

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 21»

юридический адрес: 624440 Свердловская область, город Краснотурьинск, улица Попова, 60

фактический адрес: 624440 Свердловская область, город Краснотурьинск, улица Попова, 60

624440 Свердловская область, город Краснотурьинск, улица 8 Марта, 5

Тел.: 8 (34384) 3-44-87, 6-07-16 e-mail: MBDOU21K@yandex.ru

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

Протокол №1

от 28.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом заведующего

МА ДОУ № 21

№ 83 - ОД от 28.08.2024 г.

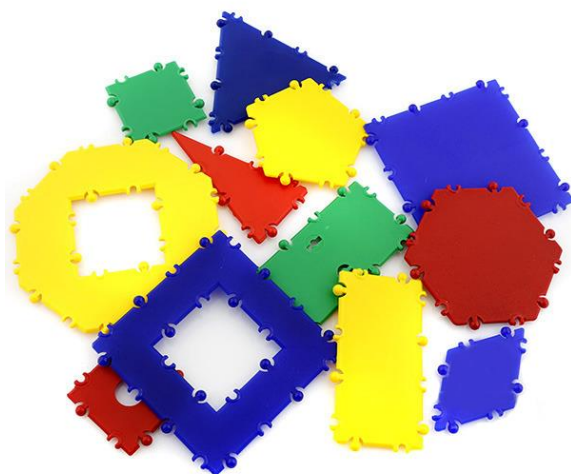
**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ТИКО - МАСТЕРА»**

Возраст обучающихся: 4 - 7 лет

Срок реализации: 3 года

Автор – составитель:

Вайдукова Ирина Александровна,
старший воспитатель



Содержание

| | | |
|-----------|--|-----------|
| 1. | Основные характеристики Программы | 3 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2 | Цель и задачи Программы | 7 |
| 1.3 | Принципы к организации к формированию Программы | 9 |
| 1.4 | Возрастные особенности детей от 4 до 7 лет | 10 |
| 1.5 | Планируемые результаты освоения детьми Программы | 14 |
| 2. | Содержание Программы | 16 |
| 2.1 | Учебный план | 16 |
| 2.1.1 | Содержание работы по освоению Программы для детей 4-5 лет (первый год обучения) | 19 |
| 2.1.2 | Содержание работы по освоению Программы для детей 5-6 лет (второй год обучения) | 25 |
| 2.1.3 | Содержание работы по освоению Программы для детей 6-7 лет (третий год обучения). | 31 |
| 3. | Организационно-педагогические условия | 37 |
| 3.1 | Календарный учебный график | 37 |
| 3.2 | Условия реализации Программы | 38 |
| 3.3 | Оценочные материалы | 39 |
| 4. | Список литературы | 39 |
| | Приложения | |
| | Мониторинг | 40 |

1. Основные характеристики Программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности для детей 4-7 лет «ТИКО-мастера» (далее – Программа) реализуется на занятиях кружка моделирования «ТИКО-мастера». Программа основана на программе И.В.Логиновой «Тико-мастера» для детей 4-7 лет.

Программа разработана в соответствии с действующим законодательством, нормативными правовыми актами федерального, регионального уровня, локальными актами МА ДОУ, регулирующими его деятельность:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 18.05.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 26.05.2021).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

5. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

6. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

7. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

8. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утверждены 28.09.2020 № 28, срок действия до 1 января 2027 г.).

9. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Утверждены 28 января 2021 года N 2, введены с 01.03.2021, срок действия до 01.03.2027 года).

10. «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации». (Приказ от 14 августа 2020 года № 831, вступил в силу с 01.01.2021, действует до 31.12.2026); Комментарии

Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки в связи с актуализацией Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации.

11. Приказ Министерства Просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования».

12. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»».

13. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 декабря 2010 г. N 2075 «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников».

15. Устав МА ДОУ № 21.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы «ТИКО-мастера» обусловлены важностью создания условий для всестороннего и гармоничного развития дошкольника. Для полноценного развития ребенка необходима интеграция интеллектуального, физического и эмоционального аспектов в целостном процессе обучения. Конструкторская деятельность, как никакая другая, реально может обеспечить такую интеграцию.

Программа «ТИКО-мастера» – это первая ступенька для освоения универсальных логических действий и развития навыков моделирования, необходимых для будущего успешного обучения ребенка в школе. В программе предусмотрены активные формы работы, направленные на вовлечение дошкольника в динамичную деятельность, на обеспечение понимания математических понятий, на приобретение практических навыков самостоятельной деятельности. Предлагаемая система логических заданий и тематического моделирования позволяет формировать, развивать, корректировать у дошкольников пространственные и зрительные представления, а также поможет детям легко, в игровой форме освоить математические понятия и сформировать универсальные логические действия.

Конструирование в рамках программы – процесс творческий, осуществляемый через совместную деятельность педагога и детей, детей друг с другом, позволяющий провести интересно и с пользой время в детском саду.

Возраст детей – от 4 до 7 лет.

Объём Программы – 108 часов.

Программа рассчитана на 3 года обучения:

1 год обучения – 36 ч., 2 год обучения – 36 ч., 3 год обучения – 36 ч.

Режим занятий: занятия проходят 1 раза в неделю.

Перечень форм обучения:

В программе используются формы и методы, которые позволяют детям стать активными участниками образовательного процесса.

Формы:

- в индивидуальной работе с детьми (в том, числе коррекционной);
- в совместной деятельности воспитателя и детей (фронтальной или подгрупповой/коллективной) с целью закрепления и уточнения представлений детей:
- как составная часть занятия;
- как элемент занимательности в досуговой деятельности детей;
- при организации коллективной деятельности детей, когда дети объединяются в мини-группы для выполнения заданий;
- при организации парной работы детей в виде совместного выполнения одного задания или индивидуального выполнения разных заданий с последующей взаимопроверкой;
- при организации самостоятельной деятельности детей, путем обогащения развивающей предметно - пространственной среды и при условии косвенного руководства деятельностью детей;
- при проведении мониторинга (диагностики актуального уровня развития детей в конструктивно – модельной деятельности) с целью корректировки педагогических действий при оценке эффективности реализации индивидуального маршрута развития ребенка. позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу.

Методы, повышающие познавательную активность:

- элементарный анализ;
- сравнение по контрасту и подобию, сходству;
- группировка и классификация;
- моделирование и конструирование:
- Ответы на вопросы детей
- Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы

Методы, вызывающие эмоциональную активность:

- воображаемая ситуация;
- придумывание сказок;
- игры – драматизации;
- сюрпризные моменты и элементы новизны;
- юмор и шутка;
- сочетание разнообразных средств на одном занятии.

Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности:

- прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности;
- перспективное планирование;
- перспектива, направленная на последующую деятельность;
- беседа.

Методы коррекции и уточнения детских представлений:

- повторение;
- наблюдение;
- беседа.

Организационные формы для социально-личностного развития детей дошкольного возраста в условиях организации совместной деятельности со взрослыми и другими детьми, самостоятельной свободной деятельности.

- Конструирование практическое.
- Конструирование из деталей конструкторов.
- Конструирование по модели.
- Конструирование по условиям.
- Конструирование по образцу.
- Конструирование по замыслу.
- Конструирование по теме.
- Конструирование по чертежам и схемам.

Приемы работы с конструктором.

- Работа по образцу, рисунку, иллюстрации.
- Незаконченный образец постройки.
- Создание конструкций по заданным условиям.
- Создание по схеме, по контурной схеме.
- Создание схемы готовой конструкции или орнамента (узор).
- Создание орнаментов (узоров) по образцу, схеме, по собственному замыслу.
- Устный диктант (графический диктант).
- «Прием превращения» фигуры из плоской в объемную и наоборот.
- «Прием замещения геометрических фигур».
- Творческое конструирование, создание сюжетных композиций.

Конструирование по образцу. Заключается в том, что детям предлагают образцы построек, выполненных из деталей ТИКО-конструкторов, и показывают способы их воспроизведения. Данная форма обучения обеспечивает детям прямую передачу готовых знаний, способов действий, основанная на подражании. Такое конструирование трудно напрямую связывать с развитием творчества.

Конструирование по образцу, в основе которого лежит подражательная деятельность, - важный обучающий этап, где можно решать задачи, обеспечивающие переход детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера.

Конструирование по модели. Детям в качестве образца предъявляют модель, в которой очертаются отдельные составляющие ее элементы. Эту модель дети должны воспроизвести из имеющегося у них ТИКО - конструктора. Таким

образом, в данном случае ребенку предлагают определенную задачу, но не дают способа ее решения.

Конструирование по модели является усложненной разновидностью конструирования по образцу.

Конструирование по условиям. Не давая детям образца постройки, рисунков и способов ее возведения, определяют лишь условия, которым постройка должна соответствовать и которые, как правило, подчеркивают практическое её назначение. Задачи конструирования в данном случае выражаются через условия и носят проблемный характер, поскольку, способов их решения не дается. В процессе такого конструирования у детей формируется умение анализировать условия и на основе этого анализа строить практическую деятельность достаточно сложной структуры. Данная форма организации обучения в наибольшей степени способствует развитию творческого конструирования.

Конструирование по наглядным схемам. Моделирующий характер самой деятельности, в которой из деталей строительного материала воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов, создает возможности для развития внутренних форм наглядного моделирования. В результате такого обучения у детей формируется мышление и познавательные способности.

Конструирование по замыслу. Обладает большими возможностями для развертывания творчества детей и проявления их самостоятельности: они сами решают, что и как он будет конструировать. Данная форма – не средство обучения детей созданию замыслов, она лишь позволяет самостоятельно и творчески использовать знания и умения, полученные ранее.

