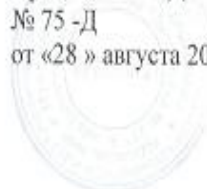


муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 21»  
юридический адрес: 624440 Свердловская область, город Краснотурьинск, улица Попова,60  
фактический адрес: 624440 Свердловская область, город Краснотурьинск, улица Попова,60  
624440 Свердловская область, город Краснотурьинск, улица 8 Марта, 5  
Тел.:8 (34384) 3-44-87, 6-07-16 e-mail: [MBDOU21K@yandex.ru](mailto:MBDOU21K@yandex.ru)

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
Протокол № 1  
от «28» августа 2020г

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом МА ДОУ № 21  
№ 75 -Д  
от «28 » августа 2020 г



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ГО Краснотурьинск, 2020

## Содержание

Раздел	Содержание	Страница
<b>I.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ</b>	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию основной общеобразовательной программы дошкольного образования	8
1.1.3.	Значимые характеристики для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	11
1.2.	Планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования	17
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	21
<b>II.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</b>	23
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	23
2.1.1.	Модуль №1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	25
2.1.2.	Модуль № 2. Образовательная область «Познавательное развитие»	31
2.1.3.	Модуль № 3. Образовательная область «Речевое развитие»	34
2.1.4.	Модуль № 4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	36
2.1.5.	Модуль № 5. Образовательная область «Физическое развитие»	41
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	45
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	55
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	61
2.5.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	65
2.6.	Образовательная деятельность по коррекции нарушений развития детей	67
<b>III.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</b>	70
3.1.	Материально-техническое обеспечение основной общеобразовательной программы дошкольного образования	70
3.2.	Обеспечение основной общеобразовательной программы дошкольного образования методическими материалами и средствами обучения и воспитания	72
3.3.	Режим дня и распорядок дня	75
3.4.	Комплексно – тематическое планирование	83
3.5.	Традиционные события, праздники, мероприятия	87
3.6.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	90
<b>IV.</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	95
4.1	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована основная общеобразовательная программа дошкольного образования	95
4.2	Используемая примерная образовательная программа дошкольного образования	97
4.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	103

<b>V.</b>	<b>Приложения</b>	
1	Приложение «Рабочая программа воспитания МА ДОУ № 21»	
2	Приложение «Календарный план воспитательной работы на 2021 – 2022 учебный год»	

## Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ

### 1.1. Пояснительная записка

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 21» (далее – МА ДОУ № 21) реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования (далее – ООП ДО) для детей с 2 месяцев до прекращения образовательных отношений в соответствии с Уставом МА ДОУ № 21.

ООП ДО реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Режим работы МА ДОУ № 21 устанавливается исходя из потребностей семьи и возможностей бюджетного финансирования. МА ДОУ № 21 функционирует в режиме полного дня (10,5 часов) и пятидневной рабочей недели с 7 часов 15 минут до 17 часов 45 минут, выходные дни - суббота и воскресенье, праздничные дни.

ООП ДО разработана в соответствии с действующим законодательством, нормативными правовыми актами федерального, регионального уровня, локальными актами МА ДОУ, регулирующими его деятельность:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ с изменениями (в ред. Федеральных законов от 2013, 2014, 2015, 2016, 2018, 2019, 2020, 2021 г.г.).

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 г. N 08-249 "Комментарии к ФГОС дошкольного образования".

4. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утверждены 28.09.2020 № 28, срок действия до 1 января 2027 г.).

5. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Утверждены 28 января 2021 года N 2, введены с 01.03.2021, срок действия до 01.03.2027 года).

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236 «Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»

7. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" С изменениями и дополнениями от 31 мая 2011 г.

8. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544 н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 декабря 2010 г. № 2075 «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников»

10. Устав МА ДОУ № 21.

11. Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования между муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 21» и родителем (законным представителем) ребенка.

Обязательная часть программы разработана на основе Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2019год – Издание пятое (инновационное), испр.и доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019- с336. и Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2016 год (так как инновационное издательство программы не отрицает и не заменяет предыдущие варианты Программы, а дополняет и расширяет их.) с включением парциальных программ: «Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста» Толстиковой О.В.; «Ладушки» И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева,; «Безопасность» Н.Н.Авдеева, Р.Б.Стеркина.

В основе вышеперечисленных законодательных документов заложены основные принципы:

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации ООП ДО**

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Главная цель российского образования была сформулирована в майском Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно – нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально – культурных традиций.

Эта цель является главной целью программы «От рождения до школы». Реализация Программы направлена на:

- создание ПДР (пространство детской реализации)
- поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка;
- создание условий для самореализации ребенка;
- создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника, и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста;
- обеспечение разнообразия детской деятельности – близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе;
- ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально - комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **задач**:

1. Обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий.
2. Охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
3. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
4. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

5. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
6. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
7. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.
8. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей.
9. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
10. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### ***Задачи части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений***

Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений, сформулированы в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников и социальным заказом, определены с учетом выбранных и согласованных с участниками образовательных отношений, парциальной программы, методических пособий:

**«Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста» Толстиковой О.В.**

- Воспитание любви к малой Родине, родному краю осознание его многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.

- Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа.

- Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и

толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям.)

- Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.

- Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

- Развитие гармонической и творческой личности ребенка средствами музыкального искусства и музыкально-художественной деятельности.

### **Программа «Ладушки» И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева.**

- Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
- Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодий, развитие индивидуальных музыкальных способностей);
- Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
- Развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни);
- Познакомить детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;
- Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

### **Программа «Безопасность» Н.Н.Авдеева, Р.Б.Стеркина.**

- Сформировать у ребёнка навыки разумного поведения в различных неожиданных ситуациях.
- Научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями.
- Способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

## **1.1.2. Принципы и подходы к формированию ООП ДО**

Основные принципы дошкольного образования (в соответствии с ФГОС ДО):

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится



активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

- Сотрудничество МА ДОУ № 21 с семьей.

- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

- Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Данные принципы дополнены с учетом инновационной образовательной программы «От рождения до школы»:

- Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

- Реализует принцип возрастного соответствия – предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психическими законами развития и возрастными особенностями.

- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости – соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования.

- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности - решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» .

- Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей.

- Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

- Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

- Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей.

- Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности.

- Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.
- Реализуется принцип открытости дошкольного образования.
- Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников.
- Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом.
- Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации

**Программа основывается на следующих научно обоснованных подходах** (программа «От рождения до школы» базируется на семи 8 основополагающих принципах дошкольной психологии и педагогики. «Семь золотых принципах дошкольной педагогики»):

1. Зона ближайшего развития (ЗБР) (Л.С, Выготский). Развивающее обучение в зоне ближайшего развития ребенка определяется содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребенок не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной со взрослыми деятельности.

2. Принцип культуросообразности (К.Д.Ушинский). Воспитание и обучение ребенка должно строиться на основе духовных ценностей народов России, исторических и национально - культурных традиций.

3. Деятельностный подход (А, Н. Леонтьев). Обучение должно строиться на базе характерных для дошкольного возраста видах деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.

4. Периодизация развития (Д.Б. Эльконин). Программа дошкольного образования должна строиться с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности.

5. Амплификация детского развития (А. В. Запорожец). Признание уникальности дошкольного детства, как важнейшего этапа в общем развитии человека, ориентируемого на обеспечения предельно полного проживания детьми дошкольного детства как самоценного, значимого по себе этапа жизни каждого ребенка.

6. Развивающее обучение (В.В.Давыдов). Ориентировано на понимание ребенком обобщенных отношений и причинно - следственных связей между фактами.

7. Пространство детской реализации (ПДР) Создание необходимых условий развития индивидуальности и формирования личности ребенка. Поддержание инициативы ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности.

***Принципы и подходы к формированию ООП ДО в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:***

**«Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых**

**осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста» Толстиковой О.В.**

*принцип природосообразности* предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;

*принцип культуросообразности* предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс.

#### **Программа «Ладушки» И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева.**

- принцип целостного подхода;
- принцип последовательности;
- принцип непринужденности и раскованности;
- принцип партнёрства;
- принцип положительной оценки.

#### **Программа «Безопасность» Н.Н.Авдеева, Р.Б.Стеркина.**

- принцип полноты;
- принцип системности;
- принцип сезонности;
- принцип интеграции.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики**

Для организации образовательного процесса максимально учитываются возрастные характеристики детей раннего возраста (от 1 года до 3 лет) и дошкольного возраста (от 3 до 7 лет), данные авторами инновационной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

Для успешной реализации и освоения ООП ДО и коррекции нарушений речи детей учителем-логопедом учитываются характеристики, данные авторами программы: Воспитание и обучение детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа, подготовительная группа). Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. - М.: 2004.; Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни. Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. - М.: 1989.; Программа коррекционного обучения и воспитания детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. - М.: 1991.

Для детей с особыми образовательными потребностями и психологического сопровождения дошкольников педагог-психолог использует программы: Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста/ Иванова А.Е., Кравец О.Ю., Рыбкина И.А. и др.; Под ред. Н.В.Серебряковой. – Спб.: КАРО, 2014; «Цветик-семицветик». Программы психолого-педагогических занятий для дошкольников/ Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – Спб.: Речь, 2014.

### **Социокультурные условия**

Среда социума учитывается при построении образовательных отношений. Социальное партнерство и сотрудничество, обеспечивает открытость образовательного учреждения и является важным механизмом повышения качества образования. Взаимодействие детского сада с социумом, обеспечивается на основании договоров, планов совместной работы, а также согласования с родителями использование возможностей среды социума в развитии ребенка.

Взаимодействие МА ДОУ № 21 с социумом включает в себя:

- работу с государственными структурами и органами местного самоуправления,
- взаимодействие с учреждениями здравоохранения,
- взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры,
- взаимодействие с общественными организациями.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

- ✓ добровольность,
- ✓ равноправие сторон,
- ✓ уважение интересов друг друга,
- ✓ соблюдение законов и иных нормативных актов,
- ✓ обязательность исполнения договоренности,
- ✓ ответственность за нарушение соглашений.

Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательных отношений.

### ***Взаимодействие МА ДОУ № 21 с социальными партнёрами:***

<b>Учреждение</b>	<b>Направление деятельности</b>	<b>Формы работы</b>
МАУ ДО «Станция юных натуралистов»	Интеллектуальное развитие детей; закрепление знаний о растительном и животном мире Урала	ДОП ОП эколого-биологической направленности «В мире животных»
МА ОУ СОШ № 1, 32	Преемственность работы д/с – школа	Взаимопосещения педагогов ДОУ и учителей МОУ; совместные развлекательные, познавательные и спортивные мероприятия

МБУК «Красноурьинский краеведческий музей»	Изучение истории Урала; краеведение	Музейная программа «Здравствуй, музей», «Ручейки времени», экскурсии, фольклорные праздники
МБУК «Централизованная библиотечная система»	Интеллектуальное развитие; познавательно-речевое развитие; пополнение учебно-методической базы д/с	Экскурсии, проведение совместных мероприя- тий, ДП «Уроки филормонии»
Пожарно – спасательная часть № 57	Ознакомление детей с правилами безопас- ности в быту	Экскурсии детей в ПЧ, встречи с сотрудниками ПЧ
ГИБДД	Ознакомление детей с правилами дорож- ной безопасности на улицах города	Экскурсии детей, встречи с сотрудниками ГИБДД
МАУК ГО «Красноурьинский театр кукол»	Развитие художественно-эстетического восприятия детей; знакомство с творчеством уральских авторов	Просмотр спектаклей; совместные мероприятия
ЦСПСиД	Взаимодействие со специалистами; оказание социальных услуг воспитанникам, педагогам и родителям в просветительском и профилактическом направлениях	Индивидуальные беседы; консультации; проведение родительских собраний
ТМПК ГО Красноурьинск	Определение специальных условий для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Консультации специалистов
Семьи воспитанников, не посещающих ДОУ, имеющих детей младенческого возраста	Консультационная помощь	Консультативный пункт
ГАУЗ СО «Детская поликлиника»	Медицинское обслуживание детей (ежедневно); углубленное обследование (АСПОН-д) - ежегодно	ежедневный осмотр, вакцинация

### **Национально-культурные условия**

Программа разработана для детей, проживающих на Северном Урале, на севере Свердловской области, в городе Красноурьинске. Этнический состав воспитанников ДОУ: русские, узбеки, татжики, но основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке и учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности. Педагоги ДОУ с уважением относятся к детям других национальностей, внимательно прислушиваются к пожеланиям родителей из семей другой этнической принадлежности.

С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора, народных

художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народных игр, средств оздоровления.

Дети приобщаются к национально-культурным традициям через: поговорки и пословицы, загадки, песни, сказки, сказы, мифы, фольклор, игры, народную игрушку, декоративно-прикладное искусство, природные богатства земли Уральской.

### **Демографические условия**

Анализ социального статуса семей выявил, что в ДОО воспитываются дети из:

Особенности семьи	Количество семей
Малообеспеченных семей	4
Многодетных семей	18
Семей – беженцев	-
Семей из стран ближнего зарубежья	-
Семей, взявших под опеку детей	1
Приемных семей	-
Полных семей	82
Неполных семей	5
Матери – одиночки	12
Семей, где воспитывает один отец	-
Семей, где дети воспитываются родственниками, не оформившими опеку	-
Количество семей, где оба родителя не работают	-
Количество семей, где работает один из родителей	9
Количество семей, состоящих на учете в ПДН	-
Количество семей, находящихся в «группе риска»	-

### **Климатические условия**

С учетом особенностей климата, природных условий, состояния экологической обстановки, здоровья населения определяется проведение оздоровительных мероприятий процедур, организация режимных моментов.

Природно-климатические условия Северного Урала сложны и многообразны: достаточно длинный весенний, осенний и зимний периоды.

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1) холодный период – образовательный: (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и осуществляется планирование непрерывной непосредственно образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;

2) летний период – оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

При планировании образовательного процесса во всех возрастных группах вносятся коррективы в физкультурно-оздоровительную работу.

Учитывая климатические и природные особенности Уральского региона, два раза непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию может проводиться в зале и один раз – на воздухе.

Прогулки с детьми в холодный период предусматриваются в соответствии с требованиями СанПиН и режимом/распорядком дня. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 часа. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Особое внимание уделяется одежде детей, которая должна соответствовать погодным условиям. На зимних прогулках детям удобнее в утепленных куртках и штанах (комбинезонах) спортивного фасона, чем в тяжелых шубах (для занятий по физическому развитию и игре в подвижные, народные игры на прогулке).

### **Кадровые условия**

Реализация ООП ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками МА ДОУ № 21. Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.<sup>1</sup>

Педагогические работники обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Из 18 педагогических работников МА ДОУ № 21:

- 1) Воспитатели – 12 человек;
- 2) Специалисты: музыкальный руководитель (2); педагог – психолог – 1, учитель-логопед – 1; старший воспитатель -1, инструктор по физической культуре - 1.

<b>Характеристика педагогического кадрового состава</b>		<b>Количество</b>
1. По образованию	высшее профессиональное образование	8 человек (44 %)
	среднее профессиональное образование	10 человек (54%)
2. По стажу	до 5 лет	5 (28 %)
	от 5 до 10 лет	5 (28 %)
	от 10 до 20 лет	5 (28%)
	свыше 20 лет	3 (16 %)
	высшая квалификационная категория	0

<sup>1</sup> раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240)

3. По результатам аттестации	первая квалификационная категория	5 (28%)
	соответствие занимаемой должности	9 (50%)
	не имеют квалификационной категории	4 (22%)
4. По возрасту	до 30 лет	2 (11%)
	от 30 до 40 лет	7 (39%)
	от 40 до 50 лет	7 (39%)
	свыше 50 лет	2 (11%)

### **Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников МА ДОУ № 21**

В планировании и организации образовательной деятельности с детьми учитываются характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста групп общеразвивающей направленности (возрастные особенности детей подробно сформулированы в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2019 год – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. - М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019- с336).

*Характеристики индивидуальных особенностей детей, воспитывающихся в МА ДОУ № 21*

В Учреждении функционирует 8 групп общеразвивающей направленности. Из них: 2 группы раннего возраста (с 2 до 3 лет) и 6 групп дошкольного возраста (с 3 до 7 лет).

