина...

Дети: (*Заюшкина избушка*)

Гадкий...

Дети: (*Гадкий утенок*)

Красная...

Дети: (*Красная Шапочка*)

Мальчик..

Дети: (*Мальчик с пальчик*)

Доктор...

Дети: (*Доктор Айболит*)

Крошечка...

Дети: (*Крошечка Хаврошечка*)

Гадкий...

Дети: (*Гадкий утенок*)

Бременские

Дети: (*Бременские музыканты*)

Волк...

Дети: (*Волк и семеро козлят*)

Кот: Хорошо, справились с заданием, молодцы! Еще один ключ.

Рассматриваем карту.

В горку мы теперь шагаем,
Крылышки свои расправим.
Дышим ровно, глубоко,
Ходим прямо и легко.
(физкультурный зал).

Локация 3.

Игра «Лабиринт»

Василиса Премудрая: Баба-Яга нас запутать хочет. Лабиринт сделала, выйдем из лабиринта и ключ найдем в волшебной бутылке, который находится на самом ее дне.

Как же его достать? (наливать воду, чтоб вода вылилась из берегов, и ключ появится сверху)

Опыт. Дети ложками набирают воду, проносят ее по лабиринту, выливают в бутылку, пока вода из нее не прольется и не появится ключ.

Василиса Премудрая: Молодцы, справились! 3 ключ у нас в кармане.

Рассматриваем карту (спускаемся вниз по лестнице)

Локация 4.

Игра «Зюзюка»

Василиса Премудрая: Баба – Яга спрятала сказочных героев, чтобы найти всех сказочных героев предлагаю поиграть в русскую народную игру «Зюзюка».

Пятьдесят поросят

По болоту ходят,

«Зюзюку» не находят...

(дети ходят по группе и ищут заранее спрятанные Бабой - Ягой «сказочных героев»).

Весело мы с вами поиграли! Хороши русские народные игры! Вы их не забываете и чаще в них играйте, тогда и скучать времени не останется!

Молодцы справились 4 ключ у нас.

Локация 5.

Василиса Премудрая: Самое сложное задание придумала Баба - Яга, ребята она перепутала сказку, вам необходимо восстановить ее последовательность.

На интерактивной доске ряд картинок.

После восстановления сюжета сказки получаем 5 ключ.

Дети с Василисой Премудрой возвращаются в музыкальный зал подбирают ключи к замкам и открывают сундук.

Василиса Премудрая:

Для чего нужны нам сказки?

Что в них ищет человек?

Может быть добро и ласку?

Может быть вчерашний снег?

В сказке звери оживают,

Начинают говорить.

В сказке радость побеждает,

Сказка учит нас любить!

Пусть герои сказок
Дарят нам тепло!
Пусть добро навеки
Побеждает зло!

Все препятствия преодолели и заветную книгу со сказками получили.

Рефлексия: В группе с воспитателем обсуждают, где были и что запомнилось.

Квест – игра «Веселое путешествие дошколят в День Знаний» для детей старшего дошкольного возраста

Место проведения: территория детского сада.

Участники квест - игры: дети старшего дошкольного возраста, воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию.

Вид квеста: кольцевой.

Цель квест – игры: создание эмоционально-положительной атмосферы, праздничного настроения у детей.

Задачи:

1. Закрепить знания детей о празднике 1 сентября, о школе, о школьных принадлежностях.
2. Формировать умение ориентироваться на местности по карте.
3. Создать условия для двигательной и творческой активности детей, развивать познавательный интерес.
4. Воспитывать чувство ответственности, внимательное отношение к окружающим, умение работать в команде.

Действующие лица: фея поляны «Знаний»
фея поляны «Музыки»
фея поляны «Спорта»
фея поляны «Красоты»
фея поляны «Игры»

Оборудование: карта, разрезные картинки школьной тематики, ватман, краски, штампики, портфели, школьные принадлежности, кегли, обручи, гимнастическая скамейка.

Ход квест – игры:

Под веселую музыку В. Шаинского «Учат в школе» дети собираются у центрального входа в детский садю.

Ведущий: Здравствуйте, наши дорогие и любимые дошколята. Я рада всех приветствовать в этот замечательный день 1 сентября – День Знаний.

1 ребенок: Сегодня первое число,
Сентябрь в календаре!
А солнце светит хоть бы что,

И жарко на дворе.

2 ребенок: Еще не скоро желтый лист
Осыплется с берез.
Еще не время для дождей,
Но нет и летних гроз.

3 ребенок: Сегодня в школах настежь дверь
Распахнута с утра.
Минуло лето
В школы вновь шагает детвора.

4 ребенок: Я совсем еще ребенок
Милый, славный дошколенок.
Но через год я в первый раз
Пойду в свой самый первый класс!

5 ребенок: Учиться буду на «отлично»,
И поступать всегда прилично.
Ведь взрослым стану я совсем,
Всем дошкольникам пример!

Звучит волшебная музыка, входят феи полян.

Фея Знаний: Здравствуйте, дорогие ребята! Я – фея Знаний! Хочу поздравить всех с 1 сентября – нашим общим праздником, Днем Знаний! Вижу здесь собрались ребята, которые уже совсем скоро пойдут впервые в 1 класс и, ребята, которым еще предстоит многому научиться в детском саду. Со мной пришли мои сестры из страны Знаний.

Фея поляны Красоты: Я добрая фея – Красоты,
Пришла к вам из сказки.
Волшебная кисточка есть у меня,
Мы будем творить с ней - чудеса!

Фея поляны Спорта: Я фея Спорта, живу на полянке,
Там – где много разнотравья.
У меня есть много спортивных затей,
Чтоб здоровья набрались скорей!

Фея поляны Игр: Я самая любимая из фей,
Потому что играю целый день!

Фея поляны Музыки: Я – фея Музыки, друзья,
Меня, конечно, вы узнали.
Все эти годы, днем за днем,
Я появлялась в вашем зале.

Фея поляны Знаний: Для вас я приготовила подарок – корзинку с «конфетами Знаний», они не только вкусные – волшебные и чудные.

Помогут всем нам подрасти
И знаний много приобрести.

Но чтоб конфеты получить,
Вам задания надо пройти.
Знаний много есть на свете!
Вслед за истиной идите, не страшась ненастий,
Пусть помогут вам в пути
Наши - Феи Знаний!
Мы уверены, что вы справитесь с заданиями на «отлично»!
Доброго пути!

Фея Знаний выдает командам маршрутные листы, с обозначенными остановками на полянах Фей. Феи на каждой остановке оценивают выполнение заданий детьми смайликами.

