

**СБОРНИК
ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР/ПОСОБИЙ
ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**



СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	
Дидактические игры/пособия для детей раннего возраста.....	
❖ Дидактическая игра «Расскажи сказку!.....	
❖ Наглядно – дидактическое пособие «В гости к сказкам»	
Дидактические игры/пособия для детей дошкольного возраста	
❖ Лепбук «В гостях у сказки»	
❖ Комплексное игровое пособие «Солнышко речистое»	
❖ Дидактическое пособие «Умный паровозик»	
❖ Дидактическое пособие «Теремок»	
❖ Учебно – методическое пособие «Карусель»	
❖ Настольная игра – ходилка «Сочини сказку»	
❖ Дидактическая игра «Шкатулка с украшениями»	
❖ Дидактическое пособие «Круги Луллия»	

Автор: педагоги, специалисты МА ДОУ № 21 ГО Краснотурьинск Свердловская область.

Составитель:

Вайдукова И.А., старший воспитатель МА ДОУ № 21 ГО Краснотурьинск Свердловская область.

Сборник дидактических игр/пособий для развития речи детей дошкольного возраста – 2023 г.

Сборник предназначен для воспитателей дошкольных образовательных учреждений, так же материал сборника может быть полезен для родителей воспитанников детского сада. В пособии представлены игры, направленные на формирование у детей грамматически правильной речи, расширение словаря, развитие логики, мышления, расширение кругозора, развитие фонематических функций, слухового внимания, памяти, развитие образности и яркости речи.

Некоторые игры/пособия этого сборника переработаны из интернет - ресурсов.

ВВЕДЕНИЕ

«Именно в игре ребенок свободно владеет речью, говорит то, что думает, а не то, что надо. Не поучать и обучать, а играть с ним, фантазировать, сочинять, придумывать – вот, что необходимо ребенку». Джанни Родари.

Развитие речи остается актуальной проблемой и в современном обществе. Формирование речи подрастающего поколения – это огромная ответственность педагогов, занимающихся развитием коммуникативных качеств дошкольников. Фундамент речевого развития ребенка закладывается в дошкольном периоде, поэтому речь в этом возрасте должна являться предметом особой заботы со стороны взрослых.

Одним из основных и эффективных средств становления речи детей дошкольного возраста является дидактическая игра. Дидактическая игра содержит в себе большие возможности в обучении и воспитании дошкольников. Она может успешно использоваться и как форма обучения, и как самостоятельная игровая деятельность, и как средство воспитания различных сторон личности ребенка.

Несмотря на преимущества дидактических игр в развитии речи детей, они не в должной мере применяются в педагогическом процессе дошкольных учреждений. Во многом это связано с небогатым арсеналом у воспитателей игр и упражнений для развития речи детей.

Представленные в сборнике дидактические игры/пособия направлены на решение следующих задач:

- пополнение и активизация словаря дошкольников;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие звуковой культуры речи;
- развитие связной речи.

Проведение дидактических игр включает:

1. Ознакомление детей с содержанием игры, использование в ней дидактического материала (показ предметов, картинок, краткая беседа, в ходе которой уточняются знания и представления детей).
2. Объяснение хода и правил игры, при этом четкое выполнение этих правил.
3. Показ игровых действий.
4. Определение роли взрослого в игре, его участие в качестве играющего, болельщика или арбитра (педагог направляет действия, играющих советом, вопросом, напоминанием).
5. Подведение итогов игры – ответственный момент в руководстве ею. По результатам игры можно судить об ее эффективности, о том, будет ли она использована детьми в самостоятельной игровой деятельности.

Дидактическая игра – прекрасное средство обучения и развития, используемое при усвоении любого программного материала. Специально подобранные игры и упражнения дают возможность благоприятно воздействовать на все компоненты речи. В игре ребенок получает возможность обогащать и закреплять словарь, формировать грамматические категории, развивать связную речь, расширять знания об окружающем мире, развивать словесное творчество, развивать коммуникативные навыки.

Дидактические игры/пособия для детей раннего возраста

«Расскажи сказку»

Цель: упражнять детей в восстановлении сюжетов известных сказок по картинке; развивать связную речь.