Конструирование по теме. Детям предлагают общую тематику конструкций, и они сами создают замыслы конкретных построек, поделок, выбирают материал и способы их выполнения. Эта форма конструирования очень близка по своему характеру конструированию по замыслу, с той лишь разницей, что замыслы детей здесь ограничиваются определенной темой. Основная цель организации конструирования по заданной теме - актуализация и закрепление знаний и умений, а также переключение детей на новую тематику.

1.2 Цели и задачи реализации программы

Цель программы – формирование у воспитанников способности и готовности к созидательному творчеству в окружающем мире.

Задачи программы:

Обучающие

- ✓ формирование представлений о плоскостных и объёмных геометрических фигурах, телах и их свойствах.

Развивающие

- ✓ расширение кругозора об окружающем мире, обогащение эмоциональной жизни, развитие художественно-эстетического вкуса;
- ✓ развитие психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи) и приемов умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация и обобщение);
- ✓ развитие регулятивной структуры деятельности (целеполагание, прогнозирование, планирование, контроль, коррекция и оценка действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- ✓ развитие сенсомоторных процессов (глазомера, руки и прочих) через формирование практических умений;
- ✓ создание условий для творческой самореализации и формирования мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Воспитывающие

- ✓ формирование представлений о гармоничном единстве мира и о месте в нем человека с его искусственно создаваемой предметной средой.

Программа состоит из двух модулей. У каждого модуля свои предметные цели и задачи.

Модуль «Плоскостное моделирование»

Цель: исследование многоугольников, конструирование и сравнительный анализ их свойств.

Задачи:

Обучающие

- обучение анализу логических закономерностей и умению делать правильные умозаключения на основе проведенного анализа;
- изучение и конструирование различных видов многоугольников;
- обучение планированию процесса создания собственной модели и совместного проекта;
- обучение различным видам конструирования.
- знакомство с симметрией, конструирование узоров и орнаментов.

Развивающие

- развитие комбинаторных способностей;
- совершенствование навыков классификации;
- развитие умения мысленно разделить предмет на составные части и собрать из частей целое.

Воспитывающие

- воспитание трудолюбия, добросовестного и ответственного отношения к выполняемой работе, уважительного отношения к человеку-творцу, умения сотрудничать с другими людьми.

Чтобы научиться создавать собственные объемные модели, ребенку необходимо освоить конструирование, анализ и сопоставление объектов на плоскости, используя для этого картинки, иллюстрации, схемы, фотографии, рисунки). Очень важно сформировать у дошкольников умение выявлять особенности исследуемой формы, находить характерные признаки и опускать менее важные детали.

Темы, подобранные для конструирования, расширяют кругозор и охватывают основной спектр человеческой деятельности: сказки, градостроительство, мебель, животные, транспорт, бытовая техника, космос.

Модуль «Объемное моделирование»

Цель: исследование многогранников, конструирование и сравнительный анализ их свойств.

Задачи:

Обучающие

- выделение многогранников из предметной среды окружающего мира;
- изучение и конструирование различных видов многогранников;
- исследование «объема» многогранников.

Развивающие

- формирование целостного восприятия предмета;
- развитие конструктивного воображения при создании постройки по собственному замыслу, по предложенной или свободно выбранной теме.

Воспитывающие

- развитие умения сотрудничать, договариваться друг с другом в процессе организации и проведения совместных конструкторских проектов.

Развитие у детей образного мышления и пространственного воображения даст возможность в будущем детям разбираться в чертежах, схемах, планах, развить способность воссоздавать образ в трехмерном пространстве.

Дети познакомятся с основными геометрическими фигурами, их параметрами, будут тренировать глазомер. Научатся видеть в сложных объемных объектах более простые формы, познакомятся с понятиями: пропорция, план, основание, устойчивость и др.

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

- системно-деятельностный подход в обучении, основанный на решении практических задач (проблем) и ориентированный на процесс, т.е. на осознанное владение самим процессом учения, входящими в его состав действиями, их последовательностью и связями между понятиями;
- теория развития личности, основанная на освоении универсальных способов деятельности.

Основными принципами программы являются:

- **Принцип наглядности.** Предполагает широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, образцы, схемы.
- **Принцип последовательности.** Предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно.
- **Принцип занимательности** – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды занятий, стремиться к достижению результата.
- **Принцип личностно-ориентированного общения.** В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт.

1.4 Характеристика возрастных особенностей детей

От 4 до 5 лет

Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребенка. Происходят заметные качественные изменения в развитии основных движений детей. Эмоционально окрашенная двигательная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей, которых отличает довольно высокая возбудимость.

Дети этого возраста ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести. Поэтому они обращаются к сверстнику, когда тот не придерживается норм и правил, со словами «так не поступают», «так нельзя» и т. п. К 5-и годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему.

Наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью.

Дети этого возраста имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая причёска»); проявляют стремление к взрослению в соответствии с адекватной гендерной ролью: мальчик – сын, внук, брат, отец, мужчина; девочка – дочь, внучка, сестра, мать, женщина.

Возникает и совершенствуется умение планировать свои действия, создавать и воплощать определенный замысел, который, в отличие от простого намерения, включает представление не только о цели действия, но и способах ее достижения.

Особое значение приобретает совместная сюжетно-ролевая игра. Существенное значение имеют также дидактические и подвижные игры. В этих играх у детей формируются познавательные процессы, развивается

наблюдательность, умение подчиняться правилам, складываются навыки поведения, совершенствуются основные движения.

Наряду с игрой, у детей пятого года жизни интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, особенно изобразительная и конструктивная. Намного разнообразнее становятся сюжеты их рисунков и построек, хотя замыслы остаются еще недостаточно отчетливыми и устойчивыми.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений.

На пятом году жизни дети активно овладевают связной речью, могут пересказывать небольшие литературные произведения, рассказывать об игрушке, картинке, о некоторых событиях из личной жизни.

Важнейшим новообразованием данного возраста является выход сознания за пределы непосредственно воспринимаемой действительности. Взрослый теперь представляет интерес в первую очередь как источник увлекательной и компетентной информации. Общение носит внеситуативно - деловой характер.

Дети начинают проявлять интерес к своим сверстникам как к партнёрам по игре. Мнение сверстника приобретает особую значимость.

Мышление по-прежнему носит наглядно - образный характер. В этом возрасте, как ни в каком другом, дети с удовольствием слушают волшебные сказки.

От 5 до 6 лет

Интерес ребенка 5-ти лет направляется на сферу взаимоотношений между людьми. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре («С ним интересно играть» и т. п.) или его положительными качествами («Она хорошая», «Он не дерётся» и т. п.). Оценки взрослого подвергаются критическому анализу и сравнению со своими собственными. Под воздействием этих оценок представления ребенка об Я-реальном и Я -идеальном дифференцируются более четко.

На шестом году жизни у ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности. Продолжает развиваться дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Дошкольники оценивают свои поступки в соответствии с гендерной принадлежностью. Замечают проявления женских и мужских качеств в поведении окружающих взрослых, ориентируются на социально одобряемые образцы женских и мужских проявлений людей, литературных героев и с удовольствием принимают роли достойных мужчин и женщин в игровой, театрализованной и других видах деятельности.

В этом возрасте в поведении происходят качественные изменения – формируется возможность саморегуляции, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т. д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями. Развивается соподчинение мотивов (например, ребенок может отказаться от шумной игры во время отдыха взрослых).

Происходит дальнейшее развитие познавательной сферы личности ребенка-дошкольника. К этому периоду жизни накапливается достаточно большой багаж знаний, который продолжает интенсивно пополняться. Ребенок стремится поделиться своими знаниями и впечатлениями со сверстниками, что способствует появлению познавательной мотивации в общении. С другой стороны, широкий кругозор может являться фактором, позитивно влияющим на его успешность среди сверстников.

Появляется интерес к арифметике и чтению. Основываясь на умении представлять что-либо, старший дошкольник может решать простые геометрические задачи. Ребенок уже может запомнить что-либо целенаправленно. Кроме коммуникативной развивается планирующая функция речи, т. е. умение последовательно и логически выстраивать свои действия, рассказывать об этом. Развивается самоинструирование, которое помогает заранее организовать свое внимание на предстоящей деятельности.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым. Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

Старший дошкольник способен различать весь спектр человеческих эмоций, у него появляются устойчивые чувства и отношения. Формируются «высшие чувства»: интеллектуальные, моральные, эстетические.

К интеллектуальным чувствам можно отнести: любопытство; любознательность; чувство юмора; удивление.

К эстетическим чувствам можно отнести: чувство прекрасного; чувство героического.

К моральным чувствам можно отнести: чувство гордости; чувство стыда; чувство дружбы.

От 6 до 7 лет

Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают других о том, где они были, что видели, участвуют в ситуациях общения, не связанных с осуществлением других видов деятельности. При этом могут внимательно слушать друг друга, эмоционально сопереживать рассказам друзей. Однако в общении и взаимодействии отмечается стремление в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе.

Дети этого возраста способны давать определения некоторым моральным понятиям («Добрый человек – это такой, который, всем помогает, защищает слабых») и достаточно тонко их различать (положительная окрашенность слова «экономный» и отрицательная - слова «жадный»). Могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях (например, могут самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться, от чего-то приятного в пользу близкого человека). Их социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы. В процессе усвоения нравственных норм и правил формируется активное отношение к собственной жизни, развивается эмпатия, сочувствие.