Поляна феи Красоты

Фея Красоты: Здравствуйте, ребята, я фея Красоты! И сегодня наступает мое самое любимое время года. А вы знаете какое? Листья на деревьях меняют окраску. А ну-ка подскажите, какого цвета у меня листики в букете? Сегодня я предлагаю вам создать самые красивые листочки на моей картине, используя в качестве инструмента для рисования - штампики.

Дети под музыкальное сопровождение начинают рисовать на больших листах ватмана осенние листочки на деревьях.

Фея Красоты: Молодцы, ребята! Мне очень понравилась ваша картина! Вы стали настоящими волшебниками и справились с моим заданием, а сейчас проходите на следующую полянку. До свидания!

Поляна феи Спорта

Фея Спорта: Здравствуйте, ребята! Предлагаю прямо сейчас начать веселые, спортивные соревнования. Соревнования необычные, не совсем привычные.

Соревнование «полоса препятствий»: (дети делятся на две команды) прыгнуть из обруча в обруч, пролезть под дугой, пройти по мостику, обойти кегли змейкой.

Фея Спорта: Молодцы! Вы справились со всеми заданиями и стали не только сильными, ловкими, а главное дружными. А теперь проходите на следующую полянку. До свидания!

Поляна Феи Игры

Фея Игры: Здравствуйте, ребята! Рада видеть вас на своей полянке! А вы любите бегать... прыгать... веселиться... а играть?

Есть одна игра для вас,

Поиграем мы сейчас!

Собрав картинку вы узнаете без какого главного предмета нельзя ученику пойти в школу.

Игра «Собери разрезную картинку»: предлагается собрать картинку из отдельных частей (разрезная картинка «школьный рюкзак»).

Ребята, вы скоро пойдете в школу, и вам нужно будет собирать свой портфель, в котором должны быть только самые необходимые для учебы вещи. Как вы думаете без чего нельзя обойтись в школе?

Словесная игра «Портфель» (дети кричат «Да» или «Нет»)

Если в школу ты идешь, то в портфель с собой берешь:

В клеточку тетрадку?

Новую рогатку?

Веник для уборки?

Дневник для пятерки?

Альбом и краски?

Карнавальные маски?

Азбуку в картинках?

Рваные ботинки?

Фломастеры и ручку?

Гвоздиков кучку?

Карандаши цветные?

Матрасы надувные?

Ластик и линейку?

В клетке канарейку?

Фея Игры: Молодцы ребята! Поиграли мы на славу! А теперь поспешите на следующую полянку!

Поляна феи Музыки

Фея музыки: Здравствуйте, ребята. Я очень рада, что вы пришли ко мне. Я приготовила для вас интересные задания. Вы любите смотреть мультфильмы? Предлагаю отгадать – из какого мультфильма сейчас прозвучит музыка.

Фея Музыки включает детям музыкальные отрывки.

Фея музыки: Вы Молодцы! Все мультфильмы отгадали! Предлагаю поиграть, наши ноженьки размять.

Музыкальная игра «Помогатор»

Фея знаний: Очень рада видеть вас снова. Вы на отлично справились с заданиями феи Знаний, а помогли вам в этом дружба, смекалка, сила, ловкость. Молодцы! Смело можете отправляться за новыми знаниями. А в этом вам помогут мои волшебные «конфеты Знаний». Праздник подходит к концу, но мы с вами не прощаемся.

Общий танец под песню группы «Барбарики» «Дружба».

Квест – игра

«В поисках новогодних игрушек»

для детей старшего дошкольного возраста

Место проведения: помещения детского сада.

Участники квест - игры: дети старшего дошкольного возраста, воспитатели групп.

Вид квеста: линейный.

Цель: создание положительного эмоционального фона в детском коллективе.

Задачи:

1. Развивать познавательную активность и интерес, коммуникативные способности детей старшего дошкольного возраста.

2. Воспитывать чувство ответственности, внимательное отношение к окружающим, умение работать в команде.

Ход квеста:

(Дети входят в группу, на телевизоре включается видео обращение Бабы-Яги к детям, она украла и спрятала их новогодние игрушки)

-Дети, что же нам делать? Как же нам вернуть новогодние игрушки?

-Как же нам понять, куда отправиться? Давайте внимательно осмотримся вокруг, может Баба-Яга оставила подсказку или потеряла что-то?

(Дети находят корзину с мячами – на нескольких мячах нарисованы буквы)

-Для того чтобы пойти дальше необходимо собрать мячи с буквами и составить слово. Нам нужно торопиться.

(Дети собрали слово «Музыка»)

-Что же это может значить? В нашем детском саду есть что-то связанное с музыкой?

(Дети идут в музыкальный зал)

-И правда, вот следующее задание. Чтобы получить подсказку, нам нужно найти отличия между картинками. Готовы?

(После того, как дети нашли все отличия, на экране появляется подсказка)

-Посмотрите, все картинки связаны со спортом, куда же нам идти?

(Дети направляются в спортивный зал)

-Вот так Бабушка Яга нам сюрприз преподнесла. Паутина, вот другая и препятствий полоса. Поспешим скорей ребятки, справимся с ней без труда!

(Дети проходят полосу препятствий с завязанными глазами и находят подсказку)

-Молоток и гвозди. Что же это может значить? Кому принадлежат эти предметы?

(Дети направляются в мастерскую)

-Зачем же мы сюда пришли, посмотрите, нас кто-то встречает. Это же волшебных дел Мастер.

-Здравствуйте дети!

-Здравствуй волшебных дел Мастер Мы ищем наши новогодние игрушки, их украла и спрятала Баба-Яга. Ты случайно не знаешь куда?

-Нет, но могу дать подсказку, если отгадаете все мои загадки!

-Мы согласны.

(волшебных дел Мастер загадывает детям загадки)

1. Много-много-много лет,
Дарит нам подарки Дед,
Дарит елку, поздравленья,

Этот праздник - ... День рожденья? (Новый год)

2. Кто он, с белой бородой,

Сам румяный и седой,

Он всех лучше и добрей!

Догадались? - ... Бармалей? (Дед Мороз)

3. Вот она, красавица,

Вся переливается!

Принесли ее с мороза,

Это дерево - ... береза? (Ель)

4. К нам приехал Дед Мороз,

Внучку юную привез.

Дети ждут ее подарка –

Эта девочка - ... Русалка? (Снегурочка)

5. Кто помощник Дед Мороза?

Кто с морковкой вместо носа?