Материалы: игровое поле к сказкам (например, «Колобок», «Репка», «Курочка Ряба»), сюжетные картинки.

Ход игры: на столе - игровое поле с изображением сюжета. Воспитатель рассказывает (показывает) сказку, а дети выкладывают сказку, используя сюжетные картинки.

Игровое пособие «Забавные перчатки»



Цель: развитие коммуникативно - речевых навыков и умений у детей раннего возраста.

Материал: перчатка без пальчиков, на верхней стороне которой пришта липкая лента, на которую с помощью липучки прикрепляется любой обыгрываемый «герой».

Варианты игры:

1. Дети знакомятся с перчаткой и обыгрываемым персонажем, выполняют простые действия с ним: заяк прыгает, мишка топает и т.д. Все эти упражнения малыши проделывают сами пальчиками или на столе, или на тренажерных ковриках.

2. Перчатка применяется для обыгрывания потешек, песенок, стишков, содержание которых позволяет наглядно воспроизводить сценки с несколькими последовательными действиями. Эти произведения можно легко инсценировать даже тогда, когда дети еще не владеют активной речью: под рассказ воспитателя изображают действия обыгрываемых персонажей.

3. Проведение игр-драматизаций. Все произведения подбираются в соответствии с возрастными возможностями детей и программными требованиями («Курочка Ряба», «Репка», «Колобок», «Теремок», «Волк и семеро козлят»). Проведению игр-драматизаций предшествует серия подготовительных игр.

Наглядно-игровое пособие «В гости к сказкам»



Цель: развитие активной речи у детей раннего возраста.

Ход игры:

В данном пособии представлены сюжеты двух сказок: «Теремок» и «Репка». Так же есть деревья, огород и пруд.

Игра по сказке «Теремок». Детям предлагается разместить при помощи липучек животных на панно по сюжету сказки, при этом проговаривая названия животных.

Игра по сказке: «Репка» Детям предлагается в определенной последовательности разместить героев сказки, для того, чтобы вытянуть репку.

Игра: «Кто живёт в пруду» На линии липучки можно разместить обитателей пруда: утки, гуси, рыбы.

Игра: «Что растёт на огороде» В ходе данной игры закрепляются названия овощей, которые могут вырастить дед и баба.

Игра: «Времена года». На деревьях размещаются, фрукты или листья в соответствии с временем года. Использование различных застежек, бусинок хорошо развивает мелкую моторику рук у детей.

Дидактические игры/пособия для детей дошкольного возраста

Лепбук «В гостях у сказки»

Содержание:

- Левая и правая наружные стороны – ОБЛОЖКА
- Левая внутренняя сторона – «ОХ УЖ ЭТИ СКАЗКИ»:
 - игра «Бюро находок»
 - упражнение «По сказочным дорожкам» (на развитие мелкой моторики)
- Правая внутренняя сторона «СКАЗКА ЗА СКАЗКОЙ»:
 - верс из мнемотаблиц: «Расскажи сказку»
 - упражнение: «Собери сказку»
- Центральная часть «В МИРЕ СКАЗОК»
 - упражнение «Винни пух и пчелы» для развития дыхания;
 - игра «Волшебные загадки»;
 - игра «Сказки – мозаики»
- Нижняя откидная часть:
 - фон с полянкой для театров: «Наши добрые сказки»
- В отдельной коробке – фигурки для настольных театров: «Курочка Ряба», «Репка», «Колобок», «Теремок», «Волк и козлята», «Маша и медведь», «Три медведя».

Игра «Бюро находок»

Материал: 18 карточек + кармашек.



Ход игры: Педагог предлагает найти предмет, который принадлежит сказочному герою.

Пары карточек: Буратино – ключ, Айболит – медицинская сумка, Красная Шапочка – корзинка с пирожками, Карлсон – варенье, Кашей – сундук. Винни Пух – горшочек, Емеля – печка, Золушка – туфелька, Баба Яга – избушка.

Упражнение «ПО СКАЗОЧНЫМ ДОРОЖКАМ»

Ход игры: ребенку нужно «проводить в гости» сказочных героев, ведя пальчиком по дорожке. Так же можно выложить дорожки камешками, развивая мелкую моторику.