<i>возрастная группа</i>	<i>количество воспитанников(чел.)</i>
Группа раннего возраста №1	10
Группа раннего возраста № 5	8
Младшая группа № 2	14
Младшая группа № 7	11
Средняя группа № 8	13
Средняя группа № 3	16
Старшая группа № 6	17
Подготовительная группа №4	21
<b>Всего воспитанников</b>	<b>110</b>

По группам здоровья:

I группа	II группа	III группа
Кол-во/ %	Кол-во/ %	Кол-во/ %
-	101 (92 %)	9 (8%)

### **1.2 Планируемые результаты освоения Основной образовательной программы дошкольного образования**

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений



ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Настоящие требования являются ориентирами для:

а) построения образовательной политики на уровне МА ДОУ № 21 с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;

б) решения задач:

- формирования Программы;
- анализа профессиональной деятельности;
- взаимодействия с семьями;

в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей реализации Программы.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

***Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:***

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### ***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:***

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

***Целевые ориентиры части, формируемой участниками образовательных отношений***

**«Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста» Толстиковой О.В.**

- *ребенок ориентирован на сотрудничество*, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;

- *ребенок обладает установкой на толерантность*, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межэтнического общения;

- *ребенок знает некоторые способы налаживания межэтнического общения* с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия;

- *ребенок обладает чувством разумной осторожности*, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);

- *ребенок проявляет уважение* к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;

- *ребенок проявляет познавательную активность*, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;

- *ребенок проявляет интерес* к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края;

- *ребенок обладает креативностью*, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт;

- *ребенок проявляет самостоятельность*, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства

реализации собственного замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми;

- *ребенок способен чувствовать прекрасное*, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;

- *ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность* человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении;

- *ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость* при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и др.); отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.); охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю» и пр.; выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.

- *ребенок обладает начальными знаниями о себе*, об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного города (села); о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города; о богатствах недр Урала (полезных ископаемых, камнях самоцветах); о природно-климатических зонах Урала (на севере - тундра, тайга, на Юге Урала – степи), о животном и растительном мире; о том, что на Урале живут люди разных национальностей; о том, что уральцы внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны; о промыслах и ремеслах Урала (камнерезное и ювелирное искусство; каслинское литье, ограды и решетки города Екатеринбурга; уральская роспись на бересте, металле, керамической посуде);

- *ребенок знает* название и герб города Красноуральск, реки (водоема), главной площади, местах отдыха; фамилии уральских писателей и названия их произведений (П.П.Бажов, Д.Н.Мамин-Сибиряк); другие близлежащие населенные пункты и крупные города Урала; Урал – часть России, Екатеринбург - главный город Свердловской области.

### **Программа «Ладушки» И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева.**

- сформированность эмоциональной отзывчивости на музыку;
- умение передавать выразительные музыкальные образы;

- восприимчивость и передачу в пении, движении основных средств выразительности музыкальных произведений;
- сформированность двигательных навыков и качеств (координация, ловкость и точность движений, пластичность); -умение передавать игровые образы, используя песенные, танцевальные импровизации;
- проявление активности, самостоятельности и творчества в разных видах музыкальной деятельности.

### **Программа «Безопасность» Н.Н.Авдеева, Р.Б.Стеркина.**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах детской активности;
- ребенок научился ориентироваться в окружающей его обстановке и умеет оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «Опасно- неопасно»
- ребенок научился быть внимательным, осторожным и предусмотрительным
- ребенок сформировал важный алгоритм восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения;
- ребенок готов к самосохранительному поведению, развито умение анализировать обстановку, прогнозировать последствия своих действий.

### **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности.**

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение образовательной программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Программой предусмотрена оценка индивидуального развития ребенка, динамика его образовательных достижений для выстраивания индивидуальной траектории развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. Непосредственное наблюдение строится в основном на анализе реального поведения ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка.

Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях:

1. Педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с целью оптимизации и эффективности педагогической деятельности;
2. Детские портфолио, фиксирующие достижения детей в ходе образовательной деятельности;
3. Ведение карт наблюдений (карт развития).

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка);
- построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

## **Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (ранний/дошкольный возраст)**

Программа определяет содержание образовательной деятельности с детьми с 1 года до 7 лет, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

В содержательном разделе ООП ДО представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом одной из выбранных из вариативных программ дошкольного образования – примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2019год – Издание пятое (инновационное), испр.и доп.- М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019- с336. и методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания данной образовательной программы;
- парциальных программ:
- О.В.Толстикова «Мы живем на Урале». – ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013 г.;
- И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева «Ладушки: программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста». – Санкт-Петербург. – 2004 г.;
- Н.Н. Авдеева, Н.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность: Учебно методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста» – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2019. – 144 с.
- специализированных программ по профилактике и коррекции нарушений речи детей, для детей с особыми образовательными потребностями: Воспитание и обучение детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая групп, подготовительная группа). Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 2004.; Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни. Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.М.: 1989.; Программа коррекционного обучения и воспитания детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.М.: 1991.;
- для детей с особыми образовательными потребностями и психологического сопровождения дошкольников педагог-психолог

использует программы: Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011; Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста/ Иванова А.Е., Кравец О.Ю., Рыбкина И.А. и др.; Под ред. Н.В.Серебряковой. – Спб.: КАРО, 2014; «Цветик-семицветик». Программы психолого-педагогических занятий для дошкольников/ Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – Спб.: Речь, 2014.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей определяется возрастными и индивидуальными особенностями детей и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

<i>Ранний возраст (1-3 года)</i>	<i>Дети дошкольного возраста (3 года - 8 лет)</i>
<p>предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.</p>	<p>игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.</p>



--	--

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Программа представлена двумя частями:

- обязательной частью;
- частью, формируемой участниками образовательных отношений.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена выбранными участниками образовательных отношений программами, направленными на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методиках, формах организации образовательной работы.

Объем обязательной части не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

### **2.1.1. Модуль 1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

#### **Обязательная часть**

Содержание психолого – педагогической работы с детьми по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» изложено авторами инновационной программы «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой , издательство Мозаика-Синтез, 2019 год.

<b><i>Группа раннего возраста от 1,5 до 3 лет</i></b>	
Социально - коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, развитие способности к общению; развитию саморегуляции, развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности.	
Формирование первичных ценностных представлений	стр.153
Развитие коммуникативных способностей	стр.153-154
Развитие регуляторных способностей	стр. 154
Формирование социальных представлений, умений и навыков	стр.154-155
<b><i>Младшая группа (3-4 года)</i></b>	
Социально - коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (Коммуникативные способности); целенаправленности саморегуляции (регулярные способности); формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).	
Формирование первичных ценностных представлений	стр. 164-165
Развитие коммуникативных способностей	стр. 165-166
Развитие регуляторных способностей	стр. 166
Формирование социальных представлений, умений и навыков	стр. 166-168
<b><i>Средняя группа (4-5 лет)</i></b>	
Социально - коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (Коммуникативные способности); целенаправленности саморегуляции (регулярные способности); формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).	
Формирование первичных ценностных представлений	стр.198-199
Развитие коммуникативных способностей	стр. 199-200
Развитие регуляторных способностей	стр. 200-201
Формирование социальных представлений, умений и навыков	стр. 201-203
<b><i>Старшая группа (5-6 лет)</i></b>	
Социально - коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности саморегуляции (регулярные способности); формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).	
Формирование первичных ценностных представлений	стр. 240-241
Развитие коммуникативных способностей	стр. 241-242
Развитие регуляторных способностей	стр. 242-243
Формирование социальных представлений, умений и навыков	стр. 243-245
<b><i>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</i></b>	

Социально - коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности саморегуляции (регулярные способности); формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).	
Формирование первичных ценностных представлений	стр. 286-288
Развитие коммуникативных способностей	стр. 288-289
Развитие регуляторных способностей	стр. 289
Формирование социальных представлений, умений и навыков	стр.289-291

### **Развитие игровой деятельности**

Игра - одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги:

- создают в течение дня условия для свободной игры детей;
- определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдают за играющими детьми и понимают, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличают детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагают новые идеи или способы реализации детских идей);
- знают детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимают их значимость;
- устанавливают взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности.

Основные цели и задачи:

- Создание условий для развития игровой деятельности детей.
- Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.
- Создание условий для социально – коммуникативного развития:

Через организацию и развитие игровой деятельности детей: ходе игры формируется умение вступать в общение и сотрудничество друг с другом, и с взрослыми. Повышаются коммуникативные способности детей, служащие одним из параметров высокого уровня социальной компетентности.

Через игровую предметную среду, которая является средством тренировки человеческих отношений, позволяя копировать их. Во время игры у детей формируется игровая позиция, соответствующая принятым в обществе нормам, правилам, способам поведения в разных ситуациях. Выполнение роли ставит ребёнка перед необходимостью действовать не так, как он хочет, а так, как это предписано ролью, подчиняясь социальным нормам и правилам

поведения. В процессе игры раскрывается социальная польза выбранной роли. Ребёнок получает представления о многообразии социальных ролей, выполняемых взрослыми.

Через поддержку коммуникативной инициативы детей: учим их договариваться друг с другом при распределении действий, игрушек, пособий.

В коллективных играх успешно соблюдаются правила, поскольку сверстники следят за тем, как партнёры их выполняют. Нарастающая с возрастом потребность играть совместно со сверстниками ставит ребёнка перед необходимостью выбрать сюжет, распределить роли, проконтролировать ролевое поведение партнёра, что приводит к развитию коммуникативных умений и навыков.

Через восприятие произведений художественной литературы, изобразительного и музыкального искусства. У детей формируется чувство сострадания к тем героям, которые нуждаются в помощи или испытывают тревогу, волнение, физическую боль, огорчение, обиду, формируют представление о добре и зле. На материале сказок, рассказов или драматизаций дети учатся оценивать характеры героев, их поступки, понимать «что такое хорошо и что такое плохо».

Через организацию досуговых мероприятий с участием родителей и детей, которые служат социальному развитию навыков в установлении контактов с взрослыми. Дети приучаются с уважением относиться к родителям и другим взрослым людям. Досуги помогают детям осваивать способность взаимодействия взрослого и детей. Развиваются эмоциональные и духовные связи между детьми, педагогами и родителями, способствует гармонизации внутрисемейных отношений.

Через ознакомление детей с принятыми правилами культурного поведения в общественном месте, с правилами вежливости, с правилами приличия. Дети получают навыки самообслуживания, учатся проявлять самостоятельность, кроме того у них воспитывается осознание необходимости помогать взрослым и младшим детям.

Через организацию совместной трудовой деятельности. Это способствует формированию социально коммуникативных умений, как умение определять общий замысел, распределять роли, согласовывать свои действия с действиями сверстников, оценивать результат и характер взаимоотношений.

Через организацию досуговых мероприятий с участием родителей и детей, которые служат социальному развитию навыков в установлении контактов с взрослыми. Дети приучаются с уважением относиться к родителям и другим взрослым людям. Досуги помогают детям осваивать способность взаимодействия взрослого и детей. Такая форма взаимодействия развивает эмоциональные и духовные связи между детьми, педагогами и родителями, способствует гармонизации внутрисемейных отношений.

Через ознакомление детей с принятыми правилами культурного поведения в общественном месте, с правилами вежливости, с правилами приличия. Дети получают навыки самообслуживания, учатся проявлять

самостоятельность, кроме того у них воспитывается осознание необходимости помогать взрослым и младшим детям.

Через организацию совместной трудовой деятельности. Это способствует формированию таких важных социально коммуникативных умений, как умение определять общий замысел, распределять роли, согласовывать свои действия с действиями сверстников, оценивать результат и характер взаимоотношений.

### **Часть, формируема участниками образовательных отношений**

«Мы живем на Урале» Толстиковой О.В., Савельевой О.В. Содержание:

- Мой дом, моя семья, ее традиции, история семьи – в истории страны (герои В.О.В. и труженики тыла).
- Мой родной город – Краснотурьинск. «Имя» города, его основатели, история возникновения. Символика родного города. События современной общественной жизни в родном городе.
- Родной край как часть России.
- Музей – хранитель знаний. Музей как социокультурный феномен.
- На Урале всегда жили люди разных национальностей. У каждого народа свои народные промыслы, национальные праздники, игры, сказки, танцы. Каждому человеку важно знать культуру своего народа и уважать традиции других народов.
- Добыча полезных ископаемых. Трудовой подвиг уральцев во время В.О.В. Традиции уральских мастеров в сказах П.П. Бажова.

#### **Образовательная работа с детьми младшего и среднего дошкольного возраста (от 3 до 5 лет)**

- Способствовать обогащению личного опыта, самостоятельности и ощущению единой дружной семьи, радости общения со сверстниками и взрослыми в ДО, семье, в посёлке. Способствовать развитию активности ребенка, обогащать его представления о людях, предметах и явлениях ближайшего окружения (дом, семья, город). Воспитывать доброжелательное отношение ребенка к миру ближайшего окружения, эмоциональную отзывчивость на состояние близких (других) людей, добрые чувства к животным и растениям ближайшего природного и социального окружения. Способствовать развитию начал творческих проявлений ребенка, интереса к участию в различной деятельности с элементами творчества, переживанию успеха и радости от реализации своих замыслов (достижений).

#### **Образовательная работа с детьми старшего дошкольного возраста**

##### **- (от 5 до 7 лет)**

- Воспитывать чувство малой родины, уважения к культуре народов разных национальностей, населяющих Средний Урал, своего этноса, приобщение к народным традициям, обогащение нравственного опыта ребенка. Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных стран и этносов. Способствовать восприятию этнокультурных и общечеловеческих ценностей, развитию эмоциональной отзывчивости на основе первичных представлений о природных, исторических, культурных достопримечательностях Уральского

региона, развивать интерес к событиям прошлого и настоящего. Формировать чувство гордости, бережное отношение к родному городу.

- Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своего города, родного края и эмоционально откликаться на нее. Развивать у ребенка умения выделять позитивные события в жизни родного города, развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной, природоохранной направленности.

- Обеспечить накопление опыта в процессе освоения народной культуры и искусства. Поддерживать интерес к народной культуре своего края (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, промыслам). Способствовать углублению представлений ребенка о пользе местных факторов закаливания, зависимости между особенностями климата Среднего Урала и образом жизни людей. Знакомить детей с трудовыми традициями Урала, побуждать к активному участию в общественной жизни МА ДОУ.

Н.Н. Авдеева, Н.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность: Учебно методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста»:

#### 1. Ребенок и другие люди

1.1. О несовпадении приятной внешности и добрых намерений

1.2. Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми

1.3. Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого

1.4. Ребенок и другие дети, в том числе подростки

1.5. Если чужой приходит в дом

1.6. Ребенок как объект сексуального насилия

#### 2. Ребенок и природа

2.1. В природе все взаимосвязано

2.2. Загрязнение окружающей среды

2.3. Ухудшение экологической ситуаций

2.4. Бережное отношение к живой природе

2.5. Ядовитые растения

2.6. Контакты с животными

2.7. Восстановление окружающей среды

#### 3. Ребенок дома

3.1. Прямые запреты и умения правильно обращаться с некоторыми предметами

3.2. Открытое окно, балкон как источники опасности

3.3. Экстремальные ситуации в быту

#### 4. Здоровье ребенка

4.1. Здоровье - главная ценность человеческой жизни

4.2. Изучаем свой организм

4.3. Прислушаемся к своему организму

4.4. Ценности здорового образа жизни

4.5. О профилактике заболеваний

4.6. Навыки личной гигиены

- 4.7. Забота о здоровье окружающих
- 4.8. Поговорим о болезнях
- 4.9. Инфекционные болезни
- 4.1.0. Врачи – наши друзья
- 4.11. О роли лекарств и витаминов
- 4.12. Правила первой помощи
- 5. Эмоциональное благополучие ребенка
- 5.1. Психическое здоровье
- 5.2. Детские страхи
- 5.3. Конфликты и ссоры между детьми
- 6. Ребенок на улицах города
- 6.1. Устройство проезжей части
- 6.2. «Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов
- 6.3. Дорожные знаки для водителей и пешеходов
- 6.4. Правила езды на велосипеде
- 6.5. О работе ГИБДД
- 6.6. Милиционер-регулирующий
- 6.7. Правила поведения в транспорте
- 6.8. Если ребенок потерялся

### **2.1.2. Модуль 2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

#### **Обязательная часть**

Содержание психолого – педагогической работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие» изложено авторами изложено авторами инновационной программы «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой , издательство Мозаика-Синтез, 2019 год.