Кто весь белый, чистый, свежий?

Кто из снега сделан? - ... Леший? (Снеговик)

6. Позабудьте про капризы,

Всем – конфеты, всем – сюрпризы!

В Новый год не надо плакать,

Там, под елкой, ... старый лапоть? (Подарки)

7. Чтобы светлой сделать ночь,

Надо Дедушке помочь.

Говорят все дети в праздник

Хором: «Елочка, ... погасни?» (Гори)

8. Снег на полях, лёд на водах,

Вьюга гуляет. Когда это бывает? (Зима)

9. Круглый, словно мячик

Светит как фонарик

Только он не скачет –

Очень хрупкий ... (Шарик)

10. Чернокрылый, красногрудый

здесь зимой найдет приют:

Не боится он простуды -

С первым снегом тут как тут! (Снегирь)

-Так и быть! Заслужили, вот ваша подсказка: «Есть в этом здании лестница одна! Рыба там, да не одна! Указатель там висит: вправо, влево, напрямик. Вам дорогу он покажет, и секрет один расскажет!»

(Дети идут к лестнице на перилах висят шары, в них последняя подсказка)
-Вот шары висят вокруг. Тайну нам откроют вдруг. Может в них хранится что-то? Как нам это узнать?

(Дети лопают шары и находят подсказку – разрезные картинки с изображением избы и сундука)

-Что же это за изба и сундук? Где-то такой я уже видела.

(Находят сундук в группе)

-Вот так беда – замок! А у нас нет ключа. Тут есть подсказка:

...Спрятан ключик в стоге сена, найдёт его лишь самый смелый. Под ковром лежат ключи, но какие там мои?...

(Дети ищут подходящий ключ к замку)

-Ура! Вот мы и нашли нужный ключ. Скорей открывайте сундук.

-Вот мы и нашли наши новогодние игрушки. Отправим их Дедушке Морозу для новогодней ёлки. Мы с вами большие молодцы! Быстро и ловко справились с такими сложными заданиями! Теперь Баба-Яга будет знать, что с нами шутки плохи и что её колдовство не действует!

Квест-игра «Путешествие за секретами здоровья»

Место проведения: помещения детского сада.

Участники квест - игры: дети подготовительной группы, инструктор по физическому воспитанию, воспитатель.

Вид квеста: кольцевой.

Цель квест – игры: Формирование осознанно-правильного отношения к здоровому образу жизни.

Задачи:

1. Расширить и закрепить знания детей о здоровом образе жизни.
2. Формировать умение ориентироваться на местности по карте.
3. Совершенствовать физические способности в совместной двигательной деятельности детей.
4. Способствовать сближению и организованности детей, умению работать в команде.

Оборудование: интерактивная доска, карта, разрезные картинки, ватман, фломастер, мешочек, дидактический набор: фрукты и овощи, мешочки, стойки, дорожки – «классики» - 2 шт., труба – туннель – 1 шт, фитболы с ручками – 2 шт, коврики, гимнастическая скамейка.

Ход квест – игры:

Дети заходят в физкультурный зал, строятся и равняются по линии.

Инструктор: Здравствуйте, ребята!

Сегодня я получила письмо от доктора Айболита, в котором он пишет, что приготовил для вас плакат, на котором собрал все секреты здоровья, но хитрый Бармалей разорвал плакат на части и спрятал их в разных местах. И теперь, чтобы собрать все секреты, вам надо пройти по маршруту, указанному на карте, выполнить задания и узнать секреты, как сохранить свое здоровье.

Инструктор: Для вас я приготовила подарок – корзинку с «витаминами», они не только вкусные, но и полезные. Но чтоб витамины получить, вам задания надо пройти. Я уверена, что вы справитесь со всеми заданиями.

Инструктор показывает карту, с обозначенными станциями, за правильное выполнение задания на каждой станции вы будете получать по одной части плаката, чтобы потом собрать их вместе и узнать секреты здоровья.

В добрый путь!

1 СТАНЦИЯ - «Здоровье» (*располагается в медицинском кабинете*).

Детей встречает медицинская сестра.

Медицинская сестра: Здравствуйте, дети!

Ребята, а вы знаете, чем полезен массаж?

Массаж рук «Поиграем с ручками»

Эй, ребята, все ко мне.

Кто стоит там в стороне?

А ну быстрее лови кураж

И начинай игру-массаж.

Разотру ладошки сильно,

Дети растирают ладони до приятного тепла.

Каждый пальчик покручу.

Большим и указательным пальцами одной руки массируем-растираем каждый палец, начиная с ногтевой фаланги мизинца другой руки.

Поздороваюсь со всеми,

Никого не обойду.

С ноготками поиграю,

Друг о друга их потру.

Массируем тыльные стороны ладоней, имитируя мытьё рук.

Потом руки «помочалю»,

Плечи мягко разомну.

Затем руки я помою,

Пальчик в пальчик я вложу,

На замочек их закрою

И тепло поберегу.

Переплетаем вытянутые пальцы обеих рук и слегка трём их друг о друга, направляя ладони в противоположные стороны.

Вытяну я пальчики,

Пусть бегут, как зайчики.

Переплетённые пальцы закрываем в замок и подносим к груди. Пауза.

Раз-два, раз-два,

Вот и кончилась игра.

Вот и кончилась игра,

Отдыхает детвора.

Вытягиваем пальчики вверх и шевелим ими.

Дети стряхивают руки, расслабляют их и отдыхают.

Медицинская сестра: А сейчас мы с вами поиграем еще в одну игру, которая называется **«Разрешается-запрещается»**, я буду называть полезные и вредные привычки, если это полезная привычка - вы хлопаете, если вредная - топаете.

Чистить зубы...

Грызть ногти...

Ковырять в носу...

Мыть волосы...

Пользоваться носовым платком...

Ходить в грязной одежде...

Ходить неопрятным...

Принимать душ...

Не мыть волосы...

Мыть руки...

Медицинская сестра: Молодцы ребята! Вы выполнили все задания, получите награду (отдает первую часть плаката).

Дети направляются на следующую станцию.

2 СТАНЦИЯ - «Правильное питание» (располагается на пищеблоке).

Детей встречает шеф-повар.

Повар: Здравствуйте, дети! Приветствую вас на станции «Правильное питание»! Скажите, а вы знаете, что такое витамины?

Дети: Это вещества, полезные для нашего организма.