Веер из мнемотаблиц «РАССКАЖИ СКАЗКУ»

Материал:

6 мнемотаблиц + обложка

Ход игры: Ребенку предлагается рассказать сказки: «Колобок», «Заюшкина избушка», «Волк и козлята», «Три медведя», «Маша и медведь», «Гуси-лебеди» с опорой на мнемотаблицы.

Упражнение «СОБЕРИ СКАЗКУ»

Материал: 6 полей со сказочными героями, по 5 карточек на каждую сказку.

Ход игры: ребенок должен собрать предметы или героев, которые встречаются в данной сказке: Золушка – метла, тыква, карета, часы, волшебная палочка; Красная шапочка – волк, корзина с пирожками, бабушка, охотники, волк в одежде бабушки; Дюймовочка – крот, мыш, эльф, женщина сажает зернышко, ласточка; Айболит – кит, лекарства, градусник, Африка-Лимпопо, больной акуленок; Емеля – щука, царь, царевна Несмеяна, ведра идут сами, дрова сами рубятся.



Упражнение «ВИННИ ПУХ И ПЧЕЛЫ»

Ход игры: все знают, что больше всего на свете Винни Пух любит мед. А где его достать? Правильно, у пчел всегда есть мед! Вот и полез наш мишка добыть себе медку. Но не тут-то было! Педагог предлагает ребенку помочь Винни Пуху и отогнать пчел. Для этого их нужно сдуть!



Игра «ВОЛШЕБНЫЕ ЗАГАДКИ»

Материал:

8 карточек с изображением сказок + кармашек.

Ход игры:ребенку предлагается назвать сказку по картинке и отгадав загадку. Сказки:«Красная шапочка», «Волк и козлята»,«Теремок», «Курочка Ряба», «Репка», «Колобок», «Три медведя», «Маша и медведь».



Игра «СКАЗКИ – МОЗАИКИ»

Материал:1 кармашек + 4 пазла + 4 изображения для образца.

Ход игры:детям предлагается собрать пазлы. Какую сказку мы будем собирать? Какие герои изображены на картинке?



Театр «НАШИ ДОБРЫЕ СКАЗКИ»

Материал: фон с полянкой + 42 фигурки.

Педагог и ли сами дети могут разыграть уже известную сказку или срежиссировать свою.



Комплексное игровое пособие «Солнышко речистое»



Цель: развитие лексико-грамматического строя речи детей.

Материал: желтый круг, вокруг лучи по количеству играющих – «солнышко», в файлах карточки с описанием игр и предметные картинки, поднос, на котором располагаются предметные картинки в ходе игры, на солнечные лучи и на предметные картинки наклеена «липучка», пособие можно использовать как горизонтально, так и вертикально.

Игра «Лето – зима», «Весна – осень»

Цель: обогащение словаря путем подбора слов по данной теме.

Ход игры: в центр солнышка кладется карточка с изображением ягодки (лето), снежинки (зима), подснежника (весна), желтого листочка (осень). Дети выкладывают картинки, с изображением предметов или природных явлений, относящихся к данному времени года, объясняя свое решение (Я поставил лучик с изображением радуги, потому что она бывает летом).

Игра «Он, она, оно, они»

Цель: соотнесение существительных мужского, женского, среднего рода единственного и множественного числа с местоимениями он, она, оно, они.

Ход игры: в центр солнышка по очереди кладутся карточки с изображением девочки – она, мальчика – он, девочки и мальчика – они, солнца – оно. Дети должны выложить на лучики картинки, про которые можно сказать – она, он, оно, они.

Игра «Летит, плывет, ползет»

Цель: активизация предметного, глагольного словаря.

Ход игры: В центр солнышка по очереди кладутся карточки с изображением неба (летает), земли (ползает), воды (плавает). Дети выкладывают на лучи картинки с изображением предметов, зверей, птиц, насекомых, которые совершают данное действие, обосновывая принятое решение. (Я положил картинку со стрекозой, потому что она летает.)

Игра «Большой - маленький»

Цель: упражнение в употреблении слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами и с суффиксами увеличения.