<i>Группа раннего возраста от 1,5 до 3 лет</i>
Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации; формирования познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно -научных представлений.

Сенсорное воспитание	стр.147
Формирование элементарных математических	стр.147
Ознакомление с окружающим миром	стр. 147-148
<b><i>Младшая группа (3-4 года)</i></b>	
Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желание учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно - следственные связи, формировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.	
Развитие когнитивных способностей	стр. 168-169
Формирование элементарных математических	стр. 170
Ознакомление с окружающим миром	стр. 171-173
<b><i>Средняя группа (4-5 лет)</i></b>	
Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желание учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно - следственные связи, формировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.	
Развитие когнитивных способностей	стр.203-204
Формирование элементарных математических	стр. 204-206
Конструктивно – модальная деятельность	стр.206-207
Ознакомление с окружающим миром	стр. 207-209
<b><i>Старшая группа (5-6 лет)</i></b>	
Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желание учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно - следственные связи, формировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно - научных представлений.	
Развитие когнитивных способностей	стр. 246-247
Формирование элементарных математических	стр. 247-249
Ознакомление с окружающим миром	стр. 250-253
<b><i>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</i></b>	
Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желание учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно - следственные связи, формировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно - научных представлений.	
Развитие когнитивных способностей	стр. 292-293



Формирование элементарных математических	стр. 293-296
Ознакомление с окружающим миром	стр. 296-301

### **Часть, формируема участниками образовательных отношений**

«Мы живем на Урале» Толстиковой О.В., Савельевой О.В. Содержание:

- Уральские горы. Климатические особенности Среднего Урала. Географическое расположение города Краснотурьинска. Виды ландшафта: лес, луг, водоем, овраг, пруд. Природные богатства недр Уральской земли: уголь, нефть, руды, минералы и пр. (с учетом местных условий).
- Минералы Урала (камни). Три группы: строительные, поделочные и полудрагоценные (камни самоцветы).
- Горнозаводской Урал. История возникновения горнозаводской промышленности на Урале. В.И. Татищев и В. Де Генин – основоположники строительства «железодельательного» завода на Урале. Уральская «мифология», жизнь уральских мастеров в сказах П.П. Бажова.

### **Образовательная работа с детьми младшего и среднего дошкольного возраста (от 3 до 5 лет)**

Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о ближайшем природном окружении. Обогащать представления о растениях, животных, человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся в ближайшем окружении. Вовлекать ребенка в элементарную познавательную, исследовательскую деятельность по изучению объектов окружающей природы. Побуждать ребенка к непосредственному проявлению эмоционального отклика от общения с объектами живой и неживой природы ближайшего окружения. Стимулировать и поощрять добрые, трогательные поступки ребенка, радостные переживания от положительного поступка. Способствовать накоплению у ребенка представлений об особенностях сезонных явлений природы, приспособления растений и животных родного края к изменяющимся условиям среды. Поддерживать потребность в общении со взрослым как источником разнообразной интересной познавательной информации об окружающем.

### **Образовательная работа с детьми старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет)**

Развивать у ребенка как субъекта познания, любознательности, инициативности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, апробированию разных способов действия, поиску ответов на возникающие у него вопросы в решении проблемных ситуаций.

Воспитывать у ребенка охранительно-бережное и действенное отношение к природе Уральского региона. Развивать познавательный интерес ребенка к природе, желание активно изучать природный мир родного края: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения. Поддерживать проявление избирательности детей в интересах и предпочтениях в выборе природных объектов.

Развивать представления ребенка об истории развития человеческой жизни на Урале, о влиянии природы на жизнь человека. Поддерживать проявление

инициативы ребенка в самостоятельных наблюдениях, опытах, рассуждениях по содержанию прочитанной познавательной литературы, сказов П.П. Бажова, Д. Мамина -Сибиряка.

Формировать умение ориентироваться по схеме, модели, символу («лента времени», взаимная соотнесенность объектов природного и социального окружения), рассуждать с опорой на них.

### **2.1.3. Модуль 3. Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### **Обязательная часть**

Содержание психолого – педагогической работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие» изложено авторами инновационной программы «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой , издательство Мозаика-Синтез, 2019 год.

<i><b>Группа раннего возраста от 1,5 до 3 лет</b></i>	
Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой , детской литературой.	
Развитие речи	стр.149-151
Художественная литература	стр.151-152
<i><b>Младшая группа (3-4 года)</b></i>	
Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой, интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.	
Развитие речи	стр. 173-175
Художественная литература	стр. 175-178
<i><b>Средняя группа (4-5 лет)</b></i>	
Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой, интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.	
Развитие речи	стр. 210-211
Художественная литература	стр. 211-214
<i><b>Старшая группа (5-6 лет)</b></i>	
Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой, интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.	

Развитие речи	стр. 253-255
Художественная литература	стр. 255-258
<b>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</b>	
Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой, интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.	
Развитие речи	стр. 301-303
Художественная литература	стр. 303-306

### **Часть, формируема участниками образовательных отношений**

«Мы живем на Урале» Толстиковой О.В., Савельевой О.В. Содержание:

- Особенности устной речи людей, населяющих Свердловскую область. Особенности устной речи тех этносов, с которыми осуществляется общение.
- Правила уважительного отношения к людям, независимо от их возраста, пола, национальной принадлежности, вероисповедания, уровня образования, социального происхождения и профессиональной деятельности.
- Правила этикета. Нормы и правила этикета в различных культурах.
- Сказочный Урал. Творчество уральского писателя П.П. Бажова («Малахитовая шкатулка», «Золотой волос», «Серебряное копытце», «Синюшкин колодец», «Голубая змейка» и др.) Образ жизни горнозаводских людей в сказах писателя.
- Фольклор народов Урала для детей: игры, считалки, потешки, прибаутки, пословицы, поговорки.

### **Образовательная работа с детьми младшего и среднего дошкольного возраста (от 3 до 5 лет)**

Развивать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. Обогащать словарь ребенка в связи с расширением ориентировки в ближайшем окружающем пространстве (ознакомление с предметами быта, объектами природы, явлениями общественной жизни).

Поддерживать пробуждение лингвистического отношения ребенка к слову (игры со звуками, рифмами). Создавать благоприятную атмосферу для детского словотворчества, игровых и юмористических вариаций стихотворных текстов, в частности, произведений поэтического фольклора, различных импровизаций на основе литературных произведений. Формировать у ребенка потребность в чтении книги как постоянному элементу жизни, источнику ярких эмоций и поводу к позитивно окрашенному общению со взрослым.

### **Образовательная работа с детьми старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет)**

Развивать представление ребенка о том, что, кроме русского языка, существуют другие языки, похожие и непохожие, на которых говорят люди разных национальностей родного края и на основе этого развивать у ребенка умение строить общение с людьми разных национальностей. Обогащать представления ребенка об особенностях речевой культуры народов, проживающих на Урале. Развивать у ребенка способность чувствовать красоту

и выразительность родного языка, языка художественного произведения, поэтического слова.

Развивать интерес к культурному наследию земли Уральской, активную личностную позицию маленьких жителей Свердловской области, уральского региона, чувство сопричастности, желание сохранять и передавать фольклор, традиции, обычаи народов Урала.

#### **2.1.4. Модуль 4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; развитие воображения и творческой активности; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; становление эстетического отношения к окружающему миру; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

##### **Обязательная часть**

Содержание психолого – педагогической работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» изложено авторами инновационной программы «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой , издательство Мозаика-Синтез, 2019 год.

<i>Группа раннего возраста от 1,5 до 3 лет</i>	
Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.	
Знакомство с искусством	стр.156
Изобразительная деятельность	стр.156-158
Конструктивно- модельная деятельность	стр. 158
Театрализованные игры	стр. 160
Музыкальная деятельность	стр. 158
<i>Младшая группа (3-4 года)</i>	

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.	
Приобщение к искусству	стр. 178
Изобразительная деятельность	стр. 179-180
Конструктивно – модальная деятельность	стр.170-171
Театрализованные игры	стр. 185
Музыкальная деятельность	стр. 180 – 185
<b><i>Средняя группа (4-5 лет)</i></b>	
Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.	
Приобщение к искусству	стр.215-216
Изобразительная деятельность	стр. 216-218
Конструктивно – модальная деятельность	стр.206-207
Театрализованные игры	стр. 223-224
<b><i>Старшая группа (5-6 лет)</i></b>	
Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.	
Приобщение к искусству	стр. 259-260
Изобразительная деятельность	стр. 260-264
Конструктивно – модальная деятельность	стр.249-250
Театрализованные игры	стр. 269-270
<b><i>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</i></b>	
Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.	
Приобщение к искусству	стр. 306-308
Изобразительная деятельность	стр. 308-311
Конструктивно – модальная деятельность	стр.296
Театрализованные игры	стр. 317 -318

### **Часть, формируема участниками образовательных отношений**

**«Мы живем на Урале» Толстиковой О.В., Савельевой О.В. Содержание:**

- Народные промыслы и ремесла Урала (уральская роспись на дереве, посуде, металлических подносах, каслинское литье). Традиционные изделия мастеров-ремесленников Урала, их разнообразие, национальный колорит.
- Домашняя утварь: деревянные шкатулки, коромысла, прялки, сундуки, берестяные туеса, металлические подносы.
- Каслинское чугунное литье. Изделия каслинских мастеров. Художественные решетки и ограды города Екатеринбурга. Узоры в изделиях каслинских мастеров.

- Урало-сибирская роспись. Мотивы уральской росписи в узорах на посуде. Нижнетагильский поднос.
- Народная игрушка (кукла и др.). Особенности изготовления народной игрушки.
- Выставка народно-прикладного искусства.
- Камнерезное искусство Урала. Отражение профессии камнереза в сказках П.П. Бажова. Уральские поделочные камни: малахит, родонит, агат, яшма, змеевик. Сюжеты и образы П.П. Бажова в искусстве.

### **Образовательная работа с детьми младшего и среднего дошкольного возраста (3-5 лет)**

Развивать у ребенка представления о художественно-эстетическом образе, влияющем на его эмоциональное состояние. Формировать и поддерживать интерес ребенка к народному музыкальному творчеству и декоративному искусству. Побуждать ребенка творить прекрасное в своей повседневной жизни в различных видах продуктивной деятельности через включение в процесс воспитания и обучения образцов народного искусства, устного и игрового фольклора. Расширять тематику детских работ, поддерживать желание изображать знакомые бытовые и природные объекты, а также явления природы и яркие события общественной жизни (праздники). Учить самостоятельно находить простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе, помогать выбирать сюжет коллективной работы. Побуждать ребенка к воплощению в свободных естественных движениях характера и настроения народной музыки, знакомых образов и сюжетов. Поддерживать у ребенка устойчивый интерес к народному творчеству.

### **Образовательная работа с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет)**

Развивать устойчивый интерес ребенка к устному народному творчеству, народным игрушками и способами их изготовления, к народному изобразительному искусству, народным праздникам обеспечивающим возможность отражения полученных знаний и умений в разных видах художественно-творческой деятельности.

Знакомить ребенка со спецификой жилищ народов Урала и их бытовых особенностей (дома невысокие, как правило, деревянные, с печкой, как правило с садом или огородом). Развивать интерес ребенка к специфике народных декоративных промыслов.

Способствовать формированию у ребенка опыта эмоционально-личностного отношения к произведениям искусства, потребности в самовыражении своих чувств, ценностей и мироощущения через свободный выбор содержания художественно-эстетической деятельности.

Развивать элементарные представления о способах художественного оформления быта на примерах народов Урала, художественного видения природы, ценностного отношения к традиционной культуре своего народа, своего края.

## **Музыкальная деятельность**

Направление «Музыка» образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» входит в **Часть Программы формируемую участниками образовательных отношений**. Организация образовательного процесса по музыкальной деятельности воспитанников осуществляется на основе парциальной образовательной программы «Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста» / Каплуновой И., Новоскольцевой И. – СПб, 2015 г.

Музыкальное воспитание имеет на следующие разделы, объединенные по видам детской деятельности:

- слушание музыки;
- пение (приветствие, распевание, пение, песенное творчество);
- музыкально-ритмические движения (упражнения, игры, пляски, хороводы, двигательное творчество)
- музицирование, развитие чувства ритма (игра на детских музыкальных инструментах, инструментальное творчество);
- пальчиковая гимнастика.

<b><i>Группа раннего возраста от 1,5 до 3 лет</i></b>	
Музыкально – ритмические движения	стр.36 – 37, 41 -43
Развитие чувства ритма	стр.38
Слушание музыки	стр. 38
Пальчиковые игры	стр. 38
Пение	стр. 39 - 41
<b><i>Младшая группа (3-4 года)</i></b>	
Музыкально – ритмические движения	стр. 55 – 57, 62 - 64
Музицирование, развитие чувства ритма	стр. 57 - 58
Пальчиковая гимнастика	стр.58 - 59
Слушание музыки	стр. 59 - 62
<b><i>Средняя группа (4-5 лет)</i></b>	
Музыкально – ритмические движения	стр.65 – 66, 72 - 73
Музицирование, развитие чувства ритма	стр. 66 - 68
Пальчиковая гимнастика	стр.68
Слушание музыки	стр. 68 - 72
<b><i>Старшая группа (5-6 лет)</i></b>	
Музыкально – ритмические движения	стр. 74 – 76, 81 - 82
Музицирование, развитие чувства ритма	стр. 76 - 77
Пальчиковая гимнастика	стр.77 -78
Слушание музыки	стр. 78 - 81
<b><i>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</i></b>	
Музыкально – ритмические движения	стр. 83 – 85, 95 - 97
Музицирование, развитие чувства ритма	стр. 85 - 86
Пальчиковая гимнастика	стр.87
Слушание музыки	стр. 87 - 94

**«Мы живем на Урале» Толстиковой О.В., Савельевой О.В. Содержание:**

- Музыкальный фольклор народов Урала: частушки, песни. Народные песни (календарные, лирические, обрядовые). Игровой фольклор. Хоровод:

хореографический (движение), песенный, драматический (разыгрывание сюжета).

- Уральские композиторы. (П.И. Чайковский, Е.П. Родыгин) Репертуар современных уральских композиторов для детей (Пантыкин А.А., Манакова И.П. и др.). Жанровая палитра, опора на традиции Уральского народного фольклора.

#### **Образовательная работа с детьми младшего и среднего дошкольного возраста (3-5 лет)**

Развивать у ребенка представления о художественно-эстетическом образе, влияющем на его эмоциональное состояние. Формировать и поддерживать интерес ребенка к народному музыкальному творчеству.

Побуждать ребенка к воплощению в свободных естественных движениях характера и настроения народной музыки, знакомых образов и сюжетов. Формировать у ребенка потребность в чтении книги как постоянному элементу жизни, источнику ярких эмоций и поводу к позитивно окрашенному общению со взрослым. Поддерживать у ребенка устойчивый интерес к народному творчеству.

#### **Образовательная работа с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет)**

Развивать устойчивый интерес ребенка к народному музыкальному творчеству, народным музыкальным инструментам, костюмам, играм, праздникам. Создавать возможность отражения полученных детьми знаний и умений в разных видах художественно-творческой деятельности. Способствовать формированию у ребенка опыта эмоционально-личностного отношения к произведениям искусства, потребности в самовыражении своих чувств, ценностей и мироощущения через свободный выбор содержания художественно-эстетической деятельности.

Развивать интерес к культурному наследию земли Уральской, активную личностную позицию маленьких жителей Свердловской области, уральского региона, чувство сопричастности, желание сохранять и передавать фольклор, традиции, обычаи народов Урала. отношения к традиционной культуре своего народа, своего края.

### **2.1.5 .Модуль 5. Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его



элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### **Обязательная часть**

Содержание психолого – педагогической работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие» изложено авторами изложено авторами инновационной программы «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой , издательство Мозаика-Синтез, 2019 год.