Повар: Правильно, если витаминов не хватает, то человек становится грустным, часто болеет и быстро устает. Витамины содержатся во многих продуктах, но больше всего их в овощах и фруктах. А сейчас давайте поиграем: у меня в мешочке есть фрукты и овощи. Надо просунуть руку в мешок и на ощупь определить, что это.

Игра «Угадай на ощупь»

1 ребенок: **Морковь** – очень полезный овощ для нашего организма. В нем много витамина А, который очень важен для глаз. А еще витамин А помогает быстрее расти.

2 ребенок: **Яблоко** – любимый фрукт многих детей, ведь они не только вкусные, но и полезные. В них много железа и витамина С. Витамин С укрепляет сердечно-сосудистую систему, помогает побороть заболевания крови.

3 ребенок: **Бананы** – это витамин В6, который нужен для расщепления углеводов, жиров и белков, этот продукт благотворно влияет на нервную и кровеносную системы.

4 ребенок: В **лимонах** много витамина С и витамина Р.

Повар: В этой игре вам ребята, необходимо быть очень внимательными, если еда полезная и богата витаминами, вы поднимаете руки вверх и говорите «ДА!», а если не полезная, тогда вы топаете ногами и говорите громко «НЕТ!».

Каша – вкусная еда.

Это нам полезно?

Лук зелёный иногда

Нам полезен, дети?

В луже грязная вода

Нам полезна иногда?

Щи – отличная еда.

Это нам полезно?

Мухоморный суп всегда...

Это нам полезно?

Фрукты – просто красота!

Это нам полезно?

Грязных ягод иногда

Съесть полезно, детки?

Овощей растёт гряде.

Овощи полезны?

Сок, компотик иногда

Нам полезны, дети?

Съесть мешок большой конфет

Это вредно дети?

Лишь полезная еда

На столе у нас всегда!

А раз полезная еда –

Будем мы здоровы?

Повар: Молодцы ребята, какие вы внимательные, все правильно ответили, справились со всеми заданиями! Счастливого пути!

Отдает детям вторую часть плаката и они отправляются дальше.

3 СТАНЦИЯ – «Загадочная»

Дети отгадывают загадки и вписывают их в кроссворд.

1. Утром раньше поднимайся,

Прыгай, бегай, отжимайся.

Для здоровья, для порядка

Людам всем нужна ... (зарядка)

2. Что полезно нам всегда: Солнце, воздух и (вода)

3. Носом медленно вдыхаем, свежий (воздух) получаем.

4. Крепкими, здоровыми вырасти хотим, для этого нам нужно соблюдать
....(режим)

5. Хочешь ты побить рекорд, так тебе поможет....(спорт)
6. В питании тоже важен режим, тогда от болезней мы убежим.
Овощи и фрукты не заменимы, с ними получаем -....(витамины)
7. Быть выносливым всегда помогает нам....(ходьба)

8. Ноги и мышцы все время в движении -
Это не просто идет человек.

Такие вот быстрые передвижения
Мы называем коротко... (бег)

Инструктор: Давайте вместе прочитаем, какое слово получилось под цифрой 9 - «**ЗДОРОВЬЕ**».

Инструктор: Молодцы, ребята, вы уже умеете не только отгадывать загадки, но и писать, и читать. Вы заслуживаете третью часть плаката.

Отдает детям третью часть плаката и они отправляются дальше.

4 СТАНЦИЯ - «Спортивная»

Инструктор: Приветствую вас на спортивной станции. Хороший сон и аппетит нам дарит физкультура, кипучую энергию для игр и прогулок. Чтоб ангиной не болеть и простуды не бояться, советую физической культурой заниматься! И на этой станции мы проведем спортивные соревнования. А для начала сделаем разминку.

Разминка «Солнышко лучистое»

Дети делятся на две команды и придумывают название своей команде.

1. Эстафета «Пройди по кочкам».

Участники каждой команды должны дойти по кочкам до ориентира, обойти вокруг него и вернуться обратно.

Победившей команде инструктор отдает четвертую часть плаката.

2. Эстафета «Проползи в тоннель».

Участник проползает в тоннель, обегает ориентир и возвращается назад.

Победившей команде инструктор отдает пятую часть плаката.

3. Эстафета «Прыжки на фитболах».

Участники эстафеты прыгают на фитболах до ориентира и обратно.

Победившей команде инструктор отдает последнюю часть плаката.

Инструктор: Молодцы! Сразу видно, ребята вы спортивные, ловкие и дружные! А теперь соберем все отдельные части и посмотрим, что это за секреты здоровья.

Игра «Собери разрезную картинку»: предлагается собрать картинку из отдельных частей (разрезная картинка «Здоровый образ жизни»).

Дети собирают части плаката

Инструктор: Вы наверное устали после такого длительного путешествия? Тогда берите коврики, ложитесь на спину и вас ждет отдых - релаксация.

Квест–игра

«В поисках потерянных звуков»

Место проведения: музыкальный зал детского сада.

Участники квест-игры: дети старшего дошкольного возраста, воспитатели, музыкальный руководитель.

Вид квеста: кольцевой.

Цель квест-игры: Приобщение к искусству балета детей старшего дошкольного возраста через игру.

Задачи:

1. Формировать у детей способность к восприятию классической музыки.
2. Создать условия для творческой активности, способствовать развитию познавательного интереса воспитанников.
3. Развивать тембровое восприятие, чувство ритма, способность понимать характер музыки, умение применять полученные знания в нестандартных ситуациях.

Действующие лица: ведущая, фея Музыки, Мари, художник по костюмам.

Оборудование: сундучок, свиток с заданиями, пуанты, атрибуты (елка, маски мышей, шарфики, сабли, цветы), музыкальные инструменты.

Ход квест-игры:

Под музыку родители вместе с детьми входят в музыкальный зал, занимают свои места за столиками.

Ведущая: Добрый вечер, дорогие ребята и уважаемые взрослые. Мы очень рады приветствовать вас сегодня в нашем музыкальном зале. Вы хотите отправиться в страну музыки и узнать много интересного? Попастъ туда нам поможет Фея Музыки.

В музыкальный зал входит Фея Музыки.

Фея: Здравствуйте, дорогие любители музыки. Я очень рада нашей встрече. Но мне сегодня так нужна ваша помощь!

Ведущая: Что случилось?

Фея: В моей стране случилась беда. Мышиный король заколдовал ее, сделал унылой и беззвучной. У нас пропали все музыкальные звуки, а скрипичный ключ раскололся на части.

Ведущая: Друзья, знаете ли вы, кто такой Мышиный король, и из какой он сказки?