Ход игры: В центр солнышка кладется карточка с изображением карлика или великана. Дети выкладывают картинки с изображением различных предметов и называют их ласково (если в центре

находится карлик) или называют слово, прибавив к нему суффикс –ищ (если в центре – великан). Можно использовать предметные картинки по разным лексическим темам.

Игра «Что делает?»

Цель: закрепление использования в речи распространенных предложений; активизация глагольного словаря.

Ход игры: в центр кладется карточка с написанным вопросом «Что делает?» Дети выкладывают на лучи картинки с изображением действий и говорят, что нарисовано. (Мама варит вкусную кашу.)

Игра «Приготовим сок или варенье»

Цель: формирование навыков образования относительных прилагательных.

Ход игры: в центр кладется карточка с нарисованным стаканом. На лучи дети по очереди выкладывают картинки, с изображением ягод, фруктов, овощей. Дети говорят, какой сок они приготовили. (На картинке вишня, сок называется вишневым.)

Игра «Сколько?»

Цель: упражнение в согласовании существительного и числительного.

Ход игры: в центр солнышка выкладывается картинка с цифрами 1 (3, 5). На лучи выкладываются картинки с изображением различных предметов. Дети называют, каким будет количество предметов в зависимости от выбранной цифры (одно дерево, один мяч, три мяча). В данной игре так же можно использовать предметные картинки по разным лексическим темам.

Игра «Какой?»

Цель: закрепление умения подбирать к предмету несколько признаков.

Ход игры: в центр солнышка кладется карточка с написанным вопросом «Какой?». Дети выкладывают на лепесток картинку с изображением любого предмета и описывают его, используя несколько слов-определений (Мяч резиновый, круглый, разноцветный, большой.)

Игра «Чей хвост?»

Цель: формирование практических навыков образования притяжательных прилагательных.

Ход игры: на лучи по очереди выкладываются карточки с изображением хвостов разных животных. Дети определяют и называют, чей это хвост, находят это животное.

Игра «Чей? Чья? Чьё? Чьи?»

Цель: формирование практических навыков образования притяжательных прилагательных.

Ход игры: дети разбирают перевернутые картинки с животными. Ведущий бросает кубик, выкладывает в центр солнышка выпавшую картинку (глаза, нос, лапы, хвост, уши ухо). Каждый ребенок по очереди приклеивает на лучик картинку и называет образованное новое слово в зависимости от вытянутого животного (лисий хвост, кошачье ухо, собачья морда, беличьи лапы и т. д.).

Пособие «Звуковые часы»



Цель: закреплять правильное звукопроизношение, развивать фонематический слух, подбирать слова близкие по звучанию, определять наличие заданного звука в слове и другие.

Материал: циферблат часов, разделённый на две половины (желтого и зелёного цвета), по краю циферблата в верхней и нижней частях одинаковое количество кружков (по пять).

Игра «Найди пару»

Цель: упражнять детей в подборе слов, отличающихся друг от друга одним звуком, развивать фонематический слух.

Ход игры: Взрослый помещает в верхнюю часть часов картинки. Остальные картинки раскладывает на столе и сообщает детям:

- Сегодня мы будем играть в игру «Найди пару». Наши часы поделены на две части. В верхней части размещены картинки. Одна стрелка указывает на картинку, а другая - на пустой кружок внизу. На этот кружок нужно поместить картинку, которая звучит сходно с названием предмета, на который указывает верхняя стрелка.

Взрослый указывает стрелкой на картинку, ребёнок проговаривает это слово и подбирает сходное по звучанию из предложенных картинок. (Мишка – миска, коза – коса).

Игра «Подружи картинки»

Цель: автоматизировать звук Ш, развивать логическое мышление.

Ход игры:

- Сегодня мы подружим картинки из верхней и из нижней части часов. Называйте картинку и подбирайте для неё пару, например, «Шиповник и шмель».

Дети проговаривают словосочетания, выделяя звук Ш.

Шиповник и шмель.

Бабушка и дедушка.

Лягушка и камыши.

Клюшка и шайба.

Мышка и кошка.

Игра «Назови первый звук»

Цель: упражнять детей в выделении первого звука в слове. Закрепить знания о диких животных.