<b>Группа раннего возраста от 1,5 до 3 лет</b>	
Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса у спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно- гигиенических навыков, полезных привычек.	
Физкультурно-оздоровительная работа	стр.144
Воспитания культурно-гигиенических навыков	стр.144
Физическая культура	стр. 144-146
<b>Младшая группа (3-4 года)</b>	
Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса у спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно- гигиенических навыков, полезных привычек.	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	стр. 186
Физическая культура	стр. 186-189
<b>Средняя группа (4-5 лет)</b>	
Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса у спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно- гигиенических навыков, полезных привычек.	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	стр. 224-225
Физическая культура	стр. 225-228
<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>	
Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса у спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно- гигиенических навыков, полезных привычек.	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	стр. 270-271
Физическая культура	стр. 271-275
<b>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</b>	

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса у спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно- гигиенических навыков, полезных привычек.	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	стр. 318-319
Физическая культура	стр. 319-323

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

«Мы живем на Урале» Толстиковой О.В., Савельевой О.В. Содержание:

- Способы закаливания, сохранения здоровья с учетом климатических особенностей Среднего Урала. Народные традиции в оздоровлении. Лесная аптека. Оздоровляющие свойства натуральных продуктов питания. Витамины, их влияние на укрепление организма. - Правила выбора одежды в соответствии с конкретными погодными условиями Среднего Урала. Особенности национальной одежды народов Урала.
- Традиционные для Урала виды спорта, спортивные, подвижные (народные) игры. - Способы обеспечения и укрепления, доступными средствами, физического здоровья в природных, климатических условиях конкретного места проживания, Среднего Урала. - Спортивные события в своей местности, крае. Знаменитые спортсмены, спортивные команды.

#### **Образовательная работа с детьми младшего и среднего дошкольного возраста (3-5 лет)**

Способствовать освоению ребенком простейших правил народных подвижных игр. Создать условия для ознакомления ребенка со спортивными упражнениями народов Среднего Урала, обогащая его двигательный опыт. Воспитывать потребность вступать в общение с взрослым и другими детьми при выполнении спортивных упражнений, в народных подвижных играх. Создать условия для приобщения ребенка к правилам безопасного, здоровьесберегающего поведения дома, в детском саду, на улице, на водоеме, на дороге, осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям. Создать условия для активного накопления ребенком первичных представлений о строении тела человека, его основных частях, их назначении, правилах ухода за ними, умения обращаться за помощью в ситуациях, угрожающих здоровью. Поддержать собственную созидательную активность ребенка, его способность самостоятельно решать актуальные проблемы и задачи безопасного, разумного поведения в разных ситуациях. Способствовать самостоятельному переносу в игру правила здоровьесберегающего поведения.

#### **Образовательная работа с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет)**

Развивать двигательный опыт ребенка с использованием средств ближайшего природного и социального окружения, стимулировать двигательную активность, стремление к самостоятельности, к соблюдению правил, через подвижные игры народов Урала. Формировать полезные привычки здорового

образа жизни с использованием местных природных факторов. Познакомить ребенка с определенными качествами полезных продуктов. Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений в традиционных для Урала спортивных играх и упражнениях. Развивать представления ребенка о пользе закаливания, режиме жизни, о зависимости между особенностями климата Среднего Урала.

### **Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ**

<b>Блок физкультурно-оздоровительной работы</b>	<b>Содержание физкультурно-оздоровительной работы</b>
Создание условий для двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- гибкий режим;</li> <li>- совместная деятельность взрослого и ребенка;</li> <li>- оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием, наличие спортзала, спортивных площадок, спортивных уголков в группах);</li> <li>- индивидуальный режим пробуждения после дневного сна</li> </ul>
Система двигательной активности, система психологической помощи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- утренняя гигиеническая гимнастика;</li> <li>- прием детей на улице в теплое время года;</li> <li>- совместная деятельность инструктора по физической культуре и детей;</li> <li>- двигательная активность на прогулке; физкультура на улице;</li> <li>- подвижные игры</li> </ul>
Система закаливания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- утренний прием на свежем воздухе в теплое время года;</li> <li>- утренняя гигиеническая гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика, ОРУ, игры);</li> <li>- облегченная форма одежды;</li> <li>- ходьба босиком в спальне до и после сна;</li> <li>- контрастные воздушные ванны (перебежки);</li> <li>- солнечные ванны (в летнее время);</li> </ul>
Организация рационального питания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация второго завтрака (соки, фрукты); □ □</li> <li>- введение овощей и фруктов в обед и полдник;</li> <li>- строгое выполнение натуральных норм питания; □ □ замена продуктов для детей-аллергиков;</li> <li>- питьевой режим;</li> <li>- С-витаминизация третьих блюд;</li> <li>- гигиена приема пищи;</li> <li>- индивидуальный подход к детям во время приема пищи;</li> </ul>

Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности, психоэмоционального состояния	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностика уровня физического развития;</li> <li>- диспансеризация детей детской поликлиникой;</li> <li>- диагностика физической подготовленности;</li> <li>- диагностика развития ребенка;</li> <li>- обследование психоэмоционального состояния детей педагогом-психологом;</li> <li>- обследование учителем-логопедом</li> </ul>
---	---

### Примерный режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультура	а) в помещении	2 раза в неделю (15 мин)	2 раза в неделю (20 мин)	2 раза в неделю (25 мин)	2 раза в неделю (30 мин)
	б) на улице	1 раз в неделю (15 мин)	1 раз в неделю (20 мин)	1 раз в неделю (25 мин)	1 раз в неделю (30 мин)
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно (10 мин)	Ежедневно (10 мин)	Ежедневно (10 мин)	Ежедневно (10 мин)
	б) спортивные и подвижные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке (15-20)	Ежедневно, на каждой прогулке (20-25)	Ежедневно, на каждой прогулке (25-30)	Ежедневно, на каждой прогулке (30-40)
	в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (15-20)	Ежедневно (15-20)	Ежедневно (15-20)	Ежедневно (15-20)
	г) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц (20)	1 раз в месяц (20)	1 раз в месяц (30-45)	1 раз в месяц (30)
	б) физкультурный праздник	-	2 раза в год (до 45 минут)	2 раза в год (до 60 минут)	2 раза в год (до 60 минут)
	в) день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал

Самостоятельная двигательная активность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	б) самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	в) самостоятельные спортивные и подвижные игры на прогулке	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

**2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации обязательной части ООП ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности образовательного процесса, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога. Совместная образовательная деятельность педагога с детьми органично сочетается с другими формами, и позволяют детям использовать приобретенные знания, навыки и умения в самостоятельных играх, продуктивных видах деятельности, в художественном творчестве, в музыкальной деятельности. При этом основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является *игра*.

**Вариативные формы реализации Программы.  
Формы реализации Программы в соответствии образовательными областями и возрастом воспитанников**

Возрастная группа	Форма реализации Программы
Группа раннего возраста (1,5 до 3 лет)	<p><b>«Социально-коммуникативное развитие»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• игровое упражнение</li> <li>• индивидуальная игра • моделирование</li> <li>• минутка вхождения в день</li> <li>• совместная с педагогом игра</li> <li>• совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • игра</li> <li>• чтение</li> <li>• беседа</li> <li>• наблюдение</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассматривание</li> <li>• игровая ситуация</li> <li>• праздник • экскурсия • поручение</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>«Познавательное развитие»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассматривание</li> <li>• наблюдение</li> <li>• игра-экспериментирование</li> <li>• конструктивно-модельная деятельность • развивающая игра</li> <li>• ситуативный разговор</li> <li>• рассказ, беседа</li> <li>• интегративная деятельность</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>«Речевое развитие»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассматривание</li> <li>• игровая ситуация</li> <li>• дидактическая игра • ситуация общения</li> <li>• беседа (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых)</li> <li>• интегративная деятельность • хороводная игра с пением</li> <li>• чтение</li> <li>• обсуждение</li> <li>• рассказ</li> <li>• игра</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>«Художественно-эстетическое развитие»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассматривание эстетически привлекательных предметов • игра</li> <li>• организация выставок</li> <li>• слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>• экспериментирование со звуками</li> <li>• музыкально-дидактическая игра</li> <li>• разучивание музыкальных игр и движений</li> <li>• совместное пение</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>«Физическое развитие»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• игровая беседа с элементами движения • игра</li> <li>• утренняя гимнастика</li> <li>• гимнастика после дневного сна • физкультминутки</li> <li>• гимнастика для глаз</li> <li>• дыхательная гимнастика</li> <li>• интегративная деятельность • упражнения</li> <li>• ситуативный разговор • беседа</li> <li>• рассказ</li> <li>• чтение</li> </ul>
<p>Младшая группа (3-4 года)</p>	<p style="text-align: center;"><b>«Социально-коммуникативное развитие»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• игровое упражнение</li> <li>• индивидуальная игра</li> <li>• моделирование</li> <li>• совместная с педагогом игра</li> <li>• совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • игра</li> <li>• чтение</li> <li>• ситуативная беседа</li> <li>• наблюдение</li> <li>• рассматривание • праздник</li> <li>• экскурсия</li> </ul>

- поручение
- дежурство

#### **«Познавательное развитие»**

- рассматривание
- наблюдение
- игра-экспериментирование
- исследовательская деятельность
- конструктивно-модельная деятельность • развивающая игра
- экскурсия
- ситуативный разговор
- рассказ
- интегративная деятельность
- ситуативная беседа
- проблемная ситуация

#### **«Речевое развитие»**

- рассматривание
- игровая ситуация
- дидактическая игра
- ситуация общения
- беседа (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых)
- интегративная деятельность
- хороводная игра с пением
- игра-драматизация
- чтение
- обсуждение
- рассказ

#### **«Художественно-эстетическое развитие»**

- рассматривание эстетически привлекательных предметов
- игра
- организация выставок
- изготовление украшений
- слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки
- экспериментирование со звуками
- музыкально-дидактическая игра
- разучивание музыкальных игр и танцев • совместное пение

#### **«Физическое развитие»**

- игровая беседа с элементами движения
- игра
- утренняя гимнастика
- гимнастика после дневного сна
- физкультминутки
- гимнастика для глаз
- дыхательная гимнастика
- интегративная деятельность
- упражнения
- ситуативный разговор
- ситуативная беседа
- рассказ
- чтение
- ситуативный разговор проблемные ситуации

Средняя группа (4-5лет)	<p style="text-align: center;"><b>«Социально-коммуникативное развитие»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальная игра</li> <li>• совместная с педагогом игра</li> <li>• совместная со сверстниками игра</li> <li>• игра</li> <li>• чтение</li> <li>• ситуативная беседа</li> <li>• наблюдение</li> <li>• педагогическая ситуация</li> <li>• экскурсия</li> <li>• ситуация морального выбора • проектная деятельность</li> <li>• интегративная деятельность • праздник</li> <li>• совместная деятельность • рассматривание</li> <li>• просмотр и анализ мультфильмов, видео фильмов, телепередач</li> <li>• экспериментирование</li> <li>• поручения и задания</li> <li>• дежурство</li> <li>• совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>«Познавательное развитие»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• коллекционирование</li> <li>• проектная деятельность</li> <li>• исследовательская деятельность</li> <li>• конструктивно-модельная деятельность</li> <li>• экспериментирование</li> <li>• развивающая игра</li> <li>• наблюдение</li> <li>• проблемная ситуация</li> <li>• викторины, конкурсы</li> <li>• культурные практики</li> <li>• рассказ</li> <li>• ситуативная беседа</li> <li>• экскурсии</li> <li>• моделирование</li> <li>• реализация проекта</li> <li>• игры с правилами</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>«Речевое развитие»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• чтение</li> <li>• ситуативная беседа</li> <li>• рассматривание</li> <li>• решение проблемных ситуаций</li> <li>• разговор с детьми • игра</li> <li>• проектная деятельность</li> <li>• интегративная деятельность • обсуждение</li> <li>• рассказ</li> <li>• инсценирование</li> <li>• ситуативный разговор с детьми, • сочинение загадок</li> <li>• « проблемная ситуация»</li> <li>• использование различных видов театра «Художественно-эстетическое развитие»</li> </ul>
----------------------------	---



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательного-исследовательской деятельности</li> <li>• создание макетов, коллекций</li> <li>• рассматривание эстетически привлекательных предметов • игра</li> <li>• организация выставок</li> <li>• слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>• музыкально-дидактическая игра</li> <li>• беседа интегративного характера, музееведческого содержания</li> <li>• интегративная деятельность</li> <li>• совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</li> <li>• музыкальные упражнения</li> <li>• попевка, распевка</li> <li>• двигательный, пластический танцевальный этюд</li> <li>• танец</li> <li>• творческое задание</li> <li>• концерт-импровизация</li> <li>• музыкальная, сюжетная игра</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>«Физическое развитие»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• физкультурное занятие</li> <li>• утренняя гимнастика</li> <li>• гимнастика после дневного сна</li> <li>• физкультминутки</li> <li>• гимнастика для глаз</li> <li>• дыхательная гимнастика</li> <li>• игра</li> <li>• ситуативная беседа</li> <li>• рассказ</li> <li>• чтение</li> <li>• рассматривание</li> <li>• интегративная деятельность</li> <li>• спортивные и физкультурные досуги • спортивные состязания</li> <li>• совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>• проектная деятельность</li> <li>• проблемные ситуации</li> </ul>
<p>Старшая группа (5-6лет)</p>	<p style="text-align: center;"><b>«Социально-коммуникативное развитие»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальная игра</li> <li>• совместная с педагогом игра</li> <li>• совместная со сверстниками игра</li> <li>• игра</li> <li>• чтение</li> <li>• ситуативная беседа • наблюдение</li> <li>• педагогическая ситуация • экскурсия</li> <li>• ситуация морального выбора • детский мастер-класс</li> <li>• проектная деятельность</li> <li>• интегративная деятельность • праздник</li> <li>• совместная деятельность • рассматривание</li> <li>• просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач</li> <li>• экспериментирование</li> <li>• поручения и задания</li> </ul>

- дежурство
- совместная деятельность взрослого и детей тематического характера

**«Познавательное развитие»**

- коллекционирование
- проектная деятельность
- исследовательская деятельность
- конструктивно-модельная деятельность
- экспериментирование
- развивающая игра
- викторины, конкурсы
- наблюдение
- культурные практики
- проблемная ситуация
- рассказ
- ситуативная беседа
- экскурсии
- моделирование
- реализация проекта
- игры с правилами

**«Речевое развитие»**

- чтение
- беседа
- рассматривание
- решение проблемных ситуаций
- разговор с детьми
- игра
- проектная деятельность
- создание коллекций
- интегративная деятельность
- обсуждение
- рассказ
- чтение
- беседа
- рассматривание
- решение проблемных ситуаций
- разговор с детьми • игра
- проектная деятельность • создание коллекций
- интегративная деятельность • обсуждение
- рассказ
- инсценирование
- ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок
- проблемная ситуация использование различных видов театра

**«Художественно-эстетическое развитие»**

- изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности
- создание макетов, коллекций, оформление
- рассматривание эстетически привлекательных предметов • игра
- организация выставок
- слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• музыкально-дидактическая игра</li> <li>• беседа интегративного характера музееведческого содержания</li> <li>• интегративная деятельность</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>«Физическое развитие»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• физкультурное занятие</li> <li>• утренняя гимнастика</li> <li>• гимнастика после дневного сна</li> <li>• физкультминутки</li> <li>• гимнастика для глаз</li> <li>• дыхательная гимнастика</li> <li>• игра</li> <li>• ситуативная беседа</li> <li>• рассказ</li> <li>• чтение</li> <li>• рассматривание</li> <li>• интегративная деятельность</li> <li>• спортивные и физкультурные досуги • спортивные состязания</li> <li>• совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>• проектная деятельность</li> <li>• проблемные ситуации</li> </ul>
<p>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</p>	<p style="text-align: center;"><b>«Социально-коммуникативное развитие»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальная игра</li> <li>• совместная с педагогом игра</li> <li>• совместная со сверстниками игра</li> <li>• игра</li> <li>• чтение</li> <li>• ситуативная беседа</li> <li>• детский мастер-класс</li> <li>• наблюдение</li> <li>• педагогическая ситуация</li> <li>• экскурсия</li> <li>• ситуация морального выбора</li> <li>• проектная деятельность</li> <li>• интегративная деятельность</li> <li>• праздник</li> <li>• совместная деятельность</li> <li>• рассматривание</li> <li>• просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач</li> <li>• экспериментирование</li> <li>• поручения и задания</li> <li>• дежурство</li> <li>• совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>«Познавательное развитие»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• коллекционирование</li> <li>• проектная деятельность</li> <li>• исследовательская деятельность</li> <li>• конструктивно-модельная деятельность</li> <li>• экспериментирование • развивающая игра</li> <li>• наблюдение</li> </ul>