Дети отвечают

Фея: Молодцы! А как называется деревянная игрушка, которую подарил на Рождество маленькой девочке Мари ее крестный?

Дети: Щелкунчик! *(на экране появляется изображение Щелкунчика)*

Ведущая: Ребята, скажите, пожалуйста, кем был на самом деле Щелкунчик?

Дети отвечают

Фея: Мышиный король заколдовал мою страну. Помогите мне вернуть в государство музыкальные звуки, чтобы у нас вновь заиграла музыка!

Ведущая: Чем мы можем вам помочь?

Фея: Вам необходимо собрать скрипичный ключ, который раскололся на части. И тогда колдовство Мышиного короля будет разбито, у нас опять зазвучит прекрасная музыка. Очень жду вашей помощи!

Ведущая: Ребята, поможем Фее Музыки разбить колдовство Мышиного короля?

Дети: Да, поможем!

Фея берет в руки сундучок с заданиями

Фея: Вот у меня в руках – волшебный сундучок,
Висят витые ручки, и петли под замок,
Он ковкой обрамленный, на солнышке блестит,
Ах, как же интересно, что он в себе хранит?

Передает сундучок Ведущей

Ведущая: Давайте откроем его и посмотрим, что там внутри...

*Ведущая открывает сундучок и достает
«свиток с заданиями»*

Ведущая: Ребята, чтобы найти первую часть скрипичного ключа, нужно выполнить первое задание, вы готовы? Тогда слушайте загадку.

Он пищет музыку для нас,
Мелодии играет,
Стихи положит он на вальс.
Кто песни сочиняет?

Дети: Композитор!

Ведущая: А как зовут композитора, написавшего балет «Щелкунчик»?

Дети: Петр Ильич Чайковский!

Дети выбирают из нескольких портретов композиторов портрет П.И. Чайковского.

(за портретом дети находят часть скрипичного ключа)

Фея: Совершенно верно! Но чтобы найти следующую часть скрипичного ключа, этого недостаточно... Слушайте дальше.

Ведущая: Все герои спектакля на сцене танцуют –

Не поют, не играют и не рисуют...
Прекраснее спектакля в театрах нет,
А называется он просто — ...

Дети: Балет!

На экране – отрывок из балета «Щелкунчик»

Ведущая: Балерины на пальчиках словно взлетают,
Специальные туфли им в этом помогают.

В этом предмете вы сможете найти вторую часть скрипичного ключа.

*Перед детьми – несколько видов обуви, необходимо выбрать пуанты
(в пуантах дети находят вторую часть скрипичного ключа)*

Звучит музыка, в зал входит девочка Мари

Мари: Здравствуйте, дети! Меня зовут Мари, и я живу в царстве Щелкунчика. У меня случилась беда. Арфа, на которой я люблю играть, не издает ни одного звука. Помогите, друзья!

Ведущая: Конечно, мы тебе поможем, Мари. Правда, ребята?

Дети: Да!

Мари: Как я рада, что вы решили мне помочь! Но вас ждет небольшое испытание на знание музыкальных инструментов. Необходимо отгадать название инструментов, которые звучат в балете «Щелкунчик», сможете?

Дети: Да!

Мари: Тогда слушайте?

Музыкальные отрывки из балета («Марш», «Вальс цветов», «Ночь»)

По мере того, как дети отгадывают, на экране появляются

муз. инструменты: трубы, арфа, скрипки, треугольник

Мари: Следующая часть ключа находится там, где музыкальные инструменты.

Дети находят третью часть скрипичного ключа.

Мари: Друзья, я вам так благодарна! Музыкальные инструменты в нашей стране вновь заиграли прекрасными звуками. За это я хочу вас отблагодарить – показать сказку. А вы сможете озвучить ее любым шумовым инструментом. Выбирайте себе инструмент.

Дети выбирают музыкальный инструмент.

На экране демонстрируется презентация со сказкой.

Сказка «Чей голос лучше»

Ведущая: Однажды на кухне поспорила посуда, чей голос лучше. «У меня просто волшебный голос», - сказал большой хрустальный бокал. И он зазвенел. (*Треугольник или бокал*)

«У нас тоже очень приятные голоса», - сказали две чашечки. Одна из них была побольше, а другая – поменьше, но их ставили на стол вместе и они подружились. «Мы вместе можем сыграть песенку», - сказали чашечки и зазвенели. (*Две чашки или металлофон*)

«Мы тоже умеем играть», - сказали деревянные ложки и сыграли что-то веселое. (*Деревянные ложки*)

«Лучше послушайте меня», - сказала баночка с крупой. «У меня тихий, но интересный голос». И она загремела. (*Баночка с крупой или маракасы*)

«Разве это музыка?», - закричала большая картонная коробка. «Тебя же почти не слышно! Вот как надо играть!», - и она громко застучала. (*Коробка или барабан*)

«Голос громкий, но не очень приятный», - сказала большая сковородка.

«Послушайте теперь меня». И она зазвонила: (*Сковорода или медные тарелочки*)

Но тут Катенька, которая стояла под дверью и всё слышала, закричала: «Мама! Я нашла музыкальные инструменты! Идите на кухню!» Она включила магнитофон, и все стали играть под музыку.

Играют все музыкальные инструменты

Мари: Спасибо вам, друзья, вы такие молодцы! Я никогда не забуду о вас, до свидания!

Мари прощается и уходит

Ведущая: Ребята, в сундучке для вас еще одно испытание – из множества предметов и костюмов необходимо выбрать только те, которые используются в балете «Щелкунчик». А поможет вам в этом художник по костюмам.

В зал входит Художник по костюмам

Художник: Здравствуйте, ребята! Сегодня я хочу пригласить вас к себе в костюмерную, чтобы вы смогли найти последнюю часть скрипичного ключа. Костюмы и декорации – неотъемлемая часть балета. Без них представление будет неинтересным и некрасочным.

Дети проходят в костюмерную комнату

Художник: Предлагаю вам внимательно посмотреть на костюмы, находящиеся здесь, декорации и атрибуты, и выбрать только те, которые могут использоваться в балете «Щелкунчик».

Дети выбирают

Художник: Молодцы, вы справились с моим заданием! А теперь посмотрите внимательно на атрибуты и костюмы, которые вы выбрали. В одном из них спрятана последняя часть скрипичного ключа.

Дети находят часть ключа, возвращаются в зал и соединяют все части скрипичного ключа. Звучит волшебная музыка.

Фея: Ребята, колдовство Мышиного короля разрушено! Вы такие молодцы! В нашей стране вновь звучит прекрасная музыка, музыкальные инструменты снова играют! В благодарность я хочу подарить вам мультфильм «Щелкунчик», который вы сможете сегодня посмотреть.