При организации совместных игр используют договор, умеют учитывать интересы других, в некоторой степени сдерживать свои эмоциональные порывы. Способны отражать достаточно сложные социальные события - рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. Могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. В соответствии с сюжетной линией вступают во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Продолжает развиваться способность понимать эмоциональное состояние другого человека (сочувствие) даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний.

Поведение детей начинает регулироваться на основе представлений о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо.

У детей седьмого года жизни уже сформирована достаточно высокая компетентность в различных видах деятельности. Эта компетентность проявляется, прежде всего, в способности принимать собственные решения на основе имеющихся знаний, умений и навыков. Попытки самостоятельно

придумать объяснения различным явлениям свидетельствует о новом этапе развития познавательных способностей. Ребенок активно интересуется познавательной литературой, символическими изображениями, графическими схемами, делает попытки использовать их самостоятельно.

Самооценка ребенка старшего дошкольного возраста достаточно адекватна, более характерно ее завышение, чем занижение. Ребенок более объективно оценивает результат деятельности, чем поведение.

Развивается наглядно-образное мышление с элементами абстрактного. Тем не менее, ребенок еще испытывает затруднения в сопоставлении сразу нескольких признаков предметов, в выделении наиболее существенного в предметах и явлениях, в переносе усвоенных навыков мыслительной деятельности на решение новых задач.

У старшего дошкольника воображение нуждается в опоре на предмет в меньшей степени, чем на предыдущих этапах развития. Оно переходит во внутреннюю деятельность, которая проявляется в словесном творчестве (считалки, дразнилки, стихи), в создании рисунков, лепке и т. д.

В 6-7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объем информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания - повторение.

Если задачу на запоминание ставит взрослый, ребенок может использовать более сложный способ – логическое упорядочивание: разложить запоминаемые картинки по группам, выделить основные события рассказа.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов.

Несмотря на то что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках - передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети седьмого года жизни не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

Происходит постепенный переход от игры как ведущей деятельности к учению.

1.5 Планируемые результаты Программы

Планируемые результаты конструкторской деятельности направлены на формирование у воспитанников способности и готовности к созидательному творчеству в окружающем мире, на развитие изобразительных, конструкторских способностей, формирование элементарного логического мышления. Все эти направления тесно связаны, и один вид деятельности не исключает развитие другого, а даже вносит разнообразие в творческую деятельность.

Изучив курс «ТИКО-мастера», дети успешно овладеют основными приемами умственной деятельности, ориентируются на плоскости и в пространстве, общаются, работают в группе, в коллективе, увлекаются самостоятельным техническим творчеством.

Для ребенка важно, чтобы результаты его творческой деятельности можно было наглядно продемонстрировать: это повышает самооценку и положительно влияет на мотивацию к деятельности, к познанию. Программа «ТИКО-мастера» создает для этого самые благоприятные возможности. Сначала дети учатся конструировать по схеме, образцу, выполняют задание на слух (слуховой диктант), затем дошкольники создают конструкции на различную тематику, которые можно объединить в эффектную масштабную экспозицию. В дальнейшем, когда дети осваивают навыки креативного моделирования и приобретают способность синтезировать свои собственные конструкции, можно организовывать именные выставки индивидуальных работ воспитанников и работ, созданных в результате совместного семейного творчества.

В ходе освоения дошкольниками каждого модуля программы возможно достижение **предметных результатов** в области математических знаний и знаний предметов окружающего мира.

Планируемый результат по освоению программы:

Первый год обучения (4-5 лет)

По окончании дети должны знать:

- различные виды многоугольников;
- числа от 1 до 5.

По окончании дети должны уметь:

- называть и конструировать геометрические фигуры (квадрат, треугольник, прямоугольник);
- сравнивать и классифицировать фигуры по 1 - 2 свойствам;
- ориентироваться в понятиях «вперед», «назад», «далеко», «близко», «около», «выше», «ниже», «между»;
- считать и сравнивать числа от 1 до 5;
- конструировать плоские фигуры по образцу.

Второй год обучения (5-6 лет)

По окончании дети должны знать:

- различные виды призм и пирамид;
- числа от 5 до 10.

По окончании дети должны уметь:

- называть и конструировать плоские и объемные геометрические фигуры;
- сравнивать и классифицировать фигуры по 1 - 2 свойствам;
- конструировать различные виды многоугольников;

- ориентироваться в понятиях «вверх», «вниз», «направо», «налево»;
- считать и сравнивать числа от 1 до 10;
- конструировать плоские и объемные фигуры по образцу, по схеме и по собственному замыслу.

Третий год обучения (6-7 лет)

По окончании дети должны знать:

- различные виды многогранников;
- понятие о периметре геометрических фигур.

По окончании дети должны уметь:

- конструировать многогранники;
- владеть основами моделирующей деятельности;
- сравнивать и классифицировать фигуры по 2 - 3 свойствам;
- ориентироваться в понятиях: «направо», «налево», «по диагонали»;
- сравнивать и анализировать объемы различных геометрических тел;
- решать комбинаторные задачи;
- выделять «целое» и «части»;
- выявлять закономерности;
- считать и сравнивать числа от 1 до 20.

2. Содержание Программы

2.1 Учебный план

Первый год обучения (4-5 лет)

| № | Название темы | Всего занятий |
|----------|--|----------------------|
| 1 | Плоскостное моделирование | 31 |
| 1.1 | Геометрические фигуры и их свойства | 5 |
| 1.2 | Сравнение | 5 |
| 1.3 | Классификация | 5 |
| 1.4 | Выявление закономерностей | 5 |
| 1.5 | Пространственное ориентирование | 3 |
| 1.6 | Выделение части и целого | 5 |
| 1.7 | Тематическое конструирование | 3 |
| 2 | Объемное моделирование | 5 |
| 2.1 | Исследование и конструирование предметов кубической формы | 3 |
| 2.2 | Исследование и конструирование предметов пирамидальной формы | 2 |
| | Итого | 36 |

Второй год обучения (5-6 лет)

| № | Название темы | Всего часов |
|----------|--|-------------|
| 1 | Плоскостное моделирование | 13 |
| 1.1 | Исследование форм и свойств многоугольников | 2 |
| 1.2 | Сравнение и классификация | 2 |
| 1.3 | Выявление закономерностей | 2 |
| 1.4 | Комбинаторика | 2 |
| 1.5 | Пространственное ориентирование | 3 |
| 1.6 | Целое и части | 2 |
| 2 | Объемное моделирование | 23 |
| 2.1 | Объемные геометрические фигуры | 6 |
| 2.2 | Исследование и конструирование предметов, имеющих форму призмы | 6 |
| 2.3 | Исследование и конструирование предметов пирамидальной формы | 6 |
| 2.4 | Тематическое конструирование | 5 |
| | Итого | 36 |

Третий год обучения (6-7 лет)

| № | Название темы | Всего часов |
|----------|---|-------------|
| 1 | Плоскостное моделирование | 16 |
| 1.1 | Исследование форм и свойств многоугольников | 2 |
| 1.2 | Сравнение и классификация | 2 |
| 1.3 | Выявление закономерностей. Конструирование узоров и орнаментов | 4 |
| 1.4 | Пространственное ориентирование | 2 |
| 1.5 | Комбинаторика | 2 |
| 1.6 | Периметр | 2 |
| 1.7 | Выделение частей и целого | 2 |
| 2 | Объемное моделирование | 20 |
| 2.1 | Исследование и конструирование сложных многогранников | 5 |
| 2.2 | Исследование и конструирование предметов, имеющих форму призмы | 5 |
| 2.3 | Исследование и конструирование | 5 |

| | | |
|-----|-------------------------------|-----------|
| | предметов пирамидальной формы | |
| 2.4 | Тематическое конструирование | 5 |
| | Итого | 36 |

2.2 Содержание работы по освоению программы технической направленности для детей 4-7 лет «Тико-мастера»

В качестве содержательной базы в программе «ТИКО-мастера» предлагается формирование у дошкольников элементарных знаний и представлений из области математики, и окружающего мира. Выбор данного содержания обусловлен необходимостью формирования пространственного и логического мышления дошкольника. С этой целью программа «ТИКО-мастера» через практическую деятельность с конструктором ТИКО знакомит дошкольников с плоскостным и объемным моделированием.

Данный содержательный аспект следует отнести не к разряду специальных, а именно универсальных (общеобразовательных). При этом имеется в виду не вооружение дошкольника специфическими математическими знаниями, а формирование правильных представлений о смысле и форме вещей, гармоничном сочетании и взаимосвязи предметного мира с миром природы. Так как в кружке моделирования «ТИКО-мастера» ребята создают модели объектов реального мира, наиболее целесообразно использовать эти занятия как образовательную платформу для осмысления мира вещей, или предметной среды.

Содержание Программы представляет собой единую систему взаимосвязанных тем, которые постепенно усложняются от группы к группе (в технологическом и образовательном плане) и при этом раскрывают многообразные связи предметной практической деятельности человека с его историей и культурой, а также с миром природы. Каждый год обучения является ступенью в познании этих связей. Освоение содержания Программы построено по принципу постепенного усложнения и углубления предлагаемого материала, но при этом позволяет детям включиться с любого этапа обучения. На начальных этапах дети, например, учатся конструировать плоскостные фигуры по образцу, позже уже он конструирует по схеме или на слух (устные диктанты). Самый сложный этап – самостоятельно изобрести и сконструировать объемную тематическую конструкцию.

Занятия с образовательными конструкторами ТИКО знакомят детей с тремя видами творческого конструирования:

1) Свободное исследование, в ходе которого дети создают различные модификации простейших моделей.