- культурные практики
- викторины, конкурсы
- проблемная ситуация
- рассказ
- ситуативная беседа
- экскурсии
- моделирование
- реализация проекта
- игры с правилами

#### **«Речевое развитие»**

- чтение
- ситуативная беседа
- рассматривание
- решение проблемных ситуаций
- разговор с детьми
- игра
- проектная деятельность
- создание коллекций
- интегративная деятельность
- обсуждение
- рассказ
- инсценирование
- ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок
- проблемная ситуация
- использование различных видов театра

#### **«Художественно-эстетическое развитие»**

- изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности
- создание макетов, коллекций из их оформление
- рассматривание эстетически привлекательных предметов
- игра
- организация выставок
- слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки
- музыкально-дидактическая игра
- беседа интегративного характера, музееведческого содержания
- интегративная деятельность
- совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • музыкальные упражнения
- попевка, распевка
- двигательный, пластический танцевальный этюд • танец

#### **«Физическое развитие»**

- физкультурное занятие
- утренняя гимнастика
- гимнастика после дневного сна
- физкультминутки
- гимнастика для глаз
- дыхательная гимнастика
- самомассаж
- игра
- ситуативная беседа

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказ</li> <li>• чтение</li> <li>• рассматривание</li> <li>• интегративная деятельность</li> <li>• контрольно-диагностическая деятельность</li> <li>• спортивные и физкультурные досуги</li> <li>• спортивные состязания</li> <li>• совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>• проектная деятельность</li> <li>• проблемные ситуации</li> </ul>
--	--

### **Методы реализации Программы**

В работе педагоги используют следующие методы:

1. По источнику знаний – наглядные, словесные и практические. Наглядные методы – наблюдение, рассматривание картин, демонстрация моделей, видеофильмов, мультимедийных презентаций. Наглядные методы позволяют сформировать у детей яркие, конкретные представления об окружающем. Словесные методы – это рассказы педагога и детей, чтение художественных произведений, беседы, вопросы. Словесный метод используется для расширения знаний детей. Практические методы – это игра, упражнения, элементарные опыты, моделирование. Эти методы позволяют педагогу уточнять представления детей, приводить в систему полученные знания, упражнять дошкольников в применении знаний на практике.

2. По характеру познавательной деятельности – информационно-рецептивные, репродуктивные, проблемного изложения, эвристические, исследовательские.

Информационно-рецептивные – направлены на быструю передачу информации (рассказ, чтение, презентации, просмотр видеофильмов и др.).

Репродуктивный метод – основан на многократном повторении ребенком информации или способа деятельности с целью формирования навыков и умений, закрепления представлений (Упражнения на основе образца педагога, катехизическая беседа (с использованием вопросов на воспроизведение материала), составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель.

Проблемный метод (метод проблемного изложения) – педагог ставит проблему и показывает путь ее решения (рассказ педагога о способе решения проблемы, воссоздающее наблюдение (идет применение знаний на основе воображения), наблюдение за изменением и преобразованием объектов, рассматривание картин и разрешение изображенной коллизии, дидактические игры: лото, домино и др.)

Эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части-проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение знаний в новых условиях). К ним относятся: упражнения конструктивного характера (перенос освоенного способа действия на новое содержание),

дидактические игры, в которых информация является продуктом деятельности, моделирование, эвристическая беседа.

Исследовательский метод направлен на развитие творческой деятельности, на освоение способов решения проблем (творческие упражнения, элементарный опыт, экспериментирование).

#### **Средства реализации Программы:**

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);
- визуальные (для зрительного восприятия), аудиальные (для слухового восприятия),
- аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
- реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные) и др.

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностную основу, предусмотрено использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательной-исследовательской (натуральные предметы для исследования др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал).

#### **Способы реализации Программы**

Одним из эффективных способов реализации Программы является планирование образовательной деятельности с воспитанниками.

Для реализации образовательного содержания Программы педагогами используются разные формы планирования: перспективный, календарно-тематический план (комплексно-тематическое планирование) с введением образовательных событий, циклограммы планирования образовательной деятельности с воспитанниками в ходе режимных моментов.

Программа разработана с учетом особенностей планирования образовательного процесса в ДОО на основании базовых принципов ФГОС ДО, направленных на поддержку детской инициативы, участие ребенка в образовательном процессе в качестве полноправного субъекта.

Кроме календарно-тематического плана (комплексно-тематического планирования), образовательную деятельность в ДОО регламентируют учебный план и расписание организованной образовательной деятельности.

Учебный план или перечень образовательной деятельности в ходе режимных моментов включает в себя: общее количество занятий и их виды по основным направлениям развития ребенка (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в течение пятидневной недели.

Расписание образовательной деятельности составлено с учетом требований СанПиН и определяет их последовательность, регулирует время проведения.

Планирование образовательной деятельности с воспитанниками является одним из основных процессов управления реализацией Программы.

Планирование- это процесс интеграции деятельности воспитателей, специалистов ДОУ (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога, учителя- логопеда).

Качество образовательного содержания повышают культурные практики, разработанные и систематизированные педагогами ДОО.

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

Необходимо отметить, что образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в ДОУ.

Это:

- образовательная деятельность в режимных моментах;
- образовательная деятельность (занятие), осуществляемая в различных видах детской деятельности ;
- самостоятельная деятельность детей.

#### **Образовательная деятельность (занятие), осуществляемая в различных видах детской деятельности**

Занятия, организованные взрослым, необходимы для оптимального развития детей. Только целенаправленная образовательная деятельность позволяет реализовать системный подход с учетом возрастных психофизических особенностей детей, в том числе учитывать сенситивные периоды развития — периоды в жизни ребенка, создающие наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологических свойств и видов поведения. Правильно организованное занятие «ведет» за собой развитие (теория Выготского Л.С.).

Задачи педагога правильно провести развивающие занятия — это занятия, которые находится в ЗБР (зона ближайшего развития), соответствует деятельностному подходу, учитывает возрастные особенности развития детей и опираться на ведущий вид деятельности. Педагог при этом должен направлять детей не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.

В рамках реализации Программы в формате занятий осваивается то предметное содержание, для которого развивающие занятия являются оптимальной формой. Это относится, в первую очередь, к освоению новых знаний и умений. Затем полученные знания и умения используются в проектной, событийной деятельности и, конечно, самостоятельной деятельности детей.

Планирование образовательной деятельности оформлено в виде ссылки стр.79 программы «От рождения до школы». Инновационной программы дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА- МИНТЕЗ, 2020 – 368 с.

### **Образовательная деятельность в процессе режимных моментов.**

**Утренний круг** - это новый для программы «От рождения до школы» элемент в режиме дня. Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. Утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога). Утренний круг - это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнали новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т. д.

**Образовательное событие** - это новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Организационная и направляющая роль взрослого в этом процессе очень велика, но для детей совершенно не заметна. Событие - это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели. Причем взрослые и дети в игре абсолютно наравне, а «руководят» всем дети. Задача взрослого найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения. А уж как будет разворачиваться ситуация, что дальше будет происходить, зависит в первую очередь от творческой фантазии детей.

### **Задачи:**

- Заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей.
- Дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний.
- Помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы.
- Насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счете, письме, измерении, рисовании, конструировании и пр.



**Вечерний круг** проводится в форме рефлексии - обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

**Задачи:**

- Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.
- Обсуждение проблем: обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).
- Развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами программ - детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.
- Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

**Физическое развитие:** комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня.

**Социально-коммуникативное развитие:** ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.

**Познавательное, речевое развитие:** создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур).

**Художественно-эстетическое развитие:** использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к

оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

### **Самостоятельная деятельность воспитанников**

*Обогащенные игры детей в центрах активности*, созданных при помощи взрослого, предназначены в первую очередь для самостоятельных занятий детей, чтобы каждый ребенок мог найти себе занятие по интересам.

Центры активности — это один из элементов ПДР (пространство детской реализации). Важно, чтобы центры активности были наполнены разнообразными интересными для детей материалами, материалы были доступны и знакомы детям (дети знали, как с ними обращаться), чтобы материалы периодически обновлялись в соответствии с программой и интересами детей. Задачи педагога: наблюдать за детьми, при необходимости, помогать, объяснить, как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия, наладить взаимодействие друг с другом, следить, чтобы каждый ребенок нашел себе интересное занятие. Ожидаемый образовательный результат детской деятельности, организованной при помощи взрослого - развитие инициативы и самостоятельности, умения найти себе занятие и партнеров по совместной деятельности. Развитие умения договариваться, способности к сотрудничеству и совместным действиям.

*Свободная игра детей* во время которой взрослый не вмешивается — важно создать условия для игры, то есть предоставить детям достаточное время, место и материал (игрушки). Ну и конечно воспитателю необходимо развивать детскую игру, так как современные дети играть не умеют. Именно в игре развивается личность ребенка, его умственные и физические качества, т.к. игра - ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте.

Задачи педагога: создавать условия для детских игр (время, место, материал), развивать игру, помогать детям взаимодействовать в игре, давая детям проявить себя и свои способности, не вмешиваясь.

Ожидаемый образовательный результат: всестороннее развитие детей, развитие детской инициативы, способности взаимодействовать со сверстниками, договариваться, умения соблюдать правила, играть различные роли.

*Физическое развитие:* самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.).

*Социально-коммуникативное развитие:* индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.

*Познавательное, речевое развитие:* самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки).

**Художественно-эстетическое развитие:** предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), самостоятельно слушать музыку.

### ***Особенности организации культурных практик***

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и пр.), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. Введение в педагогическую деятельность понятие культурных практик связано с иным, чем ранее, представлением о содержании образования. В целом, оно сводится к освоению ребенком различных культурных практик, а не к приобретению конкретных знаний, умений и навыков. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания».

Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, относятся:

- игра (сюжетная и с правилами),
- продуктивная деятельность,
- познавательно-исследовательская деятельность,
- чтение художественной литературы.

Перечисленные выше культурные практики являются до известной степени универсальными – они используются для образования детей в любом современном обществе. В тоже время, они могут быть дополнены другими культурными практиками, такими как практическая деятельность («трудовое воспитание»); результативные физические упражнения («физкультура»); коммуникативный тренинг («развитие речи»), простейшее музицирование, целенаправленное изучение основ математики, грамоты, и другое.

В детском саду культурные практики организуются в утренний отрезок времени и во второй половине дня, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности:

- *Совместная игра воспитателя и детей* (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

- *Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта* носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

- *Творческая мастерская* предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование, мастер-классы, на которых родители овладевают новыми изобразительными технологиями параллельно с детьми и вместе с ними. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? Что узнали? Что порадовало? И пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

- *Проектная деятельность* - один из важнейших элементов ПДР (пространство детской реализации). Проекты бывают трех типов: творческие, исследовательские и нормативные. Главное условие эффективности проектной деятельности — это чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми. Роль взрослого — в создании условий. Задачи педагога: заметить проявление детской инициативы, помочь ребенку (детям) осознать и сформулировать свою идею, при необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу (недирективная помощь), в представлении проекта, осознать пользу, значимость полученного результата для окружающих. Ожидаемый образовательный результат - развитие инициативы и самостоятельности, формирование уверенности в себе, чувства собственного достоинства и собственной значимости для сообщества, воспитание стремления быть полезным обществу. Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией). Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели). Развитие коммуникативных способностей (умение презентовать свой проект окружающим, рассказать о нем, сотрудничать в реализации проекта со сверстниками и взрослыми).

- *Музыкально-театральная и литературная гостиная* (детская студия, кружок) – форма организации художественно-творческой деятельности детей,

предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

- - *Детский досуг* – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

- *Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность* носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

#### 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

<i>Ранний возраст (от 1,5 до 3 лет)</i>	
Приоритетной сферой проявления детской инициативы является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы.</li> <li>• Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей.</li> <li>• Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность.</li> <li>• Способствовать формированию у детей привычки самостоятельно находить для себя интересные занятия.</li> <li>• Приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями.</li> <li>• Знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности.</li> <li>• Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру).</li> <li>• Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты. Устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуаций спешки, поторапливания детей.</li> <li>• Для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или лепку, другие изделия; содержать в открытом доступе изобразительные материалы; поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.</li> </ul>
<b>От 3 до 4 лет</b>	
<p>Приоритетная сфера инициативы-продуктивная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.</li> <li>• Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.</li> <li>• Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.</li> <li>• Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.</li> <li>• Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.</li> <li>• Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.</li> <li>• В процессе образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.</li> <li>• Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты.</li> <li>Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.</li> <li>• Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться находить подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.</li> <li>• Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.</li> <li>• Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выразить радость при встрече;</li> </ul>

	использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.
<b>От 4 до 5 лет</b>	
Приоритетная сфера инициативы–познание окружающего мира	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Поощряя желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.</li> <li>•Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).</li> <li>•Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движения под популярную музыку.</li> <li>•Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.</li> <li>•Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.</li> <li>•Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.</li> <li>•Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.</li> <li>•Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.</li> <li>•Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.</li> <li>•Привлекать детей к планированию жизни группы на день.</li> </ul>
<b>От 5 до 6 лет</b>	
Приоритетная сфера инициативы– внеситуативно - личностное общение	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.</li> <li>•Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).</li> <li>•Создавать условия для самостоятельной творческой деятельности детей.</li> <li>•При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.</li> <li>•Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.</li> <li>• Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</li> </ul>
<b>От 6 до 7 лет</b>	
<p>Приоритетная сфера инициативы–научение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.</li> <li>•Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.</li> <li>•Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.</li> <li>•Обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.</li> <li>•Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами.</li> <li>•Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.</li> <li>•При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.</li> <li>•Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания, предложения.</li> </ul>



	•Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
--	--

## 2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

С учетом ФГОС ДО, одним из основных принципов дошкольного образования является сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей. Эффективность результатов реализации программы усиливается при выполнении главного условия - сотрудничества педагогов с семьей воспитанника как главных заказчиков.

**Основная цель сотрудничества детского сада и семьи**, в соответствии с ФГОС ДО - изучение запроса родителей к программе воспитания их ребенка; мониторинг возможностей каждой семьи в соучастии с педагогами по выполнению программы; содействие созданию между родителями коллектива единомышленников, дружеских взаимоотношений, которые оказывают влияние на микроклимат между детьми.

Один из важнейших принципов формирования программы - сотрудничество воспитания в семье и детском саду по законам содружества. Специфика деятельности педагога заключается в том, чтобы содействовать развитию любви, понимания, взаимоуважения между ребенком и его родителями на основе открытия ими сына (дочки) как индивидуальности, обладающей собственной программой внутреннего развития (возможно, опережающей сверстников на данном этапе или отстающей), но при этом имеющей право на терпеливую поддержку разных форм проявления им одаренности, переходящей с помощью родных в талантливость.

В основе взаимодействия педагогического коллектива и семьи лежит сотрудничество. Инициатива в установлении взаимодействия с семьей принадлежит педагогу. ДОУ организует взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, включает их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи

### Система взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников

<i>Направления взаимодействия</i>	<i>Формы работы (взаимодействия) с родителями</i>
Изучение запросов семьи, уровня психолого-педагогической компетентности	- социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; - беседы (администрация, воспитатели, специалисты); - наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; - анкетирование; - проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.