Дарит диск с мультфильмом детям

Фея: До свидания, друзья!

Под музыку Фея выходит из зала. Дети с родителями и ведущей возвращаются в группу для просмотра мультфильма.

Квест – игра

«В поисках сундука профессора Всезнайкина»

для детей старшего дошкольного возраста и учеников начальной школы
Место проведения: помещения детского сада: музыкальный и спортивный зал.

Участники: педагоги детского сада, воспитанники подготовительной группы, первоклассники МОУ СОШ № 17.

Вид квест – игры: кольцевой.

Цель: организация сотрудничества с МОУ СОШ № 17, направленного на повышение качества образования, создание благоприятных условий для творческого саморазвития участников образовательных отношений.

Задачи:

1. Способствовать формированию партнерских отношений в детском коллективе;
2. Развивать познавательную активность и физические качества участников игры: ловкость, быстроту, выносливость.

Участники: воспитанники подготовительной группы, первоклассники МОУ СОШ № 17, педагоги ДОУ.

Действующие лица: пират Джек Воробей, профессор Всезнайкин, почтальон Печкин.

Оборудование:

- Ноутбук, экран, мультимедийный проектор;
- Аудиозаписи: «Шум моря», «Гром», «Шторм»;
- Картинки - метки с изображением пиратских кораблей, музыкальных нот;
- Пиратская карта, флаг, разрезанные на части;
- Письмо профессора Всезнайкина;
- Воздушные шары;
- Водяные пистолеты, надувной бассейн, емкости с водой;
- Канат;
- Карточки с зашифрованными словами;
- Бутылка, украшенная монетами и бусами;
- Коробочки от киндер – сюрприза с загадками;
- Макет дерева;
- Сундук со сладостями.

Ход квест - игры:

Организационный момент: в школу детям на перемене почтальон Печкин приносит письмо от профессора Всезнайкина. В письме он поздравляет первоклассников с успешной учебой и приглашает их в гости в детский сад, чтобы вручить им подарки. Дети приходят в детский сад, где в музыкальном зале у входа их встречает пират, Джек Воробей, который обхитрил доброго профессора.

Пират: «Йо-хо-хо! Я известный пират Джек Воробей, гроза морей и океанов, приветствую вас! Я долго ходил по морям и океанам и, сойдя на сушу, встретил профессора Всезнайкина, который приготовил для вас подарочки. Я забрал у него сундук с сокровищами и готов вернуть его тем, кто пройдет все испытания, не бросит друга в беде и выполнит успешно все задания, будет находчивым, ловким, смелым. Ваша задача: получить фрагменты карты, собрать ее и найти сундук с сокровищами. Подсказки вы обнаружите в тайных местах».

Этап 1 «Посвящение в пираты».

Пират: «А сейчас вы принесете присягу на верность и поклянетесь, что во всем будете безукоризненно служить мне – Бесстрашному Джеку. Вставайте на колени! (Звучит саундтрек к фильму «Пираты Карибского моря».) Клянусь беспрекословно подчиняться командам!»

Дети: «Клянусь!»

Пират: «Клянусь быть настоящим пиратом!»

Дети: «Клянусь!»

Пират: Клянусь быть всегда вместе со своей командой и приходить на помощь своему товарищу, даже если это грозит гибелью!

Дети: Клянусь!

Пират: Корабль к отплытию готов! А теперь, матросы, слушай мою команду! Занять места на судне! Наш корабль отправляется в дальнейшее плавание на поиски пиратского клада и приключений!

(Звучит фонограмма раскатов грома и шума ветра. Пират раскачивается из стороны в сторону.)

Пират: Пираты, вы слышите, надвигается буря! Чувствуете, как сильно качают волны наш корабль? *Пират раскачивается из стороны в сторону. Дети повторяют за ним.* Чтобы удержаться на палубе внимательно слушайте мои команды и повторяйте за мной все действия:

- «Лево руля!» – все бегут к левому борту и раскачиваются из стороны в сторону;
- «Право руля!» – все бегут к правому борту и продолжают раскачиваться из стороны в сторону;
- «Нос!» – все бегут к носу судна;
- «Поднять паруса!» – все поднимают руки вверх, продолжая раскачиваться из стороны в сторону.

Стоп, машина! Вот и берег! Пираты, все построились и идем за мной, не отстаем! *(Участники выходят из музыкального зала в коридор)* Наше направление – 25 великанских шагов вперед! Идем и отсчитываем шаги».

Дети идут по коридору и встречают дерево сюрпризов

Этап 2 «Дерево сюрпризов»

На дереве висят коробочки от киндер-сюрпризов, в одном из которых спрятан фрагмент карты. Задача участников – отгадать загадки на морскую тематику. За каждый правильный ответ команда получает шанс сорвать одну коробочку и проверить, нет ли там фрагмента карты.

Вместе мы отыщем клад,
Тот, что закопал...

(Пират)

Он пират, киногерой,
И смеется над судьбой.
Нет его храбрей, хитрей –
Он Джек по кличке... !

(Воробей)

Над водой взметнулась глыба –
Это очень злая рыба.
Показала свой плавник
И опять исчезла вмиг.

(Акула.)

В океане ходим мы,
Словно синие холмы.

Океан – наш дом родной,
В нем немало миль.
В шторм идем большой стеной,
Утихаем в штиль.

(Волны)

Ты уже, дружок, конечно,
Что-то слышал обо мне:
Я всегда пятиконечна
И живу на самом дне.

(Морская звезда.)

Пронеслась о нем молва:
Восемь ног да голова.
Чтобы всем страшнее было,
Выпускает он чернила.

(Осьминог)

В море только под водой
Можно встретиться с землей.
Тут лежат морские звезды,
Камешки, песок.
Где-то близко ходит грозный,
Важный осьминог.
И погибшие суда
Опускаются сюда.

(Дно)

Этап 2 «Вражеский флот»

Пират: «Молодцы! Мы еще на шаг приблизились к сокровищам Джека Воробья! *(смотрит в подзорную трубу)* Но что я вижу! Корабли одноглазого Флинта хотят нас опередить и первыми завладеть сокровищами. Нужно их остановить! Пираты, за мной! На abordаж!»

Дети поднимаются за пиратом в физкультурный зал, выстраиваются в 2 колонны. Пират объясняет детям задание.

Пират: «Ваша задача – набрать воды в водяной пистолет, добежать до бассейна и выстрелить в бумажный кораблик, чтобы он утонул».