2) Исследование, проводимое под руководством педагога и предусматривающее пошаговое выполнение инструкций, в результате которого дети строят заданную модель.

3) Свободное, неограниченное жесткими рамками решение творческих задач, в процессе которого дети делают модели по собственным проектам.

В процессе занятий ребята много работают со схемой и учатся:

- делать выбор комплектующих по схеме;
- собирать модели по готовой схеме и силуэтному изображению;
- создавать собственные схемы (посредством чертежа, рисунка или аппликации).

Кроме этого, на занятиях по ТИКО-конструированию педагог обращает внимание детей на понятия баланса конструкции, ее оптимальной формы, прочности, устойчивости, жесткости и подвижности.

Раз в месяц педагог организовывает выставку, которая демонстрирует родителям достижения их детей – ТИКО-поделки, объединенные единой тематикой.

2.1.1. Содержание работы по освоению Программы для детей 4-5 лет (первый год обучения).

Модуль «Плоскостное моделирование»

1.1. Геометрические фигуры и их свойства

1. Поиск и сравнение трех-, четырех-, пятиугольников.

Сказка «Геометрический лес» - находим в геометрическом лесу заданные фигуры. Конструируем фигуры «листочки», «морковка», «заяц», «лиса», «еж». Понятия «остроугольный треугольник», «равносторонний треугольник», «прямоугольник», «пятиугольник».

1.2. Сравнение

1. Сравнение по форме.

Поиск деталей конструктора заданной формы. Сопоставление деталей с предметами окружающего мира аналогичной формы.

1.3. Классификация

1. Классификация по 1-2 признакам – цвет, форма. Конструирование по заданным условиям.

Игра «Комбинат» (см. приложение № 5). Задание для самостоятельной работы: из полученных фигур сконструируйте цветок.

1.4. Выявление закономерностей

1. Чередование по форме.

Выделение множеств – «квадраты», «прямоугольник». Конструирование «заборчика» из квадратов и прямоугольников с помощью чередования. Конструирование по схеме «Кот».

1.5. Пространственное ориентирование

1. Ориентирование на плоскости.

Расположение деталей в заданной последовательности. Понятия «над», «под», «сбоку», «вверх», «вниз». Диктант для конструирования «Ваза».

1.6. Выделение части и целого

1. Разложение фигур на части.

Понятия - «целое», «часть». Составление большого равностороннего треугольника из четырех маленьких, выделение частей целого. Составление фигур по схеме «Танк».

1.7. Тематическое конструирование

1. Проект «Звездное небо».

Диалог «Космос». Конструирование фигур – «звезда», «комета», «спутник», «планета», «метеорит».

Модуль «Объемное моделирование»

2.1 Исследование и конструирование предметов кубической формы

1. Поиск и сравнение предметов кубической формы – «большой», «маленький».

Инсценировка русской народной сказки «Три медведя». Конструирование декораций для сказки - предметы кубической формы – «стул», «дом», «будка для собаки», «корзинка», «гриб». Понятия «большой», «маленький».

2.2 Исследование и конструирование предметов пирамидальной формы

1. Поиск и сравнение предметов пирамидальной формы – «большой», «маленький».

Инсценировка русской народной сказки «Колобок». Конструирование декораций для сказки - предметы пирамидальной формы – «елочка», «крыша дома». Понятия «большой», «маленький».

2.3 Тематическое конструирование

1. Проект «Кукольная комната».

Диалог «Кукольная комната». Конструирование фигур – «стол», «стул», «диван», «шкаф», «кровать». Выставка «Кукольная комната»

Тематическое планирование от 4 до 5 лет

| Месяц | Тема | Задачи | Материал |
|----------|------------------|--|--|
| сентябрь | «Деревья осенью» | Познакомить с зайчиком ТИКО и с конструктором, который он им принес. Дать понятие равносторонний и остроугольный треугольник. Классифицировать их. Учить соединять треугольники между собой, делая из них разноцветные листочки для деревьев. Упражнять пальчики в соединении деталей между собой. | Конструктор, зайчонок ТИКО, нарисованные деревья, треугольники равносторонние и остроугольные. |
| сентябрь | «Дорожки в лесу» | Закрепить названия геометрических фигур – квадрат, треугольник. Учить составлять дорожку, чередуя по цвету квадраты. Учить делать замещение (квадрат из 2 равносторонних треугольников). Сравнить дорожки по длине. | Квадраты двух цветов, равносторонние треугольники |

| | | | |
|----------|--|--|---|
| | | Развивать мелкую моторику рук. | |
| сентябрь | «Морковка для зайчика» | Внимательно рассматривать схему и узнавать фигуру; делить схему на составные части; собрать по схеме конструкцию: <u>1 вариант</u> - детали для конструирования педагог заранее готовит и раскладывает по контейнерам, в каждом контейнере находится столько деталей, сколько необходимо для сборки конструкции; раскрашивать схему в соответствии с собранной конструкцией (цвет деталей конструкции должен совпадать с цветом деталей на схеме); Развивать мелкую моторику рук. | Схема морковки на каждого ребенка, цв.карандаши, детали конструктора – три равносторонних треугольника, один остроугольный треугольник. |
| сентябрь | «Грибочки для белочки» | Сконструировать фигуру (гриб) по схеме и раскрасить схему. Внизу раскрасить ТИКО-детали, из которых составлена фигура- гриба. Дорисовать недостающие ТИКО-детали. Развивать мелкую моторику рук. | Схема гриба на каждого ребенка, цв.карандаши, три равносторонних треугольника, один квадрат |
| октябрь | «Лесной друг –Ёжик» <i>Работа по образцу</i> | Внимательно рассматривать образец воспитателя и узнавать, из каких фигур он состоит; закрепить названия треугольников (равносторонний и остроугольный); познакомить с прямоугольником; делить образец на составные части; собирать по образцу конструкцию. 2 вариант - педагог раскладывает на столы наборы («Фантазёр» или «Геометрия») конструкторов, дети самостоятельно находят детали, необходимые для сборки конструкции. | Набор конструктора, образец ежа. |
| октябрь | «Ёлочки в лесу» <i>Объемное моделирование</i> | Исследование и конструирование предметов пирамидальной формы разной величины. (по образцу) | Треугольники остроугольные и равносторонние. |
| октябрь | «Тико-Зайчик» | Внимательно рассматривать схему и узнавать фигуру- зайца; делить схему на составные части; собрать по схеме конструкцию; раскрашивать схему в соответствии с собранной конструкцией (цвет деталей конструкции должен совпадать с цветом деталей на схеме); <u>1 вариант</u> - детали для конструирования педагог заранее готовит и раскладывает по контейнерам, в каждом контейнере находится столько | Схема зайца на каждого ребенка, детали, необходимые для сбора конструкции. |

| | | | |
|---------|---|--|--|
| | | деталей, сколько необходимо для сборки конструкции; | |
| октябрь | «Лисичка – подруга зайчика» | Внимательно рассматривать схему и узнавать фигуру; делить схему на составные части; собирать по схеме конструкцию; раскрашивать схему в соответствии с собранной конструкцией (цвет деталей конструкции должен совпадать с цветом деталей на схеме); | Схема лисы на каждого ребенка, детали, необходимые для сбора конструкции |
| ноябрь | «Геометрический лес» | Соединять различные ТИКО-фигуры в единую композицию, объединённую тематически. (детям распределяются схемы фигур предыдущих занятий – гриб, еж, заяц, лиса). Самостоятельно найти необходимые фигуры и сконструировать по схеме. Сделать из треугольников объемные елочки разные по высоте. | Схемы гриба, ежа, лисы, зайца. Конструктор. |
| ноябрь | «Новый теремок для зверей» <i>Объемное моделирование</i> | Развивать умение видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части. Учить конструировать домик кубической формы. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Взрослый помогает соединить кубы между собой в один большой теремок и сделать крышу. | Цветное изображение готового теремка, который необходимо сделать, квадраты большого и маленького размера и треугольники для крыши. Изображение зверей на подставке из сказки. |
| ноябрь | Ёлочка, снежинка <i>Слуховой диктант</i> | <i>Ориентировка на плоскости.</i> Учить выполнять словесную инструкцию взрослого. | Набор конструктора. |
| ноябрь | Цветок. | Задание для самостоятельной работы: из полученных фигур сконструируйте цветок. Учить узнавать пятиугольник. | 4 квадрата, 1 пятиугольник, 2 треугольника, 1 прямоугольник. |
| декабрь | «Ваза» <i>Слуховой диктант</i> | Расположение деталей в заданной последовательности. Понятия «над», «под», «сбоку», «вверх», «вниз». | Без схем, фигуры: прямоугольник, квадраты, треугольники. |
| декабрь | «Стулья для трёх» | Учить детей исследовать и конструировать объемные предметы (стулья) кубической формы | Квадраты разного цвета и разной |