Ход игры:

Взрослый раскладывает в верхней части часов картинки с изображением диких животных.

-Как можно назвать всех, кто находится на жёлтой половинке? (дикие животные).

-Назовите все картинки, выделяя первый звук в слове. Подберите кружок, обозначающую этот звук, и поместите в пустой кружок, на который указывает стрелочка.

Игра «Назови гласный звук»



Цель: учить детей выделять гласный звук из состава слова.

Ход игры: взрослый помещает в верхнюю часть часов картинки: кит, жук, дом, мак, мышь. Символы гласных звуков размещает в боковых кармашках. Затем называет слова, выделяя голосом гласный звук. Дети определяют на слух наличие того или иного звука, находят соответствующий символ и вставляют в кармашек напротив картинки.

Игра «Назови последний звук»



Цель:упражнять детей в выделении последнего звука в слове.

Ход игры:взрослый помещает в верхнюю часть часов картинку. Остальные картинки раскладывает в боковые кармашки и сообщает детям:

- Сейчас я буду называть картинки, а вы слушайте внимательно и называйте только последний звук в слове.

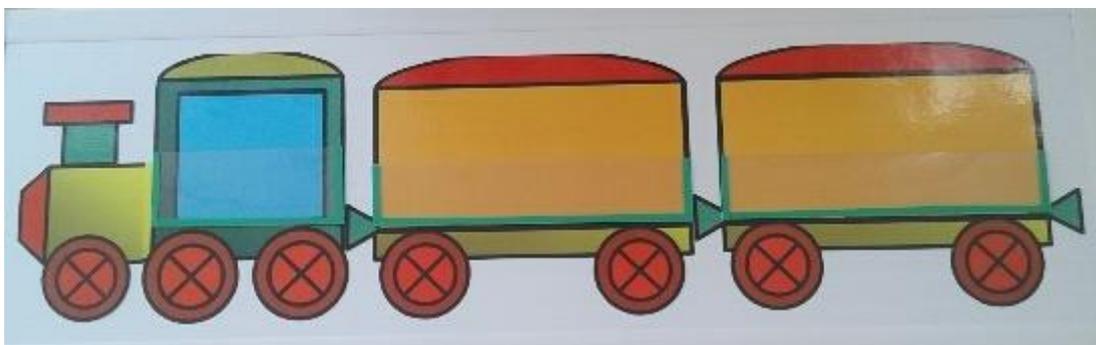
- «Ракета» - какой последний звук? Звук А.

- Найдите картинку на этот звук.

- Поместите картинку в кармашек, куда указывает стрелочка.

Затем дети самостоятельно называют предмет, определяет последний звук и подбирают картинку.

Дидактическое пособие по обучению грамоте «Умный паровозик»



Цель: развитие и формирование навыков звукового анализа и синтеза.

Материал:макет паровозика, карточки (слоги звуки,буквы).

Варианты игры:

«Посчитай слоги»: в окошко паровозика выставляется предметная картинка, и детей просят назвать слово, обозначающее данный предмет. Далее взрослый произносит слово по слогам (по частям), нараспев, протягивая слоги. Затем попросите ребенка проговорить слово так же. Далее попросите ответить, сколько частей он услышал в слове, назвать первую часть и вторую (третью) и подобрать к слову подходящую схему.

Другой вариант игры: ребенку предлагается схема слова и его задача найти подходящую к ней предметную картинку.

«Составь схему слова»: в окошко паровозика выставляется предметная картинка, и детей просят назвать слово, обозначающее данный предмет. Затем ребята подбирают к слову подходящую слоговую схему. Следующий этап - это выкладывание из цветных фишек звуковой схемы слова (цветовые обозначения звуков – красный цвет – гласные звуки, синий – согласные твердые, зеленый – согласные мягкие).

«Где спрятался звук»: в окошко паровозика выставляется картинка. Задача ребенка найти место заданного звука в слове (в начале, середине или в конце) и подобрать соответствующую схему.

«Подбери схему»: в окошко паровозика выставляется предметная картинка. На начальном этапе взрослый произносит слово по слогам, подчеркивая ударный слог, а ребенок должен услышать и повторить его. Затем подбирается к слову подходящая схема (первыми предлагаются слова из двух, затем трех и более слогов).