В конце состязания пират достает бутылку с фрагментом карты и отдает детям.

Этап 3 «Канат»

Пират: «Какие вы все меткие стрелки! Враг повержен! А у нас в руках еще один фрагмент карты! Йо-хо-хо! Готовы к следующему испытанию? Вы готовы его пройти и еще приблизиться к сокровищам?! Тогда вперед! Чтобы найти следующий фрагмент карты, вы должны посоревноваться с моей командой в перетягивании каната, есть смелые?»

Дети соревнуются с пиратом и его командой в перетягивании каната, в середине которого висит надутый шарик с фрагментом карты. Задача участников перетянуть шарик на свою сторону.

Этап 4 «Пройди под веревкой»

Пират: «Ура! Все справились! Молодцы! У меня самая смелая и бесстрашная команда в мире! А нас ждет следующее испытание! Вперед, мои смельчаки!»
Дети выстраиваются в 2 команды. По сигналу ведущего участники добегают до натянутой веревки, к которой подвешены шаррики, приседают и проходят под ней, стараясь не задеть шары. После прохождения этапа пират вызывает одного смельчака, который лопнет все шаррики и найдет подсказку, в которой указано место прохождения следующего этапа (ноты и музыкальные инструменты). Дети проходят в музыкальный зал, ориентируясь по стрелкам, закрепленными на стене и лестнице.

Этап 6 «Шифровка»

Пират: «Пираты! Как настроенье? (Во!)»

Значит, будем веселиться и играть? (Да!)

Настроенье еще выше поднимать? (Да!)

Ну что же, пираты, это наш день,

И клад пиратский нам искать совсем не лень!

Все дружно крикнем: Йо-хо-хо!»

В зале на столах разложены карточки с зашифрованными словами: 1.Море, клад, пират. 2.Сундук, золото, песок. 3.Краб, акула, осьминог. 4.Волны, замок, штурвал. Дети зачеркивают буквы и составляют слова. После выполнения задания участники получают еще один фрагмент карты.

Этап 7 «Пиратский флаг»

Пират: «Молодцы! Нам осталось всего два шага до сокровищ Джека Воробья! Готовы идти до конца?! Йо-хо-хо!»

Задача участников – найти и собрать части пиратского флага.

На обратной стороне флага нарисован фрагмент карты.

Пират: «Пиратский флаг собран! Йо-хо-хо!»

Профессор Всезнайкин предлагает детям склеить фрагменты карты. Дети обменивают склеенную карту на сундук с драгоценностями профессора.

Квест – игра

**для родителей воспитанников старшего дошкольного возраста
«Готов ли ваш ребенок к школе?»**

Место проведения: музыкальный зал.

Участники: педагоги детского сада, родители воспитанников подготовительной группы.

Вид квест – игры: линейный.

Цель: организация взаимодействия педагогов и родителей, направленного на формирование психологической готовности ребенка к обучению и адаптации в школе.

Задачи:

1. Сформировать у родителей представление о понятии «Психологическая готовность» детей к обучению в школе.
2. Определить факторы успешной подготовки и адаптации к школе.
3. Способствовать сотрудничеству, организации преемственности ДОО со школой.

Оборудование:

- Ноутбук, экран, мультимедийный проектор;
- Листы бумаги, авторучки, фломастеры разных цветов;
- Бумажные фигуры человека, макет здания школы;
- Анкеты, памятки и практические рекомендации для родителей;
- Видеозапись интервью детей «Хочу ли я в школу?»;
- Мультимедийная презентация «Как помочь ребенку стать учеником»

Ход квест - игры:

Педагог – психолог: - Добрый день, уважаемые родители, гости! Наша встреча будет проходить нетрадиционно, в форме квест - игры. Что такое **квест**? (англ. «*quest*» - поиск). Это разновидность игр, в которых герой проходит по запланированному сюжету, преодолевая разнообразные препятствия, и получает ответ на интересующий вопрос. Так и мы, сегодня, постепенно передвигаясь от уровня к уровню, попытаемся ответить на главный вопрос: «*Как помочь ребёнку стать учеником?*» (слайд №1) .

Первый класс - это серьезное испытание, как для детей, так и для родителей. Именно эта ступенька в будущем станет фундаментом успеха на всем школьном пути. Дошкольник становится школьником, а его родители - родителями ученика. Поступление ребенка в школу это волнующий момент, который переживаете и вы, и ваш ребенок. И на данном этапе многих из вас наверняка волнуют вопросы: *А готов ли мой ребенок к школе? Как будет учиться? Как ему помочь, если он встретит первые школьные трудности? Как у него сложатся отношения в коллективе?*

Предлагаем Вам пройти тест: «*Готовы ли вы отдать своего ребенка в школу*» (слайд 2, 3)

Инструкция: - Если Вы согласны с утверждением, поставьте плюс, если не согласны - минус.

А теперь подсчитайте, если общий показатель принимает значение:

До 4 баллов – это означает, что у Вас есть все основания оптимистично ждать первого сентября – по крайней мере вы сами вполне готовы к школьной жизни Вашего ребенка;

5-10 баллов – лучше подготовиться к возможным трудностям заранее.

10 баллов и больше – было бы неплохо посоветоваться с детским психологом.

(Родители обсуждают результаты тестирования)

Практическое задание: упражнение «*Мой ребенок будущий первоклассник*»
Вы все очень хорошо знаете своих детей. Подумайте и выделите черты, которые, по вашему мнению, помогут или затруднят предстоящую учебу в

школе. Возьмите фигурку человечка, напишите на ней синим цветом, те черты, которые помогут и красным цветом те черты, – которые затруднят учебу вашего ребенка. А после этого поставьте фигурку на одну из трех полосок – дорожек, ведущих к школе. Красная полоска означает ваше сильное беспокойство, желтая – умеренное, синяя полоска - нет особого беспокойства. *(Родители выполняют задание и делятся своими опасениями)*

Учитель – логопед: обращает внимание родителей на слайд презентации, где представлен «Портрет» первоклассника, не готового к школьному обучению: *(слайд №4)*.

- импульсивность, бесконтрольное поведение, преобладание «хочу» над «можно»

- чрезмерная игривость, крикливость,

- трудности общения с незнакомыми взрослыми (нежелание контактировать или наоборот, непонимание своего статуса),

- неумение общаться со сверстниками,

- неспособность следовать инструкции (ребенок быстро отвлекается, не понимает, с чего начать и что делать дальше),

(слайд №5).