| | | | |
|---------|--|---|--|
| | медведей» (объемное моделирование) | (по образцу); сравнивать по величине. | величины, прямоугольники для спинки. |
| декабрь | Проектная деятельность «Кукольная комната» Объемное моделирование | Продолжать учить детей работать по образцу, закрепить названия предметов мебели их предназначение. Выбрать себе схему одного вида мебели и сконструировать самостоятельно. Соединять различные ТИКО-фигуры в единую композицию, объединённую тематически. | Иллюстрации или деревянные игрушки (кровать, стул, стол, шкаф, диван), образец объёмных изображений мебели «стул», «шкаф», «диван», «стол», «кровать». |
| декабрь | Мебель (объемное моделирование) | Конструирование предметов кубической формы – «стул», «шкаф», «диван», «стол», «кровать». Понятия «большой», «маленький». | Конструктор, образец объёмных изображений мебели «стул», «шкаф», «диван», «стол», «кровать» |
| январь | снеговик | Внимательно рассматривать схему и узнавать фигуру; делить схему на составные части; собирать по схеме конструкцию. 3 вариант – дети не находят в коробке (в контейнере) необходимой детали, педагог предлагает сконструировать её из других деталей. | Схемы на каждого ребенка, конструктор. |
| январь | горка | Учить собирать по схеме горку, находить и раскрашивать отдельные детали конструкции; | Схема горки на каждого ребенка, конструктор, цв.карандаши. |
| февраль | машина | Рассматривать схему и узнавать фигуру; делить схему на составные части; собирать по схеме конструкцию. дорисовывать несколько недостающих деталей конструкции | Конструктор, схемы, цв.карандаши. |
| февраль | пистолет | Рассматривать схему и узнавать фигуру; делить схему на составные части; находить необходимые детали самостоятельно, собирать по схеме конструкцию, при отсутствии необходимой детали соединять ее из других фигур. | Конструктор, схемы. |
| февраль | танк | Сконструировать фигуру (танк) и раскрась схему. Внизу схемы раскрашивать ТИКО-детали, из которых составлена фигура. Дорисовывать недостающие ТИКО-детали. | Разные иллюстрации танков для рассматривания, |

| | | | |
|---------|---|---|--|
| | | | схема танка |
| февраль | самолет | Из имеющихся фигур самостоятельно сконструировать самолет. Учить замещению недостающих фигур. | |
| март | Красивый коврик | Учить детей чередовать фигуры по цвету между собой. | Ромбы или остроугольные треугольники трех цветов. |
| март | Цветок для мамы | Сконструировать фигуру (цветок) и раскрашивать схему. Внизу раскрасить ТИКО-детали, из которых составлена фигура. Дорисовать недостающие ТИКО-детали. | Схема цветка, конструктор, цв.карандаши. |
| март | Корзинка (объемное конструирование) Слуховой диктант | Расположение деталей в заданной последовательности. Понятия «над», «под», «сбоку», «вверх», «вниз». | конструктор |
| март | Птица | Повторяем понятие «пятиугольник». Учимся конструировать плоскостные ТИКО-фигуры по схеме Развиваем мелкую моторику | конструктор |
| апрель | Ракета | Совершенствовать умение конструировать объёмные ТИКО – фигуры по образцу. | Образец ракеты объемное, конструктор. |
| апрель | Тема месяца: «Домашние животные» проектная деятельность «Собака» | Познакомить детей с домашними животными (презентация). Найти дома с родителями иллюстрации домашних животных, создать альбом. Найти среди предложенных схем – карточек данных животных. Сконструировать выбранное животное. | Презентация «Домашние животные», интерактивная игра «Угадай домашнее животное», схемы собаки, кота, овечки и барана. |
| апрель | «Кот» | Самостоятельная работа по схеме. | Схема, конструктор |
| апрель | «Овечка или баран» | Самостоятельная работа по схеме. | Схема, конструктор |
| май | Тема всего месяца: «Животные наших лесов» Проектная деятельность «Медведь» | Познакомить детей с животными наших лесов (презентация). Найти с детьми иллюстрации животных (медведя, лисы, соболя, белки), создать фотоальбом. Найти среди предложенных схем – карточек данных животных. Сконструировать выбранное животное. Создать с помощью сконструированных детьми елочек лес-тайгу и поместить туда зверей. | Презентация «Животные нашего леса», интерактивная игра «Угадай животное», схемы диких животных: медведя, лисы, белки и соболя) |

| | | | |
|-----|----------|---------------------------------|--------------|
| май | «Лиса» | Самостоятельная работа по схеме | Схема лисы |
| май | «Белка» | Самостоятельная работа по схеме | Схема белки |
| май | «Соболь» | Самостоятельная работа по схеме | Схема соболя |

2.1.2. Содержание работы по освоению Программы для детей 5 - 6 лет (второй год обучения).

Модуль «Плоскостное моделирование»

Исследование форм и свойств многоугольников

1. Поиск заданных фигур. Сравнение и конструирование четырехугольников.

Сказка «Геометрический лес» - находим в геометрическом лесу заданные фигуры.

Игра «Найди пару». Понятия «многоугольник», «прямоугольник», «ромб».

Логические задания на замещение фигур конструктора (Приложение № 4).

Конструирование по схеме «Автомобиль».

Сравнение и классификация

1. Классификация по 1- 2 свойствам.

Классификация геометрических фигур по форме и по размеру.

Игра «Магазин» (см. приложение № 5). Конструирование по контурной схеме «Жираф».

Выявление закономерностей

1. Чередование по форме и по размеру.

Конструирование узора с чередованием фигур разного размера и формы. Диктант для конструирования «Робот».

Комбинаторика

1. Комбинирование трех фигур.

Понятие «вариант». Вычисление всех возможных вариантов комбинирования с использованием трех фигур (см. приложение № 7). Конструирование по схеме «Ворона».

Пространственное ориентирование

1. Понятия «вправо», «влево».

Инсценировка сказки «Красная Шапочка». Изготовление декораций для сказки.

Конструирование дорожки с несколькими поворотами «вправо» и «влево».

Выделение части и целого

1. Выделение заданного количества фигур из множества.

Работа с множеством чисел от 0 до 10. Поиск фигур определенного количества и формы. Конструирование по заданным условиям.

Модуль «Объемное моделирование»

2.1 Объемные геометрические фигуры

1. Конструирование куба из развертки.

Понятия «куб», «развертка». Поиск правильной развертки куба. Конструирование куба из развертки. Диктант для конструирования «Медведь».

2.2 Исследование и конструирование предметов, имеющих форму призмы

1. Поиск и сравнение предметов, имеющих форму призмы – «высокий», «низкий», «тонкий», «толстый».

Выбор подарка маме к празднику 8 марта. Конструирование цветка и вазы в форме призмы. Понятия «высокий», «низкий».

2.3 Исследование и конструирование предметов пирамидальной формы

1. Поиск и сравнение предметов пирамидальной формы – «высокий», «низкий», «тонкий», «толстый».

Поиск предметов пирамидальной формы в окружающем мире. Конструирование фигур по выбору детей. Понятия «высокий», «низкий», «тонкий», «толстый».

2.4 Тематическое конструирование

1. Проект «Техника».

Диалог «Виды техники». Конструирование фигур – «лодка», «корабль», «автомобиль», «подъемный кран», «трактор». Выставка «Техника».

Тематическое планирование от 5 до 6 лет

| Месяц | Тема | Задачи | Материал |
|----------|--|--|---|
| сентябрь | «Встреча с зайчонком Тико» | Совершенствовать умение соединять «ТИКО»-детали по схеме без затруднений. Формировать умение конструировать «ТИКО» – фигуры по схеме. Закреплять знания о геометрических фигурах: квадрат, прямоугольник, треугольник. Формировать умение создавать плоскостную фигуру. Познакомить с многоугольниками. Совершенствовать умение соединять «ТИКО» - детали | Конструктор. Схемы «Зайца» на каждого ребёнка. |
| сентябрь | «Правила безопасного поведения на дорогах» | Формировать умения анализировать, классифицировать многоугольники и делать вывод. Совершенствовать умение конструировать «ТИКО» - фигуры по контурной схеме. | Конструктор. Образец пешеходного перехода. Образец плоскостной фигуры «Машины» Образец объёмной фигуры «Дом» |
| сентябрь | «Прогулка в осенний лес» Работа в парах | Закрепить представления о форме, цвете и размере геометрических фигур. Закрепить понятие «пятиугольник». Совершенствовать умение соединять «ТИКО»-детали по схеме, формировать умение выполнять слуховой диктант «ТИКО»; Развивать мелкую моторику, творческое воображение, умение договариваться, помогать друг другу. | Конструктор. Объёмные фигуры Тико деревьев. Слуховой диктант |
| сентябрь | «В гостях у | Развивать умение классифицировать посуду по | Конструктор. |

| | | | |
|---------|---|--|--|
| | бабушки» | назначению. Учить различать многоугольники (треугольник, четырёхугольник, пятиугольник), конструировать по схеме. | Схемы по теме: «посуда». |
| октябрь | «Животные наших лесов» | Плоскостное конструирование Формировать умения анализировать и классифицировать различные виды многоугольников. Находить среди предложенных схем – карточек данных животных. Закреплять умение конструировать плоскостные ТИКО-фигуры по образцу. Учиться делать выбор ТИК- фигуры и формировать умение создавать фигуры путем замещения. Развивать игровое общение детей в процессе созданию коллективной работы. | Конструктор, Схемы животных (белка, волк, змея, ёж, заяц, лиса, медведь, мышь, олень) Д/игра «Угадай животное» |
| октябрь | «Мяч» | Развивать умение классифицировать объемные фигуры по форме. Продолжать учить конструировать ТИКО-фигуры по образцу. Уточнить понятия «треугольник - четырёхугольник», «большой - маленький». | Конструктор, Схемы "мяч". |
| октябрь | «Веселые человечки» | Плоскостное моделирование. Продолжать учить выявлять закономерности расположения деталей в целостной фигуре. Конструировать фигуры человечков по замыслу, отображая отличительные черты девочек и мальчиков. | Конструктор. Схема человека |
| октябрь | «Дом, в котором я живу» | Учиться конструировать по схеме объемные конструкции, различать многоугольники (треугольник, четырёхугольник, пятиугольник). Объемное моделирование. Формировать навык использования перпендикулярного соединения. | Конструктор, Схемы и модели объемных конструкций домов. |
| ноябрь | «Флаг России» диктант | Продолжать учить ориентироваться на плоскости, выполнять словесную инструкцию взрослого. | По 3 квадрата (белого, красного, синего цветов), 1 прямоугольник. |
| ноябрь | «Мебель для дома» | Совершенствовать умение соединять «ТИКО»-детали по схеме и образцу в объемные конструкции. Закреплять умение создавать фигуры путем замещения. | Конструктор, Схемы объемных конструкций мебели. Иллюстрации мебели из конструктора ТИКО для кукол. |
| ноябрь | Волшебные инструменты Молоток. | Объемное моделирование. Учить соединять плоскостные фигуры, с помощью квадратов используя прием «превращения». | Конструктор. Схема «молоток». |
| ноябрь | «Цветок для мамы» диктант | Продолжать учить ориентироваться на плоскости, выполнять словесную инструкцию взрослого. Уточнить понятия «остроугольный треугольник» и «равносторонний треугольник». | Детали конструктора: шестиугольник – 1, треугольник |