«Найди первый и последний звук»: в окошко паровозика выставляется предметная картинка. Воспитатель предлагает определить, с какого звука начинается это слово и на какой звук заканчивается. Далее взрослый, а (в дальнейшем ребенок самостоятельно) произносит слово, выделяя первый звук в слове, удерживая его в памяти и обозначая карточкой с соответствующей буквой. Затем произносит слово второй раз, выделяя последний звук в слове, и обозначая карточкой с соответствующей буквой.

Дидактическое пособие «Теремок»

Цель: развивать речевую активность детей.

Материал:

Варианты заданий:

«Вспомни сказку»

Цель: развивать связную речь детей, упражнять в употреблении порядковых числительных.

Ход: педагог показывает предметные картинки героев сказки.

- Угадай из какой сказки пришли герои?

- Расскажи эту сказку (ребенок самостоятельно или с помощью логопеда рассказывает сказку).

- Кто первый нашёл теремок? Кто пришёл второй? Третий? Кто пришёл последним и сломал теремок?

«Угадай, чей голосок?»

Цель: Развивать высоту и тембр голоса, интонационную выразительность речи.

Ход: педагог изображает персонажей сказки: мышку, лягушку, зайку, лису, волка, медведя. Ребёнок отгадывает. Затем ребенок и педагог меняются ролями.

«Кто, где живёт?»

Цель: Учить употреблять предлоги над, под, между.

Ход: педагог размещает зверей в окнах-кармашках, предлагает внимательно посмотреть и отгадать, кто это?

- Этот зверь живёт над волком. Это...

- Этот зверь живёт над лисой. Это ...

- Этот зверь живёт под мышкой. Это ...

- Этот зверь живёт под лягушкой. Это ...

- Этот зверь живёт между волком и зайцем. Это...

- Этот - между мышкой и медведем. Это ...

Затем ребёнок сам загадывает загадки проговаривая слова *над, под, между*.

«Посели жильцов»

Цель: Закрепить пространственные представления слева, справа, сверху, внизу.

Ход: педагог предлагает заселить зверей по квартирам. Мышка будет жить на третьем этаже слева.

Лиса – на втором этаже справа. Медведь – на первом этаже слева. Заяц на третьем этаже

справа. Лягушка – на втором этаже слева. Волк – на первом этаже справа.

«Подбери картинки с заданным звуком»

Цель: развивать фонематический слух, учить выделять заданный звук в составе слова, автоматизировать звук [ш] в словах.

Ход: педагог ставит в верхнее окошко букву, обозначающую звук [ш] (либо другой закрепляемый звук) и предлагает ребенку найти картинки с этим звуком.

«Раздели на слоги»

Цель: упражнять в делении слов на слоги.

Ход: педагог размещает слоговые схемы в окна с правой стороны и предлагает ребёнку поселить жильцов с левой стороны в соответствии со схемой.

- Назови каждого жильца. Прохлопай в ладоши количество слогов в каждом слове, и ты узнаешь, кто в какой квартире живёт.

«Слоговые песенки»

Цель: развивать фонематический слух, автоматизировать поставленные звуки в слогах.

Ход: вечером все жильцы в "Теремке" устраивают концерт. Каждый поёт свою любимую песенку. Давай петь вместе с ними! Слушай внимательно и повторяй песенки вместе с мышкой. А теперь вместе с лисичкой, а теперь с медведем. Постарайся не ошибаться!

Учебно-методическое пособие «Карусель»



Учебно-методическое пособие «Карусель» делится на четыре темы, которые должны освоить дошкольники:

1. Звуковая культура речи;
2. Грамматические навыки;
3. Словарный запас;
4. Связная речь.

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения на основе речевых игр.

Материал: пособие «Карусель» изготовлена из картонной основы, обклеена цветной самоклеющейся плёнкой. На каждой стороне используются крючки для карточек. При использовании в работе игру можно вращать и находить разные задания. На крыше закреплена разноцветная вертушка, которая используется для отработки воздушной струи.