Информационно-консультативная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- информационные стенды для родителей;</li> <li>- подгрупповые и индивидуальные консультации;</li> <li>- официальный сайт ДОУ, социальные сети</li> <li>- родительские собрания;</li> <li>- личные беседы;</li> <li>- общение по телефону;</li> <li>- рекламные буклеты;</li> <li>- объявления;</li> <li>- фотогазеты;</li> <li>- памятки.</li> </ul>
Просветительская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогические гостиные;</li> <li>- семинары-практикумы;</li> <li>- мастер-классы;</li> <li>- круглый стол;</li> <li>- семейная гостиная;</li> <li>- приглашения специалистов;</li> <li>- официальный сайт ДОУ;</li> <li>- персональные сайты педагогов или персональные web-страницы в сети Интернет;</li> <li>- творческие задания;</li> <li>- тренинги;</li> <li>- подготовка и организация музейных экспозиций в ДОУ;</li> <li>- папки-передвижки</li> </ul>
Практико-ориентированная методическая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дни открытых дверей;</li> <li>- практические семинары;</li> <li>- открытые занятия;</li> <li>- детско-родительские проекты;</li> <li>- выставки;</li> <li>- смотры-конкурсы;</li> <li>- ПШк</li> </ul>
Культурно-досуговая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- физкультурно-спортивные мероприятия;</li> <li>- акции;</li> <li>- выставки детских работ;</li> <li>- музыкальные праздники;</li> <li>- день ребенка, семьи, детского сада, группы и т.д.;</li> <li>- экскурсии, игровые семейные конкурсы, викторины</li> </ul>

### **Организационные формы образования с учетом потребностей семьи**

Для обеспечения преемственности семейного и общественного воспитания и образования, оказания квалифицированной психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) и детям дошкольного возраста от 2 мес. до 8 лет, воспитывающимся на дому, при МА ДОУ № 21 создан **консультативный пункт**.

#### Задачи консультативного пункта

- Оказание разносторонней помощи детям, не посещающим дошкольное образовательное учреждение, в целях обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении в школу.

- Оказание психолого-педагогической консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребёнка дошкольного возраста.

- Оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения; подготовка детей младенческого возраста к поступлению в детский сад.

- Проведение коррекции и профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.

Консультирование проводится следующими специалистами:

- заведующим ДОУ
- старшим воспитателем
- педагогом-психологом
- учителем – логопедом
- музыкальными руководителями

График работы консультативного пункта:

понедельник с 13.00- 17.00.

## **2.6. Образовательная деятельность по коррекции нарушений развития детей**

Общая цель коррекционной работы, как указано в ФГОС ДО – обеспечение коррекции нарушений и разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и их особых образовательных потребностей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; создание условий для социальной адаптации.

Основная задача коррекционно-педагогической работы - создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ, в том числе ребенка-инвалида, в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

### **Психолого-педагогическое сопровождение ребенка**

С целью обеспечения диагностико-коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников, исходя из реальных возможностей ДОУ и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников, осуществляется деятельность **психолого - педагогического консилиума (ППк)**.

Основными направлениями деятельности ППк являются:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания воспитанника в ДОУ) диагностика отклонений в развитии и/ или состояний декомпенсации, выявление резервных возможностей развития детей;
- выявление детей, нуждающихся в создании специальных условий, в том числе оценка их резервных возможностей развития;
- направление детей, нуждающихся в создании специальных условий в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (далее

- ТПМПК) для определения наличия у детей с ОВЗ, детей-инвалидов потребности в создании специальных условий обучения и воспитания: рекомендуемая программа, организация образовательной среды, специальных методов психолого-медико-педагогического сопровождения, а также повторное направление детей с ОВЗ, детей-инвалидов в ТПМПК для подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций;
- разработка и реализация АОП для детей с ОВЗ, детей-инвалидов в соответствии рекомендациями ТПМПК, для детей-инвалидов также в соответствии с ИПРА;
  - разработка, корректировка индивидуального образовательного маршрута при реализации ООП для детей, имеющих особые образовательные потребности;
  - оценка продолжительности и эффективности реализации АОП, в том числе организации образовательной среды, используемых специальных методов психолого-медико-педагогического сопровождения в рамках имеющихся в МА ДОУ возможностей;
  - корректировка АОП, с учетом динамики психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов их возрастных и индивидуальных особенностей;
  - профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
  - подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие детей с ОВЗ, детей-инвалидов, детей с особыми образовательными потребностями, динамику их состояния, динамику психолого-медико-педагогического сопровождения, оценку его эффективности;
  - консультативная и просветительская работа с родителями по вопросам особенностей развития, воспитания, обучения ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида, ребенка с особыми образовательными потребностями, характера его социальной адаптации в образовательной среде;
  - организационно-методическая поддержка педагогических работников ДОУ для обеспечения индивидуального подхода к детям с ОВЗ, детям-инвалидам в процессе реализации АОП, детям с особыми образовательными потребностями;
  - координация деятельности по психолого-медико-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ, детей-инвалидов с другими образовательными и иными организациями, осуществляющими сопровождение (и психолого-медико-педагогическую помощь).

#### ***Коррекционная работа с детьми с нарушениями речи***

Основная цель логопедического сопровождения - раннее выявление и преодоление отклонений в развитии детей дошкольного возраста, оказание логопедической помощи дошкольникам, имеющим трудности в усвоении образовательной программы ДОУ, обусловленные нарушениями устной речи.

Основными задачами логопедического сопровождения являются:

1. Организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений воспитанников.
2. Организация проведения логопедических занятий с детьми с выявленными нарушениями речи.
3. Организация пропедевтической логопедической работы с детьми по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам.
4. Консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с воспитанниками.
5. Совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами ребенка.

**Коррекционно-развивающая работа** – направлена на развитие и совершенствование речевых и неречевых процессов, профилактику, коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, развитие познавательной, коммуникативной и регулирующей функции речи. Работа ведется на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях.

Коррекционно – развивающая работа проводится с воспитанниками имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи:

- общее недоразвитие речи (ОНР);
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР);
- фонематическое недоразвитие речи (ФНР);
- фонетический дефект – недостатки произношения отдельных звуков (НПОЗ);
- дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности речевого аппарата (ринолалия, дизартрия), заиканием;
- нарушения чтения и письма (дислексия, дисграфия), обусловленные общим, фонетико-фонематическим, фонематическим недоразвитием речи.

Таким образом, основной задачей является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

### **Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение основной общеобразовательной программы дошкольного образования**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в ДОУ соответствует государственным и местным

требованиям и нормам. Образовательный процесс в ДОУ организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Кабинет заведующего	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом, родителями воспитанников	Ноутбук с выходом в Интернет Телефон Нормативно – правовые документы
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития Выставка изделий народно-прикладного творчества	Библиотека педагогической и методической литературы Библиотека периодических изданий Пособия для занятий Опыт работы педагогов Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми Иллюстративный материал Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки Скульптуры малых форм (глина, дерево) Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян, растений Компьютер, ноутбук с выходом в Интернет

		Телевизор
Музыкально-спортивный зал (2)	Образовательная деятельность (занятие) Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия, Праздники Театрализованные представления Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Музыкальный центр, Фортепьяно Детские музыкальные инструменты Различные виды театра, ширмы Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия Модули Нетрадиционное физкультурное оборудование Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов Стеллаж для спортивного оборудования
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками	Процедурный кабинет Медицинский кабинет
Кабинет учителя - логопеда	Проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы учителя – логопеда совместно с детьми Проведение диагностического обследования Оказание консультативной работы для родителей	
Кабинет педагога - психолога	Проведение индивидуальной и подгрупповой психолого – педагогической, коррекционной работы	Ноутбук, принтер, стол для песочной терапии, шкаф для методической литературы, детских пособий, детские кресло, стол, стул

	совместно с детьми - Проведение диагностического обследования Оказание консультативной работы для родителей	
Коридоры ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками, воспитанниками и родителями	Стенды для родителей, Стенды для сотрудников Познавательный и Информационный материал для воспитанников
Участки	Прогулки, наблюдения Игровая деятельность Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность.	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп Игровое, функциональное и спортивное оборудование Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. Цветники

### **3.2. Обеспеченность основной общеобразовательной программы дошкольного образования методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

<b>Основная программа</b>
<p>Обязательная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Инновационная программа дошкольного воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Е.М. Дорофеевой – 6 – изд., доп. - М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020.-с.368.с</li> <li>-Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.- 4 – е изд., перераб.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016 г.-352с.</li> </ul>
<b>Программное обеспечение</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Ладушки» / И. Новоскольцевой, И. Каплуновой.</li> <li>- Безопасность: Учебно – методическое пособие по основам безопасности и жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019. – 144с.</li> <li>- Толстикова О.В., Савельева О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г. –102с.</li> </ul>

#### **Перечень пособий, наглядно- дидактических пособий**

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**



Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).  
 Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников» (вторая группа раннего возраста).  
 Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников» (3-4 года).  
 Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников» (4-5 лет).  
 Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников» (5-6 лет).  
 Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников» (6-7 лет).  
 Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.  
 Васильева Л.Л., Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. (3-7 лет).  
 Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.  
 Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).  
 Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).  
 Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).  
 Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4-5 лет).  
 Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).  
 Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет).  
 Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).  
 Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).  
 Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года).  
 Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет).  
 Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).  
 Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).  
 Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).  
 Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года).  
 Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).  
 Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).  
 Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).  
 Теплюк С.Н. Игры – занятия на прогулке с малышами (2-4 года).  
 Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года).  
 Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет).  
 Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа

<p>(5-6 лет).</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p> <p>Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Домашние питомцы», «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».</p> <p>Альбом – игра «Блоки Дьеныша», ясли.</p> <p>Альбом – игра «Блоки Дьеныша», младшая группа.</p> <p>Альбом – игра «Блоки Дьеныша», средняя группа.</p> <p>Альбом – игра «Блоки Дьеныша», старшая группа.</p> <p>Альбом – игра «Блоки Дьеныша», подготовительная группа.</p> <p>Альбом – игра «Палочки Кюизенера», ясли.</p> <p>Альбом – игра «Палочки Кюизенера», младшая группа.</p> <p>Альбом – игра «Палочки Кюизенера, средняя группа.</p> <p>Альбом – игра «Палочки Кюизенера», старшая группа.</p> <p>Альбом – игра «Палочки Кюизенера», подготовительная группа.</p> <p>Пособие «Блоки Дьеныша».</p> <p>Пособие «Палочки Кюизенера».</p>
<p><b>Образовательная область «Речевое развитие»</b></p>
<p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (2-3 года).</p> <p>Гербова В.В., Васильева Л.Л. Правильно или неправильно (2-4 года).</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.</p> <p>Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многочисленные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».</p>
<p><b>Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»</b></p>
<p>Комарова Т.С. Детское художественное творчество (2-7 лет).</p> <p>Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет).</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (3-4 года).</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (4-5 лет).</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (5-6 лет).</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (6-7 лет).</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала (5-6 лет).</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала (6-7 лет).</p> <p>Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Ясельки.</p> <p>Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Младшая группа.</p> <p>Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Средняя группа.</p> <p>Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Старшая группа.</p> <p>Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Подготовительная группа.</p> <p>Плакаты: «Гжель. Работы современных мастеров», «Филимоновские свистульки. Примеры узоров и орнаментов», «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов», «Хохлома. Работы современных мастеров».</p>
<p><b>Образовательная область «Физическая культура»</b></p>
<p>Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада (2-3</p>

года).  
 Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года).  
 Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).  
 Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).  
 Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).  
 Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.  
 Борисова М.П. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет).  
 Плакаты: «Летние формы спорта», «Зимние виды спорта».

### 3.3. Режим дня и распорядок дня.

Содержание Программы реализуется при пятидневной рабочей неделе с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни и рассчитано на 10,5 часовое пребывание детей в дошкольном учреждении. Режим дня для детей предусматривает их разнообразную деятельность в течение всего дня в соответствии с интересами, с учетом времени года, возраста детей, а также состояния их здоровья. Такой режим обеспечивает жизнеспособность и функциональную деятельность различных органов, создает условия для своевременного и правильного физического и полноценного психического развития, дает возможность педагогам раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Согласно режиму дня, рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей обеспечивается организацией следующих основных режимных моментов, которые являются *эмоционально-стабилизирующим компонентом* среды развития ребенка:

<i>Режимные моменты</i>	<i>Рекомендации по организации</i>
Прием детей в детском саду	Прием детей — это очень важный момент в режиме дня. Встречая ребенка, необходимо каждый раз показывать ему, как вы ему рады, как вы его любите, назвать по имени, приобнять, погладить; при необходимости подсказать ребенку, во что он может поиграть до зарядки; если позволяет время, то поговорить с ребенком, расспросить его (что делал дома, где гулял и т.д.). Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду. Кроме того, утренний прием детей — это хорошая

	<p>возможность для персонального общения с родителями. Надо стремиться использовать это время максимально эффективно.</p>
Утренняя гимнастика	<p>Утренняя зарядка в детском саду это не столько занятие физкультурой, сколько оргмомент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроения и сплочение детского коллектива. Зарядку надо проводить под музыку или детские песенки, в игровой форме, весело и интересно. Раз в 2 недели надо в зарядке что-нибудь изменять: музыку, какое-либо упражнение или движение, чтобы был элемент новизны и у детей поддерживался интерес. Один из интересных вариантов утренней гимнастики — это утренняя гимнастика под специальные песенки на иностранном, чаще всего английском, языке. Важно, чтобы песенки были очень простые и исполнялись носителями языка. При этом от воспитателя знание английского языка не требуется, достаточно, чтобы он понимал простейшие команды этих песенок. Такой вариант зарядки, с одной стороны, приучает детский слух к звучанию английской речи и помогает в дальнейшем легче воспринимать и изучать английский язык, а с другой стороны, развивает у детей фонематический слух и способствует лучшему усвоению русского языка. В теплое время года прием детей и утреннюю гимнастику рекомендуется проводить на улице.</p>
«Утренний круг»	<p>Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.</p>
Подготовка к приему пищи, дежурство	<p>Главное в подготовке к любому приему пищи — это необходимость мыть руки перед едой. Привычку мыть руки перед едой и умение это делать лучше всего вырабатывать (вспоминать) в начале учебного года, когда идет тема знакомства с детским садом. Помогут в этом специальные песенки, игры, плакаты.</p> <p>Ежедневно определяются дежурные по столовой — 2–3 ребенка. Правило, по которому определяются дежурные, нужно выработать вместе с детьми и оно должно быть понятно всем детям. То, что дежурные должны делать, тоже должно быть всем понятно, и в первую очередь самим дежурным. Имена дежурных надо писать крупными печатными буквами на специальном стенде, хотя дети еще и не умеют читать (желательно рядом с именами помещать фотографии детей). Дежурных надо как-то выделять, например, выдавать фартуки или повязки, чтобы всем было видно, кто сегодня дежурит. Дежурство — это почетно, это важно, это интересно, это ответственно. Именно такое отношение к общественно-полезным занятиям надо формировать у детей</p>

<p>Прием пищи</p>	<p>Нельзя заставлять детей есть, важно, чтобы они кушали с аппетитом. Если есть возможность, то надо предоставлять детям выбор хотя бы из двух блюд — ребенок с большим удовольствием будет есть то, что он сам выбрал. Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, не надо их торопить, пусть они кушают в своем темпе. Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Нужно, чтобы дети знали правило: поел — поблагодари и иди играть. Воспитание культуры поведения за столом. Известная русская пословица «Когда я ем, я глух и нем» очень хороша и детям понятна. Однако не надо полностью запрещать детям разговаривать за столом. Ведь мы, взрослые, беседуем за столом, общаемся? Надо воспитывать культуру поведения: не говорить с полным ртом, пользоваться салфеткой, не мешать другим непрерывной болтовней, быть вежливым, использовать вежливые слова и прочее.</p>
<p>Образовательная деятельность (занятие)</p>	<p>Время в режиме дня, обозначенное как «образовательная деятельность (занятие)», предназначено для разнообразных детских деятельностей, как с участием, так и без участия взрослого.</p> <p>Занятия после завтрака. Это время в первую очередь для организованных занятий, совместных проектов, образовательных событий, то есть тех детских активностей, где важна роль взрослого. Конечно для свободных игр и для самостоятельных занятий детей в центрах активности время тоже должно быть.</p> <p>Игры, занятия после прогулки. Это время для свободных игр и для самостоятельных занятий в центрах активности, а также это время может использоваться для совместных дел (проектов), репетиций, разучивания песенок, для дополнительных индивидуальных и подгрупповых занятий, для занятий со специалистами. Следует позаботиться, чтобы дети перед обедом играли в спокойные игры, так как вскоре предстоит дневной сон.</p> <p>Игры, занятия после дневного сна. Во второй половине дня больше возможностей для самореализации детей — самостоятельных игр, дополнительных занятий, проектной и событийной деятельности. Задача педагога создать каждому ребенку возможность найти себе занятие по своим интересам — недопустимо, чтобы дети скучали, не находили, чем им заняться.</p>
<p>Подготовка к прогулке / Возвращение с прогулки</p>	<p>Развитие навыков самообслуживания в соответствии с возрастными возможностями детей (воспитатель, младший воспитатель).</p>
<p>Прогулка</p>	<p>Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки. Нельзя без основательных причин сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня. Для оптимального развития детей необходимо тщательно продумывать содержание</p>