| | | | |
|---------|--|---|---|
| | | | остроугольный – 1, ромб – 2, треугольник равносторонний маленький – 5. Слуховой диктант «цветок». |
| декабрь | «Прогулка на автомобиле» Парная работа, взаимопроверка | Формировать умение выполнять слуховой диктант «ТИКО». Совершенствовать умение создавать объёмные «ТИКО» фигуры по схеме. Закреплять умение различать многоугольники; Развивать мелкую моторику. Творческое воображение; Продолжать развивать игровое общение друг с другом с помощью «ТИКО» - фигур. | Конструктор. Слуховой диктант - (приложение 5 схема № 2). Технологическая карта (автомобиль) |
| декабрь | «Зимние забавы» | Совершенствовать умение конструировать объёмные «ТИКО» – фигуры по образцу; Развивать мелкую моторику. творческое воображение. Совершенствовать коммуникативные навыки в процессе создания коллективной работы. | Конструктор, схемы «Горка» № 11, 12. |
| декабрь | «Игрушки для новогодней ёлки» | Закреплять умение работа с контурными схемами. Формировать умение создавать объёмные ТИКО - фигуры по собственному замыслу. Продолжать развивать игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур. | Конструктор, Контурные схемы (конфета, снежинка, снеговик, звезда) - (Приложение 6 схема №24, 35, 37, 38) |
| декабрь | Собираемся на маскарад (очки-маски) | Плоскостное моделирование. Симметрия. Продолжать учить выявлять закономерности расположения деталей в целостной фигуре. Конструировать поделки по замыслу. Развивать мелкую моторику. творческое воображение. | Конструктор. Схемы и модели примерных работ. |
| январь | «Снеговик» | Научиться определять вид многоугольника. Формировать умение соединять «ТИКО»-детали по схеме и образцу в объёмные конструкции | Конструктор. Схемы «снеговик» и модели примерных работ. |
| январь | Игры во дворе (лыжи, коньки, санки) | Закреплять умение конструировать поделки по замыслу. Учить выявлять закономерности расположения деталей в целостной фигуре. Закреплять умение создавать фигуры путем замещения. Развивать мелкую моторику, творческое воображение. | Конструктор. Изображение спортивного инвентаря (лыжи, санки, коньки и тд) |
| январь | «Серебряное копытце» | Закреплять умение самостоятельно конструировать плоскостные ТИКО-фигуры по образцу. Учиться делать выбор ТИК- фигуры и | Конструктор, Схема «козлик» |

| | | | |
|---------|---|---|--|
| | | формировать умение создавать фигуры путем замещения. | |
| февраль | «Собака – друг человека» | Продолжать знакомить детей с приёмом «превращения» плоскостной фигуры в объёмную конструкцию. Конструировать ТИКО - фигуры по схеме. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к окружающим и друг к другу. | Конструктор, Технологическая карта «Собака» - (Приложение 8 схема №1) |
| февраль | «Покормите птиц зимой!» | Учиться конструировать объёмные ТИКО-фигуры по образцу. Закреплять умение создавать фигуры путем замещения. Развивать мелкую моторику, творческое воображение. | Конструктор, Схема кормушки (объёмная) и модель, Презентация «Каждой пичужке по кормушке» |
| февраль | «Самолет» | Закреплять умение конструировать объёмные фигуры по схеме и по образцу. Совершенствовать умения выделять и называть свойства геометрической фигуры. Закреплять умение создавать фигуры путем замещения. | Конструктор, Схема «самолет» |
| февраль | «Цветок» | Закреплять умение выполнять слуховой диктант «ТИКО» моделирование. Совершенствовать умения выделять и называть свойства геометрической фигуры. | Конструктор. Слуховой диктант - (схема «цветок»). |
| март | «Букет цветов» | Закреплять умение конструировать поделки по схемам. Развивать мелкую моторику, творческое воображение. | Конструктор, схемы плоских цветов (приложение 1 схемы №37, 38, 39, 40, 41). |
| март | Р.н.с. «Заюшкина избушка» Коллективная работа | Закреплять способность использовать ТИКОконструкции в рассказывании сказки. Формировать умение осуществлять выбор контурных схем для конструирования. Развивать игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур. | Конструктор, (Заяц, волк, медведь, лиса, петух, собака, ёлочки) |
| март | Р.н.с. «Маша и медведь» Коллективная работа | Закреплять способность использовать ТИКО-конструкции в рассказывании сказки. Закреплять умение осуществлять выбор фигуры и самостоятельно конструировать по образцу и по схеме. Развивать игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур. | Конструктор. Образцы объёмных фигур: ёлочки, домик, пенёк, кузовок (приложение 2). Схемы плоскостных фигур: медведь, Машенька, дедушка и бабушка (приложение 1). |

| | | | |
|--------|--|---|---|
| март | «Сосульки» | Закреплять умение создавать объемную фигуру из плоской, используя прием «превращения». Совершенствовать способности конструировать объёмные ТИКО-конструкции по образцу. Закреплять умение создавать фигуры путем замещения. | Конструктор, образец фигуры «сосулька». |
| апрель | «Весна пришла» кораблик | Совершенствовать умение конструировать по контурным схемам. Закреплять умение декодировать информацию путем решения логических задач. Закреплять умение создавать фигуры путем замещения. | Конструктор, схема (кораблик) (приложение 6 схема №29). |
| апрель | «Ракета» | Закреплять умение создавать объемную фигуру из плоской, используя прием «превращения» с помощью квадратов и прямоугольников. Совершенствовать способности конструировать плоскостные ТИКО-конструкции по схеме, объёмные ТИКО-конструкции по образцу. | Конструктор, Технологическая карта: ракета - (Приложение 8 схема №9) Схемы плоскостных фигур на выбор. |
| апрель | «Кого встретил зайчонок ТИКО в весеннем лесу» | Закреплять умение выполнять слуховой диктант ТИКО моделирование. Закреплять умение конструировать плоскостные ТИКО-конструкции по схеме, объёмные ТИКО-конструкции по образцу. | Конструктор. Слуховой диктант - (Приложение 5 схема №3) Схемы плоскостных и объёмных фигур на выбор (дикие животные и птицы) - (Приложение 1 схема №4, 5, 8, 9, 10, 13, 16; Приложение 2 схема №30) |
| апрель | «Ковёр для мышонка» | Формировать умение создавать узоры по образцу. Закрепить представление детей о многоугольниках. Закреплять умение кодировать и декодировать информацию путем решения логических задач. Продолжать развивать игровое общение друг с другом с помощью «ТИКО»-фигур. | Конструктор, цветные карандаши, схема плоскостная: мышонок. Схемы узоров и орнаментов (прил 3 схемы №9, 10, 11, 12). Схемы логических задач (прил 8 схема №13). |
| апрель | «Земля наш дом родной» | Формировать умение создавать объёмные фигуры по схеме; Формировать умение декодировать информацию путем раскрашивания деталей, имеющихся на схеме | Конструктор, цветные карандаши. Технологическая |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| | | фигуры (дети конструируют фигуру по схеме, а затем раскрашивают схему). Закреплять умение создавать фигуры путем замещения; Развивать мелкую моторику, творческое воображение; | карта (шар) - (Приложение: 8 схема №4) Схема для раскрашивания (человек) - (Приложение: 7 схема №11). |
| май | «День Победы» | Совершенствовать умение осуществлять замысел, планировать и получать результат. Развивать сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу; Воспитывать чуткое, внимательное отношение к окружающим и друг к другу, умение договариваться, помогать друг другу. | Конструктор, контурные схемы (военная техника) (приложение 6 схема № 27, 28, 31, 32, 33, 34) |
| май | «Мебель для медвежонка» | Совершенствовать умение конструировать объемные фигуры. Закреплять умение создавать фигуры путем замещения. Закреплять умение декодировать информацию путем решения логических задач; Развивать мелкую моторику, творческое воображение. | Конструктор, цветные карандаши, образцы объёмных фигур (стул, стол, диван, кровать) (прил. 2 схема №23, 25, 27, 29). Схемы для замещения (прил. 5). Логические задачи (прил. 7 схема №3). |
| май | «Откуда появляются бабочки?» | Формировать умение различать геометрические модули. Развивать умение конструировать фигуры на основе кубооктаэдра. Развивать представления о взаимосвязи и взаимозависимости живых организмов в природе, Познакомить детей со стадиями развития бабочки. Вызвать у детей эмоциональный отклик на игровое занятие и желание в нём участвовать. | Конструктор, Контурные схемы (гусеница, бабочка). Слуховой диктант «Кокон» |
| май | «Детская площадка» Коллективная по замыслу | Формировать умение создавать плоские и объемные фигуры. Совершенствовать умение осуществлять замысел, планировать и получать результат. Развивать сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу; Воспитывать чуткое, внимательное отношение к окружающим и друг к другу, умение договариваться, помогать друг другу. | Конструктор |

2.1.3. Содержание работы по освоению Программы для детей 6-7 лет (первый год обучения).