Вертушка:

Важнейшим условием правильной речи – это плавный длительный выдох, чёткая и ненапряжённая артикуляция. Цель тренировки правильного речевого дыхания – выработка длительного плавного выдоха.

Игра «Расскажи свою сказку» (задание на развитие связной речи).

Цель: развивать логическое мышление, внимание и речь. Уметь составлять простые, сложные предложения, рассказы (по картинке или серии сюжетных картинок).

Ход игры: Предложить ребёнку составить небольшой рассказ по картинке из 2, 3 предложений. Предложить ребёнку составить рассказ по серии сюжетных картинок.

Игра «Назови одним словом» (задание на развитие словарного запаса).

Цель: развивать логическое мышление, внимание, закреплять название групп предметов обобщающим словом.

Ход игры: предложить ребёнку выложить карточки по одной теме (например: одежда), назвать обобщающим словом.

Педагог выкладывает картинки и просит ребёнка найти лишнюю и объяснить почему.

Игра «Живое или неживое» (задание на развитие словарного запаса).

Цель: закреплять знания об одушевлённых предметах которые отвечают на вопрос кто? и неодушевлённых которые отвечают на вопрос что?

Ход игры: ребёнку предлагают найти картинки к которым можно задать вопрос кто? А другому ребёнку картинки к которым можно задать вопрос что?

Игра «Один и много» (задание на развитие грамматики).

Цель: закреплять знания детей называть существительные, согласовывать их с числительными в роде, числе и падеже. Развивать внимание и мышление.

Ход игры: предложить ребёнку назвать данную картинку и соотнести её с количеством предметов

Игра «Где спрятался звук» (задание на развитие звуковой стороны речи).

Цель: закреплять умение детей находить место данного звука (в начале, середине, конце слова). Совершенствовать фонематический слух, внимание.

Ход игры: предложить ребёнку данную картинку, выделить нужный звук голосом и определить место звука в слове.

Игра «Найди звук в слове» (задание на развитие звуковой стороны речи).

Цель: закреплять умение детей находить данный звук в слове. Совершенствовать фонематический слух, внимание.

Ход игры: ребёнку предлагают найти картинку, где есть заданный звук.

Игра «Противоположности» (задание на развитие словарного запаса).

Цель: развивать мышление и воображение, устанавливать причинно-следственные связи, находить сходство и различие между предметами. Развивать у детей умение подбирать слова, противоположные по смыслу.

Ход игры: воспитатель называет одно слово, а ребенок называет противоположность названному понятию.

Игра «Звуковые дорожки»

предназначено для работы с детьми от 4 до 7 лет, имеющими нарушения в речевом развитии.

Цель: создание условий для автоматизации и дифференциации поставленных звуков.

Ход игры: ребёнок ведёт пальчиком по линии и длительно произносит автоматизируемый звук.

Настольная игра-ходилка «Сочини сказку»

Цель: развитие творческого воображения детей.

Материал: игральный кубик и 1 фишка (пуговица, монета, солдатик и т. п.), игровое поле.

Правила игры:

Число участников не ограничено. В игре нет победителя. Задача участников игры — сообща сочинить сказку.

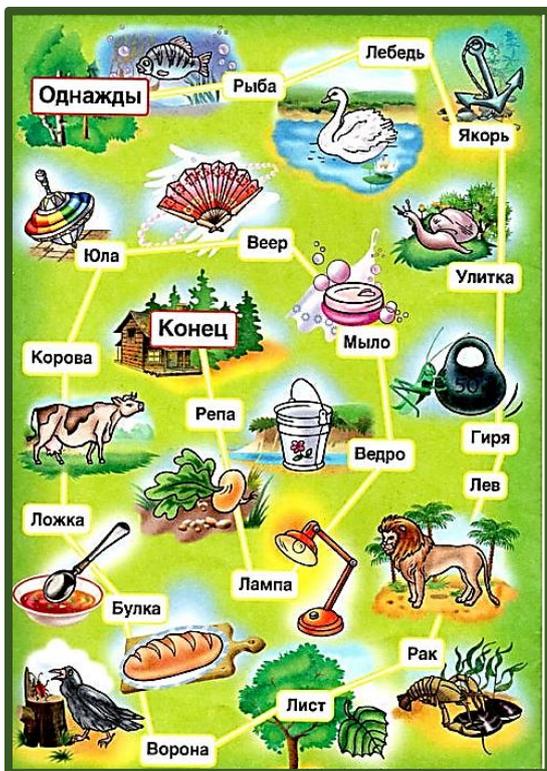
Ход игры: 1. Поставьте фишку на стартовый прямоугольник со словом «Однажды».