	<p>прогулки, насыщать ее интересными видами деятельности, обеспечивать условия для самостоятельных подвижных и сюжетных игр (игрушки, игровое и спортивное оборудование и пр.). Прогулка может состоять из следующих структурных элементов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельная деятельность детей;</li> <li>- подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения;</li> <li>- различные уличные игры и развлечения;</li> <li>- наблюдение, экспериментирование;</li> <li>- спортивные секции и кружки (дополнительное образование);</li> <li>- индивидуальные или групповые занятия по различным направлениям развития детей (основное и дополнительное образование);</li> <li>- посильные трудовые действия.</li> </ul>
<p>Подготовка к дневному сну, дневной сон</p>	<p>Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение, незадолго до сна. Во время сна воспитатель должен находиться рядом с детьми. Укладываясь спать, ребенок учится в определенной последовательности раздеваться и аккуратно складывать свои вещи. Хорошо, если в спальне звучит спокойная, убаюкивающая музыка.</p> <p>Чтение перед сном. Многие дети не хотят днем спать. Чтение перед сном помогает уложить детей в постель, успокаивает, помогает детям уснуть. Ежедневное чтение очень важно для развития и воспитания детей, особенно в век интернета и смартфонов. Для детей среднего и старшего дошкольного возраста хорошо читать тексты с продолжением, тогда дети на следующий день более охотно укладываются, чтобы узнать, что же дальше приключилось с героями книги. Читать перед сном можно не только художественную литературу, но и познавательные тексты для детей, детям это тоже нравится. Иногда вместо чтения можно ставить хорошую аудиозапись, начитанную профессиональными актерами.</p>
<p>Постепенный подъем, профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры</p>	<p>Правильно организованный подъем детей после дневного сна не только создает положительный эмоциональный фон, но и дает большой оздоровительный эффект.</p> <p>Приятная пробуждающая музыка, «потягушечки» в постели, ходьба по корригирующим дорожкам, воздушные ванны и элементы водного закаливания, дыхательной гимнастики, самомассажа — все это будет способствовать оздоровлению и комфортному переходу детей от сна к активной деятельности. Рекомендуется следующий порядок проведения: постепенное пробуждение под приятную музыку (1–3 минуты);</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «потягушечки» в постели; можно потягиваться, поднимать и опускать руки и ноги, выполнять элементы самомассажа и пальчиковой гимнастики (2–3 минуты);</li> <li>- ходьба по массажным (корректирующим, рефлексогенным) дорожкам, (1–2 минуты);</li> <li>- гимнастика после сна с элементами дыхательной гимнастики (4–5 минут);</li> <li>- закаливающие водные процедуры: обтирание холодной водой (руки до локтя, шея);</li> <li>- одевание после сна.</li> </ul> <p>Важно, чтобы групповая комната была хорошо проветрена к пробуждению детей. Очень хорошо все процедуры проводить в игровой форме, сопровождать рифмовками, песенками.</p>
«Вечерний круг»	<p>Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.</p>
Уход детей домой	<p>Когда ребенок уходит домой, очень важно, чтобы воспитатель лично очень дружелюбно, ласково и весело попрощался с ребенком, называя его по имени; похвалил его перед родителем, повышая его самооценку, формируя желание вновь прийти в детский сад. С родителем тоже надо пообщаться, поговорить о ребенке, рассказать, как прошел день, сообщить необходимую информацию. Важно, чтобы родитель был в курсе того, что происходит в детском саду, чувствовал себя участником образовательного процесса.</p>

### Режим дня в теплый период года

Режимные моменты	Первая группа раннего возраста (с 1,5 до 2 лет)	Вторая группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	Младшая группа (с 3 до 4 лет)	Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)
Утренний фильтр на свежем воздухе (осмотр детей, опрос родителей), самостоятельная	07.15 - 08.00	07.15 - 08.00	07.15 - 08.05	07.15 - 08.10	07.15 - 08.15	07.15 - 08.20

деятельность детей						
Утренняя гимнастика	8.00 – 08.10	8.00 – 08.10	08.05 – 08.15	08.10 – 08.20	08.15 – 08.25	08.20 – 08.30
Подготовка к завтраку, дежурство	08.10 – 08.30	08.10 – 08.30	08.15 – 08.30	08.20 – 08.35	08.25 – 08.35	08.30 – 08.40
Завтрак	08.30 – 08.50	08.30 – 08.50	08.30 – 08.50	08.35 – 08.55	08.35 – 08.55	08.40 – 9.00
Утренний круг <sup>1</sup>	08.50 – 09.00	08.50 – 09.00	08.50 – 09.05	08.55 – 09.10	08.55 – 09.15	09.00 – 09.20
Подготовка к прогулке, прогулка <sup>2</sup>	09.00 – 11.20	09.00 – 11.20	09.05 – 11.40	09.10 – 11.55	09.10 – 12.00	09.20 – 12.10
Второй завтрак	10.30 – 10.40	10.30 – 10.40	10.35 – 10.45	10.40 – 10.50	10.45 – 10.55	10.50 – 11.00
Возвращение с прогулки, гигиенические оздоровительные процедуры <sup>3</sup> , подготовка к обеду, дежурство	11.20 – 11.40	11.20 – 11.40	11.40 – 12.00	11.55 – 12.15	12.00 – 12.20	12.10 – 12.25
Обед	11.40 – 12.10	11.40 – 12.10	12.00 – 12.30	12.15 – 12.40	12.20 – 12.45	12.25 – 12.45
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.10 – 15.10	12.10 – 15.10	12.30 – 15.10	12.40 – 15.10	12.45 – 15.15	12.45 – 15.15
Постепенный подъем. Гимнастика после сна. Культурно-гигиенические процедуры. Подготовка к полднику	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.15 – 15.35	15.15 – 15.35
Полдник	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50	15.35 – 15.55	15.35 – 15.55
Вечерний круг <sup>1</sup>	15.50 – 16.00	15.50 – 16.00	15.50 – 16.00	15.50 – 16.00	15.55 – 16.05	15.55 – 16.05



Подготовка к прогулке, прогулка <sup>2</sup> , уход детей домой	16.15 – 17.45	16.15 – 17.45	16.00 – 17.45	16.00 – 17.45	16.05 – 17.45	16.05 – 17.45
---	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------

<sup>1</sup> Утренний, вечерний круг проводится в группах дошкольного возраста, в указанный период в группах раннего возраста – самостоятельная деятельность

<sup>2</sup> Подвижные и спортивные игры; совместная деятельность; воздушные и солнечные ванны; игры с водой

<sup>3</sup> Обширное умывание, мытье ног

### **Режим дня в холодный период года в группах раннего возраста от 1,5 до 3 лет**

<i>Режимные моменты</i>	<i>Возрастные группы/время проведения</i>
Прием детей*. Игры. Общение.	07.15 – 8.00
Утренняя гимнастика.	08.00 – 08.10
Самостоятельная игровая деятельность.	08.10– 08.20
Подготовка к завтраку. Завтрак.	08.20 – 08.45
Игровая деятельность.	08.45 – 09.00
Образовательная деятельность (занятие) с учетом времени перерыва между периодами ОД.	09.00 – 09.30 (по подгруппам)
Самостоятельная игровая деятельность.	09.30 – 10.00
Второй завтрак.	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдения, игры).	10.10 – 11.30
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	11.30 – 11.50
Подготовка к обеду. Обед.	11.50 – 12.15
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.15 – 15.15
Постепенный подъем. Гигиенические процедуры.	15.20 – 15.30
Подготовка к полднику. Полдник.	15.30 – 15.45
Самостоятельная игровая деятельность.	15.45 – 15.50
Образовательная деятельность (занятие) с учетом времени перерыва между периодами ОД.	15.50 – 16.20 (по подгруппам)
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.	16.20 – 17.45

### **Режим дня в холодный период года в группах дошкольного возраста**

<i>Режимные моменты</i>	<i>Возрастные группы/время проведения</i>			
	<i>четвертый год жизни</i>	<i>пятый год жизни</i>	<i>шестой год жизни</i>	<i>седьмой год жизни</i>
Прием детей*. Игры. Общение.	07.15 – 8.00	07.15 – 08.00	07.15 – 08.00	07.15 – 08.00
Утренний круг	-	-	08.00 – 08.20	08.00 – 8.20

Утренняя гимнастика.	08.00 – 08.10	08.00 – 08.10	8.20 – 8.30	08.20 – 08.30
Утренний круг	08.10 – 08.30	08.10 – 08.30	-	-
Подготовка к завтраку. Завтрак.	08.30 – 08.50	08.30 – 08.50	08.30 – 08.50	08.30 – 08.50
Самостоятельная игровая деятельность.	08.50 – 09.00	08.50 – 09.00	08.50 – 09.00	08.50 – 09.00
Образовательная деятельность (занятие) с учетом времени перерыва между периодами ОД.	09.00 – 09.40	09.00 – 09.55	09.00 – 10.40	09.00 – 10.50
Самостоятельная игровая деятельность	09.40 – 10.00	09.55 – 10.05	-	-
Второй завтрак.	10.00 – 10.10	10.05 – 10.15	10.40 – 10.50	10.50 – 11.00
Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдения, игры).	10.10 – 11.45	10.15 – 11.55	10.50 – 12.00	11.00 – 12.15
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	11.45 – 12.05	11.55 – 12.10	12.00 – 12.15	12.15 – 12.30
Подготовка к обеду. Обед.	12.05 – 12.35	12.10 – 12.40	12.15 – 12.45	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.35 – 15.05	12.40 – 15.10	12.45 – 15.15	12.50 – 15.20
Постепенный подъем. Гимнастика после сна. Гигиенические процедуры.	15.05 – 15.30	15.10 – 15.30	15.15 – 15.35	15.20 – 15.35
Подготовка к полднику. Полдник.	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50	15.35 – 15.50	15.35 – 15.50
Вечерний круг.	15.50 – 16.00	15.50 – 16.00	15.50 – 16.00	15.50 – 16.00
Образовательная деятельность (занятие) с учетом времени перерыва между периодами ОД.	-	-	16.00 – 16.25	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка. Вечерний круг. Уход детей домой.	16.00 – 17.45	16.00 – 17.45	16.25 – 17.45	16.30 – 17.45

\*«Утренний фильтр» воспитанников с обязательной термометрией в случае сохранения неблагоприятной эпидемиологической обстановкой в условиях распространения COVID -19.

### 3.4. Комплексно – тематическое планирование.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

**Комплексно – тематическое планирование образовательной  
деятельности МА ДОУ № 21**

№	Время проведения	1-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
1.	Сентябрь 1 неделя	<b><u>Детский сад</u></b>				
			До свидания, лето, здравствуй, детский сад!	День знаний	День знаний	
2.	Сентябрь 2-я неделя	Детский сад новой встрече рад!	Правила и безопасность дорожного движения «Улица, транспорт» *	Неделя дорожной безопасности*	Неделя дорожной безопасности*	Безопасность дорожного движения*
3.	Сентябрь 3-я неделя	<b><u>Осень</u></b> (педагогическая диагностика (мониторинг))				
		Здравствуй, Осень Золотая!	Здравствуй, Осень Золотая!	Здравствуй, Осень Золотая!	Здравствуй, Осень Золотая!	Здравствуй, Осень Золотая!
4.	Сентябрь 4-5 неделя	Фрукты, овощи, дары из леса	Фрукты, овощи, дары из леса	Фрукты, овощи, дары из леса	День пожилого человека*	
5.	Октябрь 1-я неделя	Дикие животные и птицы осенью	Дикие животные и птицы осенью	Дикие животные и птицы осенью	Дикие животные и птицы осенью	Дикие животные и птицы осенью
6.	Октябрь 2-я неделя	<b><u>Я в мире человек</u></b>				
		Я вырасту здоровым	Я вырасту здоровым	Я вырасту здоровым	Я вырасту здоровым	Мой организм
7.	Октябрь 3-я неделя	Что такое хорошо и что такое плохо?	Я и моя семья	Я и моя семья	Я и моя семья	Я и моя семья
8.	Октябрь 4-я неделя	<b><u>Мой дом, мой город, моя страна</u></b>				
		Моя семья	Дом, в котором я живу	Родной край, родной город*	Родной край, родной город*	Мой город, моя страна, моя планета*

9.	Ноябрь 1-я неделя	Дом, в котором я живу	Мой дом, мой город*	Мой город, моя страна*	День народного единства	День народного единства
1 0.	Ноябрь 2-я неделя	Азбука безопаснос ти дома	Азбука безопасност и дома	Азбука безопаснос ти дома	Азбука безопасност и дома	Азбука безопасности дома
1 1.	Ноябрь 3-я неделя	<b>Мир профессий*</b>				
1 2.	Ноябрь 4-я неделя	<b><u>Пусть всегда будут мама, пусть всегда буду я!</u> *</b>				
		Вот какие наши мамы	Милая, любимая мамочка моя	Милая, любимая мамочка моя	Мамы разные нужны, Мамы всякие важны!	Мамы разные нужны, Мамы всякие важны!
1 4.	Декабрь 1-я не де ля	<b><u>Зима</u></b>				
		Здравствуй, Зимушка – Зима! <i>(педагогиче ская диагностик а (монитори нг)</i>	Здравствуй, Зимушка – Зима!	Здравствуй , Зимушка –Зима!	Здравствуй, Зимушка – Зима!	Здравствуй, Зимушка – Зима!
1 5.	Декабрь 2-я неделя					
1 6.	Декабрь 3-я неделя	Новогодни й праздник	Новогодний праздник	Новогодни й праздник	Новый год	Новый год
1 7.	Декабрь 4-5-я неделя					
1 8.	Январь 1-я неделя	Новогодние праздники (выходные)				
1 9.	Январь 2-я неделя	<b>Каникулы</b> Зимние чудеса				
2 0.	Январь 3-я неделя	Радости зимы	Зима. Зимние забавы	Зима. Зимние забавы	Зима. Зимние виды спорта	Зима. Зимние виды спорта

2 1.	Январь 4-я неделя	Зимние сказки	Зимние сказки	Зимние сказки	Зимние сказки. Сказы П.П.Бажова*	
2 2.	Февраль 1-я неделя	Азбука вежливости*				
2 3.	Февраль 2-я неделя	Неделя добрых дел*	Неделя добрых дел*	Неделя добрых дел*	Неделя добрых дел*	Неделя добрых дел*
2 4.	Февраль 3-я неделя	Мой папа – лучше всех!	День защитника Отечества	День защитника Отечества	День защитника Отечества	День защитника Отечества
2 5.	Февраль 4-я неделя	<b>8 марта</b>				
		Мамин день	Мамин день	Мамин день	Международ ный женский день	Международ ный женский день
2 6.	Март 1-я неделя					
2 7.	Март 2-я неделя	<b>Народная игрушка</b>				
		Народная игрушка	Знакомство с народной культурой и традициями	Знакомств о с народной культурой и традициям и	Народная культура и традиции	Народная культура и традиции
2 8.	Март 3-я неделя					
2 9.	Март 4-5 неделя	<b>Неделя детской книги и музыки*</b>				
3 0.	Апрель 1-я неделя	<b>Весна</b>				
		Весеннее пробуждение	Весеннее пробужде ние	Весна	Весна	Весна
3 1.	Апрель 2-я неделя				Космос	Покорители космоса
3 2.	Апрель 3-4 неделя	Город мастеров*(педагогическая диагностика (мониторинг))				
3 3.	Апрель 5 неделя	Природа вокруг нас	День Земли	День Земли	День Земли	День Земли

3 4.	Май 1-я неделя	Мои любимые игры и игрушки	<u>День Победы</u>	
3 5.	Май 2-я неделя	Цвет, форма, величина*	Материалы и их свойства*	
3 6.	Май 3-4 неделя	В мире животных и растений	Путешествие по карте мира	До свидания, детский сад!