Модуль «Плоскостное моделирование»

1.1 Исследование форм и свойств многоугольников

1. Сравнительный анализ и конструирование многоугольников.

Сказка «Геометрический лес» - находим в геометрическом лесу заданные фигуры. Понятия: «многоугольник», «пятиугольник», «шестиугольник», «семиугольник», «восьмиугольник». Определение фигур с помощью ощупывания. Конструирование животных для геометрического леса по схеме.

1.2 Сравнение и классификация

1. Сравнение и классификация по двум – трем свойствам.

Поиск фигур по словесному описанию. Игра «Конфетная фабрика» (см. приложение № 5). Диктант для конструирования «Собака».

1.3 Выявление закономерностей. Конструирование узоров и орнаментов

1. Декорирование объемных фигур симметричным узором или орнаментом.

Составление плоскостного узора на основе симметрии. Трансформация узора в объемной фигуре. Конструирование предметов посуды.

1.4 Пространственное ориентирование

1. Соединение деталей в заданной последовательности - «вверх», «вниз», «справа», «слева», «по диагонали».

Диктанты для конструирования «Черепашка», «Слон», «Верблюд». Конструирование по собственному замыслу – тема «Экзотические животные».

1.5 Комбинаторика

1. Комбинирование четырех фигур.

Вычисление нескольких вариантов комбинирования с использованием четырех фигур (см. приложение № 7). Конструирование по схеме «Сова».

1.6 Периметр

1. Конструирование фигур и сравнение их периметров.

Конструирование фигур различных периметров из квадратов (см. презентацию «Периметр»). Конструирование по контурной схеме «Соловей».

1.7 Выделение частей и целого

1. Выделение заданного количества фигур из множества.

Работа с множеством чисел от 0 до 20. Поиск фигур определенного количества и формы. Конструирование по заданным условиям.

Модуль «Объемное моделирование»

1.1 Исследование и конструирование сложных многогранников

1. Конструирование октаэдра. Сопоставление геометрической формы с аналогичными предметами.

Понятия «многогранник», «октаэдр», «грань», «ребро», «вершина». Конструирование октаэдра из развертки. Конструирование предметов окружающего мира, имеющих форму октаэдра.

1.2 Исследование и конструирование предметов, имеющих форму призмы

1. Исследование и конструирование четырех- и пятиугольной призмы.

Поиск природных объектов, архитектурных сооружений, предметов быта, имеющих форму четырех- и пятиугольной призмы. Конструирование призмы из развертки. Исследование фигур – определение количества граней, ребер и вершин. Конструирование замков и крепостей.

1.3 Исследование и конструирование предметов пирамидальной формы

1. Исследование и конструирование четырех- и пятиугольной пирамид.

Поиск природных объектов, архитектурных сооружений, предметов быта, имеющих форму четырех- и пятиугольной пирамид. Конструирование пирамиды из развертки. Исследование фигур – определение количества граней, ребер и вершин. Конструирование египетских пирамид.

1.4 Тематическое конструирование

1. Проект «Мой любимый город».

Диалог «Здания и достопримечательности нашего города. Инфраструктура».

Конструирование фигур – «кремль», «жилые дома», «административные здания», «кафе» и т.д. Выставка «Мой любимый город».

2.3. Тематическое планирование от 6 до 7 лет.

| Месяц | Тема | Задачи | Материал |
|----------|---|---|---|
| сентябрь | «Наш детский сад» | Совершенствовать умение соединять «ТИКО»-детали без затруднений, создавать плоские и объемные постройки. Совершенствовать умение осуществлять замысел, планировать и получать результат. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к окружающим и друг к другу, умение договариваться, помогать друг другу. | Конструктор. |
| сентябрь | «Машины на дороге» | Повторить способы сборки объемных фигур. Формировать навык выполнять слуховой диктант «ТИКО». Упражнять в умении собирать разнообразный транспорт. Закреплять умение различать многоугольники; Развивать мелкую моторику. Творческое воображение; Продолжать развивать игровое общение друг с другом с помощью «ТИКО» - фигур. | Конструктор. Слуховой диктант «автомобиль». |
| сентябрь | «Прогулка в осенний лес» Работа в парах | Закрепить представления о форме, цвете и размере геометрических фигур. Закрепить понятие «шестиугольник», «восьмиугольник». Совершенствовать умение соединять «ТИКО»-детали по схеме, формировать умение создавать фигуры путем замещения. Развивать мелкую моторику, творческое воображение, умение договариваться, помогать друг другу. | Конструктор. Схемы объемных фигур Тико деревьев № 8, 9, 10. |
| сентябрь | «Дедушка и бабушка» | Плоскостное конструирование. Закреплять умение конструировать плоскостные ТИКО-фигуры по схеме. Учиться делать выбор ТИК - фигуры и формировать умение создавать фигуры путем замещения. | Конструктор, схемы «бабушка», «дедушка» № 42, 43. |

| | | | |
|---------|--|--|--|
| октябрь | "Грибы для ежика Тико" | Прямоугольник и его свойство. Сравнение свойств прямоугольника и квадрата. Измерение сторон прямоугольника. Составление из геометрических фигур гриба Формировать навык конструировать ТИКО-фигуры по образцу. Развивать игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур. | Конструктор, Схемы "грибы", игрушка - ёжик. |
| октябрь | «Шары» | Развивать умение классифицировать объемные фигуры по форме. Продолжать учить конструировать объемные ТИКО-фигуры из развертки. Формировать умение сравнивать геометрические фигуры и выделять их свойства. Строить шары из треугольников и из квадратов. Познакомить с понятиями «многогранник», «грань», «ребро», «вершина». | Конструктор. Модели, схемы и развертки объемных шаров. |
| октябрь | «Домашний питомец» Диктант «Собака» | Плоскостное конструирование. Продолжать учить ориентироваться на плоскости, выполнять словесную инструкцию взрослого. Классификация различных видов многоугольников (понятие «многоугольник», «пятиугольник», «шестиугольник», «семиугольник», «восьмиугольник»). Игра «Чудесный мешочек» (определение фигуры с помощью ошупывания). Логическое задание на замещение фигур (конструирование прямоугольника, прямоугольного треугольника, ромба). | Конструктор. Слуховой диктант (схема «собака» № 23). |
| октябрь | «Дома на нашей улице» | Упражнять в создании по схеме объемных конструкций, использовать геометрические фигуры с аналогичными отверстиями. Учиться различать многоугольники (треугольник, четырехугольник, пятиугольник). | Конструктор, Схемы и иллюстрации объемных конструкций домов из ТИКО |
| ноябрь | Моя Родина – Россия» | Совершенствовать умение конструировать объемные ТИКО – фигуры по образцу. Формировать умение выполнять слуховой диктант ТИКО моделирование. Учить конструировать четырехугольную, пятиугольную призму из развертки. Учить делать выбор деталей для конструирования по представлению и договариваться в подгруппах. | Конструктор, Образец объемной фигуры (Кремль и Софийский собор) (Приложение: 2 схема №4) |
| ноябрь | «Мебель для дома» | Развивать умение соотносить форму мебели с геометрическими фигурами. Учиться конструировать по схеме и образцу объемные конструкции. Уточнить знания о многоугольниках (треугольник, четырехугольник, пятиугольник и тд.). | Конструктор, схемы и иллюстрации объемных конструкций мебели. |
| ноябрь | «В мире профессий» Рабочие инструменты | Объемное моделирование. Совершенствовать навык преобразования плоской фигуры в объемную конструкцию используя прием «превращения». Учить проводить самостоятельный поиск способов получения | Конструктор, схемы и иллюстрации примеров объемных рабочих |

| | | | |
|---------|--|--|--|
| | | нужной формы, вносить изменения и дополнения в конструкцию в соответствии с поставленной задачей. | инструментов. |
| ноябрь | «Ваза для цветов» | Объёмное моделирование. Развивать умения выделять и называть свойства геометрических фигур. Учиться конструировать по схеме и по образцу. Развивать мелкую моторику, творческое воображение, умение договариваться, помогать друг другу. | Конструктор, схема № 18 и модель объёмной вазы из ТИКО. |
| декабрь | «Снежинка» | Плоскостное конструирование. Продолжать учить ориентироваться на плоскости. Учить делать анализ работы и записывать в таблицу, какие и сколько деталей было использовано в работе. | Конструктор, схема «снежинка», таблица для заполнения. |
| декабрь | «Уборка снега на дорогах» Работа в парах | Совершенствовать умение конструировать объёмные ТИКО-фигуры. Закреплять умение конструировать ТИКО-фигуры по слуховому диктанту. Формировать умение сравнивать геометрические фигуры и выделять их свойства. Развивать мелкую моторику, творческое воображение, умение договариваться, помогать друг другу. | Конструктор Образец объёмных фигур (снегоуборочная машина, трактор) - Слуховой диктант «трактор». |
| декабрь | «Скоро карнавал» (атрибуты к празднику) | Формировать умение создавать плоские и объёмные фигуры. Совершенствовать умение осуществлять замысел, планировать и получать результат. Развивать сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу; Воспитывать чуткое, внимательное отношение к окружающим и друг к другу, умение договариваться, помогать друг другу. | Конструктор, модели плоских и объёмных фигур (корона, красная шапочка, колпак, шлем и др) |
| декабрь | «Елка, новогодние игрушки» | Объёмное конструирование. Продолжать учить конструировать треугольную пирамиду, шар, октаэдр, делать выбор ТИКО-фигуры и конструировать по образцу, схеме. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к окружающим и друг к другу. | Конструктор, разные модели, схемы и развертки объёмных елочек, шаров, сосулк и т.д. |
| январь | «Снежный Тико городок» коллективная работа | Развивать творческие способности, конструктивное мышление, фантазию детей. Формировать умение самостоятельно находить способы решения поставленной цели. Продолжать развивать умение с помощью конструктора Тико создавать постройки детской игровой площадки. | Конструктор |
| январь | «Лыжник» | Учить находить несколько вариантов конструирования трапеции из геометрических фигур. Продолжать формировать навык конструирования по образцу. Развивать сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу; | Конструктор, иллюстрации с зимними забавами, модель «Лыжник и лыжи». |
| январь | «Шкатулка хозяйки медной» | Продолжать учить составлять плоскостной узор на основе симметрии. Упражнять в выявлении закономерностей. Повторить понятия «узор», | Конструктор. Разные виды узоров и |