- низкий уровень знаний об окружающем мире, неумение сделать обобщение, классифицировать, выделять сходство, различие,

- плохое развитие мелкой моторики рук,

- нарушение темпа деятельности (очень медленно двигается, говорит, ест и т.д.), пассивность,

- недостаточное развитие произвольной памяти,

- задержка речевого развития.

Учитель – логопед: на занятиях с детьми мы много рассуждаем о школе, о возможных трудностях, которые могут встречаться на пути будущего первоклассника и сейчас предлагаем вам посмотреть видеозапись интервью с детьми "Хочу ли я в школу? "

(родители смотрят видеофильм и обсуждают ответы детей)

Учитель – логопед: Ребенок, идущий в школу должен иметь развитую связную речь, уметь отвечать на вопросы, задавать их. Иметь представления о культуре речевого общения. Что могут сделать **родители**, чтобы обеспечить речевую готовность ребёнка к школе? *(слайд №6)*

- создать в семье условия, благоприятные для общего и речевого развития детей;

- проводить целенаправленную и систематическую работу по речевому развитию детей и необходимую коррекцию недостатков в развитии речи;

- не ругать ребенка за неправильную речь;

- ненавязчиво исправлять неправильное произношение;

- не заострять внимание на запинках и повторях слогов и слов;

- осуществлять позитивный настрой ребенка на занятия с педагогами.

УПРАЖНЕНИЕ «Назови буквы»

Педагог – психолог: - Подготовка к школе – процесс многоплановый. Психологи выделяют разные виды готовности к школе, (слайд №7)

1. Физиологическая готовность.

Этот аспект означает, что ребенок должен быть готов к обучению в школе физически. То есть состояние его здоровья должно позволять успешно осваивать образовательную программу. Около 25% детей испытывают значительные трудности в обучении именно в связи с состоянием здоровья. Поэтому особого внимания в подготовительный период к школе требует здоровье детей, их закалывание, охрана зрения, голоса, слуха, формирование правильной осанки. Кроме этого, физиологическая готовность подразумевает развитие мелкой моторики (пальчиков, координации движения). Ребенок должен знать, в какой руке и как правильно держать ручку. А также ребенок при поступлении в первый класс должен знать, соблюдать и понимать важность соблюдения основных гигиенических норм: правильная поза за столом, осанка и т. п.

Говоря, о физической готовности ребенка к школьному обучению мы имеем в виду позитивное изменение в физическом развитии, показывающее биологическую зрелость ребенка необходимую для начала школьного обучения.

2. Психологическая готовность.

Педагог – психолог: У многих родителей есть устойчивое заблуждение, что готовность ребёнка к обучению в школе определяется сформированностью навыков чтения, счёта и письма. Сейчас мы предлагаем вам выполнить Практическое задание «*В школу с удовольствием*». (слайд №8)

Инструкция: На экране перечислены факторы успешной **подготовки** и адаптации ребёнка к школе, выберите из них три фактора, на ваш взгляд главных, пронумеруйте их по степени значимости и обоснуйте свой выбор, (факторы успешной адаптации и подготовки к школе. (*Родители выполняют задание и обсуждают его*))

Педагог – психолог: Психологическая готовность к школе заключается в том, что у ребенка уже к моменту поступления в школу должны сформироваться психологические черты, присущие школьнику. Это компоненты психологической готовности к школе: (слайд №9)

1) Мотивационная готовность

- желание учиться, получать знания
- это умение слушать учителя и выполнять его задания (отнюдь не всегда интересные)
- определенный уровень развития мышления, памяти, внимания

2) Интеллектуальная готовность - это соответствующая возрастному уровню зрелость всех познавательных процессов (внимания, память, мышления, воображение, речь, умение анализировать и сравнивать) и школьно - значимых психофизиологических функций (фонематический слух, артикуляционный аппарат, мелкие мышцы рук).

(слайд №10)

3) Эмоционально – волевая готовность: умение управлять своим поведением, эмоциональная устойчивость, произвольная регуляция внимания.

4) Коммуникативная готовность: умение устанавливать контакт с учителем, сохранение чувства дистанции, умение "влииться" в детский коллектив.

Педагог – психолог: - Сейчас мы с вами выполним интересное упражнение. Главное условие: не смотреть ни на кого и слушать мою инструкцию. Перед вами у каждого на столе лежит лист. Все листы одинаковой формы, размера, качества, цвета. Слушайте внимательно и выполняйте следующее:

1. Сложите лист пополам.
2. Оторвите правый верхний уголок.
3. Опять сложите лист пополам.
4. Снова оторвите правый верхний уголок.
5. Сложите лист пополам.
6. Оторвите правый верхний уголок

Продолжите эту процедуру, пока она будет возможна. Теперь раскройте свою красивую снежинку. Сейчас я прошу вас найти среди остальных снежинок точно такую же, как и у вас. Снежинки должны быть совершенно одинаковые. Нашли?

Педагог – психолог: - А почему? Как вы думаете? Действительно, одинаковых людей нет, поэтому и снежинки получились разные, хотя инструкция для всех была совершенно одинаковая. Таковы и дети: они все разные, различны их способности, возможности и личностные качества. Но все они сходны в одном – в желании хорошо учиться. И в наших руках возможность помочь им, не отбить у них это желание. Подводя итоги, нам хотелось бы узнать ваше мнение о сегодняшней встрече. Ваши искренние ответы на вопросы анкеты помогут увидеть положительные и отрицательные стороны квеста.

Инструкция: - Пожалуйста, оцените, насколько Вам понравилась та или иная часть мероприятия.

(в баллах 3 – довольны, 2 – частично довольны, 1 - не довольны, ответы родителей)

- Дискуссия
- Видеозапись
- Оформление
- Работа с памяткой
- Практические задания
- Тестирование

Обратная связь:

- Что побудило Вас прийти на заседание квеста?
- Дисциплинированность
- Интерес к поднятой теме
- Уважение к воспитателям
- Любопытство

- Возможное душевное успокоение
- Настойчивые просьбы воспитателей
- Затрудняюсь ответить.

На этом наша встреча подошла к концу, надеемся на дальнейшее сотрудничество, до новых встреч!

Используемая литература:

1. Доман Г.А. « Гармоничное развитие ребёнка: как развивать умственные и физические способности ребенка» - М.:Аквариум, 1996г.
2. Семенов С.В. « Проектный подход» - ИНФО -1997г. № 5
3. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В. « Новые педагогические и информационные технологии в системе образования» .: Издательский центр «Академия», 2001г.