\*часть Программы, формируемая участниками образовательной деятельности

### 3.5. Традиционные события, праздники, мероприятия.

В практике деятельности педагогического коллектива ДОУ сложилась система праздников, мероприятий и событий, проводимых ежегодно в течение многих лет. Это ежегодные яркие запоминающиеся события, которые весьма ценны в плане нравственной составляющей для всех субъектов образовательных отношений. Традиции как часть общественной жизни имеют свою специфику. Традиционность делает организацию более интересной и качественной, так как педагоги могут распланировать совместную деятельность с детьми и продуктивное сотрудничество с родителями. Для детей младшего дошкольного возраста традиции становятся сюрпризом, а для детей старшего дошкольного возраста – это возможность приобрести определенный социальный опыт и гордиться им.

Месяц/ группа		Группа № 1	Группа № 5	Группа № 7	Группа № 8	Группа № 2	Группа № 3	Группа № 6	Группа № 4
сентябрь	Праздники	Развлечение «Овощные приключения»		Праздник «Как ёжик с осенью подружился»  Спортивный досуг «Помни правила дорожного движения»		Развлечение «Золотая осень»  Спортивный досуг «Страна правил дорожного движения»		Праздник «Бабушку и дедушку очень я люблю» (ко Дню пожилого человека)  Спортивный досуг «Школа безопасности»	
	Тематические мероприятия «День знаний»	Развлечение «День знаний» (квест)							

октябрь		Развлечение «Птички осени сестрички»	Музыкально-спортивный праздник «Я и моя дружная семья»  Развлечение «Осенние заботы животных»  Спортивный досуг «Осень в лесу»	Развлечение «Едем к бабушке в деревню» (на мотив осенних посиделок)  Спортивный досуг «Осенние забавы»	Развлечение «Уральские посиделки»  Спортивный досуг «Осень в лесу»	Музыкально-спортивный праздник «Я и моя дружная семья»  Развлечение «В доме жила большая семья» (театрализованная игра) Спортивный досуг «Осенние старты»	
	Акции	«Лапа помощи»					
Ноябрь	Праздники	Развлечение «Вот какие наши мамы»	Праздник «Калейдоскоп профессий» (квест-игра)  Развлечение «Музыкальный калейдоскоп» (музыкальная гостиная, посвященная Дню Матери)	Развлечение «петрушка в гостях у малышей»	Развлечение Встреча в музыкальной гостиной «Мамина песня»	Праздник «Хоровод единства» (День народного единства)  Развлечение «Путешествие в мир профессий» (квест-игра)	
	Тематические мероприятия		Спортивный досуг «День здоровья»				
	«С днем рождения, любимый город»		Выставка фотографий и рисунков в «Мой двор»	Фотоальбом «Любимые места Краснотурина»	Выставка рисунков «Моя маленькая родина»	Фотоальбом «Любимые места Краснотурина»	Выставка «Россия – Родина моя»
	Акции	«Кормушка для птиц»					
Декабрь	Праздники	Развлечение «Кто такой дед мороз» (группа № 5) Праздник «Новый год»	Праздник «Новый год» Спортивный досуг «Зимушка – зима – спортивная пора»				



		(группа № 1)					
Январь		Развлечение «В гости к Зимушке»	Развлечение «Путешествие в зимнюю сказку»	Досуг «Кукольный театр «Катюшкины игрушки»	Развлечение «Интересно будет тут»	Развлечение «Зимнее приключение»	
	Тематические мероприятия «Фестиваль народных игр»		Фестиваль зимних народных игр				
Февраль	Праздники	Развлечение «Солдатушки бравы ребята»	Праздник «Мой папа – мой герой!»	Развлечение «Веселый теремок»	Театрализованное представление «Сказка про паучка»	Праздник «Защитники Родины»	
	Тематические мероприятия «Неделя добрых дел»	Чтение художественной литературы «Лиса и заяц»	Развлечение «Путешествие в страну добрых дел»	Фотовыставка «Как я помогаю дома»	Плакат «Дерево добра из ладошек»	Плакат «Дерево добра из ладошек»	Выставка рисунков «Спешите творить добро»
Март	Праздники	Развлечение «Маму очень я люблю, ей цветочки подарю»	Праздник «Солнышко и Карлсон в гостях у ребят» (праздник к 8 марта)	Праздник «Мамочка милая, мама моя, как хорошо, что ты есть у меня!»			
			Развлечение «Наша масленица широка и весела, будет к каждому добра!»	Развлечение «Наша масленица широка и весела, будет к каждому добра!»			
			Спортивный досуг «День здоровья»				
	Тематические мероприятия «Неделя книги и музыки»	Акция «Книга в подарок»	Изготовление барабана и дудки	Творческая мастерская «Книга которую я создал сам»	Изготовление книжки – малышки	Выставка любимых детских книг - «Книги, которые мы читаем дома»	Досуг «Книга и музыка»
Апрель		Развлечение	Праздник «Космическое день»	Музыкальный	Развлечение «Весна идет	Праздник «Космическое	

	Праздники	«Здравствуй, Весна красна!»	рождение Веснянки»  Развлечение «Русская матрешка»  Спортивный досуг «Быстрее выше, сильнее»		досуг «Магазин игрушек»  Спортивный досуг «Мячик круглый есть у нас»	- весне дорогу»  Спортивный досуг «Быстрее выше, сильнее»	день рождения Веснянки»  Развлечение «Космические просторы» (ко Дню космонавтики) Спортивный досуг «Космические эстафеты»			
	Тематические мероприятия «Город мастеров»		Изготовление посуды (блюдец)	Проект «Народные умельцы»		Развлечение «Путешествие в город мастеров»	Квест «Путешествие в мир профессий»			
	Акции	«Берегите планету»								
Май		Развлечение «Моя любимая игрушка»  Праздник «Вот какие мы большие» (выпускной группа № 1)	Праздник «Я помню! Я горжусь!» (День Победы)							
			Развлечение «В гостях у солнышка»  Спортивный досуг «В гостях у цирка»	Спортивное развлечение «Путешествие в сказку»	Спортивный досуг «В гостях у цирка»	Развлечение «Музыкально путешествие по странам мира»  Спортивный досуг «первомайские старты»	Выпускной «До свидания, детский сад!»			
	Акции		Открытка для ветерана							

### 3.6. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающей среды построена на следующих принципах:

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативной;
- доступность;
- безопасной.

*Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

*Трансформируемость* пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

*Полифункциональность* материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

*Вариативность* среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

*Доступность* среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

*Безопасность* предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

<b>Развивающая предметно – пространственная среда в группах</b>		
Центр «Физкультура и спорт»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
Центр «Природы и экспериментирования»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы (2 мл, ср, ст, подг гр) Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Паспорта растений Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Макеты Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал. Материал по астрономии (ст, подг)
Центр развивающих игр	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал
Центр «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями)

	Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Центр «Играем вместе»»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Библиотека». Предметы- заместители
Центр безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков города Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
Центр Краеведения	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Государственная символика Образцы русских костюмов Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно- прикладного искусства Предметы русского быта Детская художественная литература
Центр Детской книги	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Портреты поэтов, писателей (старший возраст) Тематические выставки
Центр «Театр»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации

<p>Центр «Творческая мастерская»</p>	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<p>Бумага разного формата, разной формы, разного тона  Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)  Наличие цветной бумаги и картона  Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации  Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)  Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей  Место для сменных выставок произведений изоискусства  Альбомы- раскраски  Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки  Предметы народно – прикладного искусства</p>
<p>Центр «Музыка и дети»</p>	<p>Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности</p>	<p>Детские музыкальные инструменты  Портреты композиторов (старший возраст)  Магнитофон  Набор аудиозаписей  Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)  Игрушки- самоделки  Музыкально- дидактические игры  Музыкально- дидактические пособия</p>

## ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

## **1. Возрастные категории детей, на которые ориентирована основная общеобразовательная программа дошкольного образования**

В организации образовательного процесса максимально учитываются возрастные характеристики детей раннего (с 1 года до 3 лет) и дошкольного (с 3 до 7 лет) возраста, данные авторами инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

### ***Возрастные особенности психофизического развития детей***

#### **Первая группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет)**

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Совершенствуются восприятие, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

#### **Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

#### **Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников

являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

#### Средняя группа (от 4 до 5 лет).

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

#### Старшая группа (от 5 до 6 лет).

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

#### Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.



Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

## **2. Используемые примерные общеобразовательные программы дошкольного образования**

Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений для детей от 1,5(1 года 6 месяцев) до 7 лет вплоть до прекращения образовательных отношений. Составляющие Программы обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, служат механизмом реализации ФГОС ДО и раскрывают принципы, методы, приемы и порядок организации совместной, партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени, а также подходы к интеграции образовательной деятельности детей дошкольного возраста.

Настоящая Программа разработана и утверждена организацией в соответствии с ФГОС ДО. Обязательная часть программы разработана на основе Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2019год – Издание пятое (инновационное), испр.и доп.- М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019- с336. и Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2014 год (так как инновационное издательство программы не отрицает и не заменяет предыдущие варианты Программы, а дополняет и расширяет их.) с включением парциальных программ:

### **Парциальные программы и методические пособия**

(часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

#### ***Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова, К Новоскольцева***

Цель: музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально-ритмических движений, инструментального

музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр, хороводов).

Задачи:

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
5. Развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни).
6. Познакомить детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

Методические принципы:

1. Создание непринужденной обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно, раскрепощено.
2. Целостный подход в решении педагогических задач.
3. Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания.
4. Соотношение музыкального материала с природным, народным, светским и, частично, историческим календарем.
5. Принцип партнерства - встреча детей с улыбкой, радостно, приветливо, доброжелательно.
6. Принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве

Программа "Ладушки" обеспечивает всестороннее развитие личности ребенка:

- а) эстетическое - развивается чувство прекрасного, эмоциональная отзывчивость, прививается любовь к народному творчеству;
- б) умственное - развивается память, внимание, кругозор, воображение, речь, мышление;
- в) нравственное - формируется дружелюбие, активность и самостоятельность.

***Толстикова О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013 г.***

составлена с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста.

Образовательная программа разработана с целью конкретизации подходов к определению целей, содержания, целевых ориентиров, определенных с учетом

региональной специфики, необходимых для проектирования содержания вариативной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) образовательной программы дошкольного образования, для осуществления перспективного и календарного планирования образовательной работы с детьми (рабочей программы, как компонента основной образовательной программы, разрабатываемой образовательным учреждением самостоятельно).

В образовательной программе:

- определены основные принципы, цели и задачи образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, с сохранением для взрослого (педагога, родителей) пространства для творчества, возможности учета индивидуальных особенностей и интересов современного ребенка;
- представлено содержание программы, направленное на обеспечение развития личности современного ребенка, его социализации при сохранении этнической самооценности; компонентами содержания становятся толерантность, гражданственность и этнотолерантность, которые могут формироваться целенаправленно средствами вхождения ребенка в культуру;
- описаны вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы;
- определены планируемые результаты освоения ребенком образовательной программы как целевые ориентиры для взрослых;
- определены подходы к конструированию интерактивной предметно-развивающей среды, способствующей развитию и саморазвитию ребенка дошкольного возраста.

Образовательная программа создана с опорой на лучшие традиции российского дошкольного образования, что нашло свое отражение в содержании основных направлений (образовательных областей) развития детей, обозначенных в ФГОС ДО: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие, а также с учетом климатических, демографических условий, национально-культурных традиций народов Урала.

Основные компоненты содержания образовательной программы:

- ✓ ознакомление с природой и культурой родного края и приобщение к народным традициям;
- ✓ формирование знаний о своей национальной принадлежности;
- ✓ учет региональных (природных, географических, производственных и т.д.) и этнических особенностей;
- ✓ использование средств народного воспитания (устное народное творчество, музыкальный фольклор, народное декоративно-прикладное искусство и т.д.).

### ***Программа «Безопасность» Н.Н.Авдеева, Р.Б.Стеркина***

**Цели программы** - сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими

предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

Программа включает шесть разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества:

1. Ребенок и другие люди
2. Ребенок и природа
3. Ребенок дома
4. Здоровье ребенка
5. Эмоциональное благополучие ребенка
6. Ребенок на улицах города

В силу особой значимости охраны жизни и здоровья детей программа требует обязательного *соблюдения основных ее принципов*: полноты (реализации всех ее разделов), системности, учета условий городской и сельской местности, сезонности, возрастной адресованности.

### **Коррекционно-развивающие программы**

#### ***«Программа логопедической работы по преодолению фонетико – фонематического недоразвития у детей», Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.***

**Цель:** - обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего и подготовительного к школе возраста с ФНР, ФФНР и осуществление своевременного и полноценного личностного развития.

Задачи:

1. Выявление, преодоление и своевременное предупреждение различных нарушений устной речи у детей дошкольного возраста.
2. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с их индивидуальными и индивидуально - групповыми программами:
  - а) формирование и развитие фонематического слуха у детей с нарушениями речи;
  - б) коррекция нарушений звуковосприятия и звукопроизношения;
  - в) развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой культуры слова);
  - г) уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи дошкольников на базе правильно произносимых ребёнком звуков.
3. Оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школе.

#### **Принципы и подходы:**

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию речи детей дошкольного возраста;
- комплексно-тематический принцип планирования построения образовательного процесса;
- принцип гуманизации: предполагает ценностное отношение к каждому ребенку, готовность педагога помочь ему. Это обеспечивает психолого-педагогическую поддержку каждому ребенку на пути его эмоционально-творческого развития;
- принцип систематичности и последовательности: постановка и корректировка задач эстетического воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далекому», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому»;
- принцип цикличности: построение и корректировка содержания программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту;
- принцип целостности образа мира: предусматривает наличие такого программного материала, который способствует удержанию и воссозданию ребенком целостной картины мира;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи. Данный принцип определяет стратегию всей работы по развитию речи. Его реализация предполагает развитие речи как средства общения в разных видах деятельности. Это существенно меняет направление работы с детьми: развитие речи осуществляется в процессе различных коммуникативных ситуаций. При этом на передний план выдвигается формирование речевого высказывания (микромонолога, монолога).
- принцип использования личностно - ориентированной модели общения для развития связной речи, её предпосылок у детей с общим недоразвитием речи. Предоставляя ребёнку возможности становиться субъектом совместной с ним деятельности, педагог создаёт основы для постепенного раскрытия детской речевой индивидуальности, её специфики.
- принцип развития речи в тесном единстве с познанием окружающего мира. Работа по развитию речи тесно связана с развитием сенсорных и

мыслительных процессов, так как содержательность речи определяется содержательной стороной мышления.

- принцип активного речевого практикования. Речевая активность является одним из условий эффективного развития речи. Речевая активность позволит осваивать гибкие речевые умения. Важно, чтобы ребёнок не только проговаривал высказывание, но и умел активно воспринимать речь других детей, педагога. Реализация этого принципа предполагает создание определённых условий, обеспечивающих детскую речевую активность - моделирование специальных коммуникативных ситуаций, широкое использование наглядного материала и т.д.

### ***Программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста (3-6 лет) «Цветик-семицветик»***

Цели и задачи программы «Цветик-семицветик»:

Цель: Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир ребенка, в мир человеческих эмоций.

Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.

Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.

Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.

Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.

Формирование позитивной мотивации к обучению.

Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

Концептуальная основа программы «Цветик-семицветик»

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин).

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

В своей работе авторы придерживались идеи не критичного гуманного отношения к внутреннему миру каждого ребенка (К.Роджерс).

Принцип личностно-ориентированного подхода (Г.А.Цукерман, Ш.А.Амонашвили) предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина).

Все части Программы являются взаимодополняющими и целесообразными с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Программа реализуется в течение пяти лет пребывания детей в ДОУ. Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы ДОУ,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп,
- выходом примерных основных образовательных программ.

### **3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

#### **Задачи взаимодействия ДОУ с семьей:**

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

#### **Виды взаимоотношений ДОО с семьями воспитанников:**

Сотрудничество – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения. Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- Открытость ДОУ для семьи.
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей

- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Родители (законные представители) воспитанников принимают участие в управлении МА ДОУ № 21, принимая решения о направлениях развития детского сада, целях и задачах образования на заседаниях Родительского комитета МА ДОУ № 21; имеют возможность контролировать качество образовательного процесса, посещая образовательные мероприятия во время нахождения детей в детском саду.