2. По очереди кидайте кубик и переставляйте фишку вдоль линии на столько шагов (прямоугольников со словами), сколько точек окажется на верхней грани кубика.

3. Сделав ход, участник игры должен придумать начало сказки — составить предложение с доставшимся ему словом. Дети, уже умеющие читать, прочитают слово, а для тех, кто читать не умеет, подсказкой послужит картинка. Например, если фишка остановилась на слове «Шляпа», можно сказать: «Однажды в большой-пребольшой магазин привезли маленькую шляпу».

4. Затем ход делает второй участник игры. Задача второго игрока посложнее — сочинить предложение, которое должно быть продолжением сказки. Например, если выпало слово «Черепашка», можно сказать: «И эту шляпу купила черепаха».

5. Игра продолжается до тех пор, пока фишка не дойдёт до слова «Конец».



Дидактическая игра «Он – она – оно – они»

Цель: упражнять детей в классификации, соотносении существительных мужского, женского, среднего рода; подбирать карточки слова, подходящие по смыслу; обогащение словаря путем подбора слов; обучение детей согласованию существительных с местоимениями он, она, оно, они; а также учить различать род притяжательных местоимений мой, моя, мои.

Материал: карточки с изображениями персонажей и предметов, наименование и названия которых подобраны в соответствии с мужским, женскими, средним родами. Карточки размещаются на специальном поле, отдельным для каждого рода.

Ход игры: детям предлагается разложить картинки в домики под названием "Он", "Она", "Они", «Оно». Картинки, про которые можно сказать "мой", ребенок кладет в домик под названием "Он", картинки про которые можно сказать "моя" - в домик "Она", "моё" - "Оно", «мои» - «Они». После окончания сортирования карточек по родам, дети должны пояснить сделанный выбор.

Дидактическая игра «Шкатулка с украшениями»

Цель: автоматизация и дифференциация звуков (С, З, Ш, Ч, Л, Р, РЬ) в словах и фразах, согласование прилагательных «золотой», «серебряный» с существительными.

Материал: игровое поле, карточки.

Варианты игры:

«Что лежало в шкатулке?»

Ход игры: педагог сообщает, что в шкатулке лежали украшения, названия которых содержат звук Ш. Задача ребенка отыскать подходящие карточки.

-Положу в шкатулку лягушку, мышку...

«Чье украшение?»

Ход игры: игра проводится по типу лото. Дети берут те карточки, на которых изображены предметы с заданным звуком.

«Золотые украшения»

Ход игры: ребенок не просто называет украшения, а добавляет слово «золотой».

-Золотой ангел, золотое яблоко и т.д.

«Что подарили?»

Ход игры: ребенок берет карточки с украшениями и называет их.

-Рите подарили золотого дракона, серебряную корону...
- Алла получила золотую пчелу, золотого клоуна...

Игра «Посчитай слоги»

Цель: совершенствование навыков слогового анализа.

Материал: круг с изображением цифр, круг с изображением предметных картинок, стрелка.

Ход игры: ребенок делит слово на слоги и соединяет предметную картинку с цифрой и стрелкой.



Дидактическая игра «Чей, чья, чье?»

Цель: расширение словаря по лексической теме «Животные», развитие связной речи.

Материал: круг с изображением разных животных, второй круг – с изображением различных частей тела животных (хвост, лапы, уши, крылья, когти и т. д.).

Ход игры: перед детьми два круга. Детям предлагается раскрутить один из кругов, а затем подобрать соответствующую ему картинку на втором круге и ответить на вопросы «Чей хвост?», «Чьи лапы?» и т. д. При выполнении данного задания у детей закрепляются навыки связной речи, а также знания о животном мире.