| | | | |
|---------|---|---|--|
| | горы» | «орнамент», «симметрия». Трансформация узора в объемную фигуру «шкатулка» | орнаментов. Модель объемной Тико – шкатулки. |
| февраль | «Гантеля» | Повторить понятия: «грань», «ребро», «вершина», «основание», «четырехугольная призма», «пятиугольная призма. Учить находить природные объекты, архитектурные сооружения, предметы быта, имеющие форму пятиугольной призмы. Учить конструировать и исследовать пятиугольную призму. | Конструктор, изображения архитектурных объектов, схема объемной гантели. |
| февраль | «Прилетели птицы: снегири, синицы» | Совершенствовать навык моделирования плоскостной фигуры "Снегирь" по технологической карте. Продолжать учить преобразовывать плоскую фигуру в объемную конструкцию используя прием «превращения». | Конструктор, иллюстрации и схема «Снегирь», модели объемных птиц. |
| февраль | «Вертолет» Диктант | Продолжать учить ориентироваться на плоскости, выполнять словесную инструкцию взрослого. Совершенствовать навык преобразования плоской фигуры, в объемную конструкцию используя прием «превращения». Учить проводить самостоятельный поиск способов получения нужной формы, вносить изменения и дополнения в конструкцию в соответствии с поставленной задачей. | Конструктор, схемы и изображения объемной фигуры вертолет. |
| февраль | «Корабль» | Совершенствовать умение конструировать объёмные ТИКО-фигуры по схеме. Развивать мелкую моторику, творческое воображение, умение договариваться, помогать друг другу. | Конструктор, схема и модель объемного корабля. |
| март | «Цветы в подарок маме» | Совершенствовать навык моделирования объемной фигуры по схеме и образцу. Повторить понятия: «грань», «ребро», «вершина». Закреплять умение создавать фигуры путем замещения. | Конструктор, схема и модель объемного Тико цветка. |
| март | «Звездчатый тетраэдр» | Учить проводить самостоятельный поиск способов получения нужной формы, Повторить понятия: «тетраэдр», «пирамида», «грань», «ребро», «вершина». Формировать навык исследования фигур – определение количества граней, ребер и вершин. Совершенствовать навык моделирования сложной объемной фигуры по схеме и образцу. | Конструктор. Схемы и модели разных пирамид, простого и звездчатого тетраэдра. |
| март | «Наш город» коллективная работа | Упражнять детей в строительстве домов из конструктора ТИКО по самостоятельно созданным чертежам. Способствовать познавательной, творческой реализации каждого ребенка в процессе конструктивной деятельности. Познакомить детей с профессиями: строитель, крановщик, архитектор. Развивать у детей самостоятельность, инициативу. | Конструктор. Презентация «Здания и достопримечательности нашего города». Чертежи, схемы и модели зданий. |

| | | | |
|--------|-----------------------------------|---|---|
| март | «Мой любимый герой сказки» | Формировать умение создавать объемные маски для инсценировки сказок. Совершенствовать умение осуществлять замысел, планировать и получать результат. Развивать сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Договариваться, помогать друг другу. | Конструктор, модели масок-шапочек животных. |
| апрель | «Встреча птиц» диктант | Уточнить знания детей о перелетных птицах. Учить ориентироваться на плоскости, выполнять словесную инструкцию взрослого. Упражнять в сравнении плоских фигур и объемных. Учиться делать выбор фигуры и самостоятельно конструировать по образцу. | Конструктор, Схемы и модели птиц и скворечника. |
| апрель | «Космодром» | Формировать представления о космосе, космодроме, станциях, планетах. Продолжать знакомить детей с профессией космонавта. Конструирование треугольных призм, имеющих в основании прямоугольный треугольник, из развертки. Способствовать развитию творчества, воображения, умения собирать космодром из конструктора Тико. | Конструктор, Рисунки, схемы и развертки ракет. |
| апрель | «Лунатик» диктант | Пространственное ориентирование (соединение деталей в заданной последовательности - «вверх», «вниз», «справа», «слева», «над», «под», «по диагонали»). Повторить понятия: «куб», «параллелепипед», «пирамида», «грани», «ребра», «вершины». Познакомить с понятием объем и способами сравнения сосудов по объему. | Конструктор. Словесный диктант «Лунатик». Схемы и модели «куб», «параллелепипед», «пирамида». |
| апрель | «Животные жарких стран» | Исследование и конструирование многоугольников. Продолжать учить сравнению и классификации геометрических фигур по трём – четырём свойствам. Конструирование плоскостных фигур " Животные юга " по технологической карте с заданием. Развивать мелкую моторику, творческое воображение. | Конструктор, Схемы и модели «Черепашка», «Слон», «Крокодил», «Верблюд». |
| май | «День Победы» | Учить конструировать сложные объемные модели. Развивать умения выделять и называть свойства геометрической фигуры. Учить конструировать по схеме, по образцу и по желанию. Знакомить с военной техникой. | Конструктор, Схемы и модели «Танк», «Самолет», «Мемориальный комплекс с вечным огнем» и др. |
| май | «Орнамент» | Формировать навык конструирования плоскостных узоров и орнаментов по схемам и образцу. Продолжать учить составлять плоскостной узор на основе симметрии. | Конструктор. Разные виды узоров и орнаментов. |
| май | «Божья коровка на листике» | Совершенствовать умение конструировать плоские и объёмные ТИКО-фигуры по схеме. Закреплять умение создавать фигуры путем замещения. Развивать мелкую моторику, | Конструктор, схема и модель «божья коровка на листике». |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | творческое воображение, умение договариваться, помогать друг другу. | |
|--|--|---|--|

3. Организационно- педагогические условия

3.1. Календарный учебный график

| Год обучения | Дата начала обучения | Дата окончания обучения | Количество учебных недель | Количество учебных часов | Режим занятий |
|--|----------------------|-------------------------|---------------------------|--------------------------|------------------------------|
| 1 год | 15 сентября | 31 мая | 36 | 36 | 1 занятие в неделю по 20 мин |
| 2 год | 15 сентября | 31 мая | 36 | 36 | 1 занятие в неделю по 25 мин |
| 3 год | 15 сентября | 31 мая | 36 | 36 | 1 занятие в неделю по 30 мин |
| Каникулы: вторая неделя января. | | | | | |

3.3. Условия реализации Программы

Кадровые условия реализации Программы

Программа реализуется педагогом, имеющим профессиональное образование в области дошкольной педагогики, и постоянно повышающим уровень профессиональной компетентности по направлению «Конструирование в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО (ТИКО)».

Материально-техническое обеспечение Программы

Требования к зданиям, водоснабжению, канализации и отоплению, к набору и площадям образовательных помещений, их отделке и оборудованию, к искусственному и естественному освещению образовательных помещений, к санитарному состоянию и содержанию помещений, как и многие другие требования, определяются соответствующими ГОСТами и СНиПом 2. Специальных требований, отличных от общепринятых, Программа не предъявляет.

Программа предполагает обеспечение групп необходимой мебелью, играми и пособиями, соответствующими возрасту детей.

Предметно-пространственное и информационное окружение должно учитывать потребности и игровые интересы современного дошкольника, ориентировано на реализацию программных задач и возможности развернуть игровой сюжет как для нескольких детей, так и для всех детей подгруппы.

Занятие проводится в групповом помещении, которое оснащено ноутбуком, мультимедийным оборудованием, доской для размещения наглядностей,

мольберт, отдельными столами для работы детей, наборами ТИКО-конструкторов.

Столы – 5 штук;

Стулья – 10 штук;

Стеллаж для хранения наглядного материала – 1 штука;

Конструктор ТИКО: «ТИКО-Фантазер» - 10 наборов; «ТИКО-Малыш» - 10 наборов.

Цветные карандаши – 10 коробок.

Развивающая предметно -пространственная среда (далее – РППС) в ДОУ может быть легко организована с помощью обучающего конструктора для объемного моделирования ТИКО.

Причем конструктор можно использовать в различных направлениях:

- в центре театра можно конструировать из ТИКО-деталей
- декорации и персонажи для сказок;
- в центре физкультуры и спорта – для спортивных игр и соревнований можно использовать различные атрибуты, построенные из ТИКО-деталей;
- центр сюжетно – ролевых игр с мебелью, ковриками и другой домашней утварью полностью можно сконструировать из ТИКО;
- в центре лепки и изо-деятельности также можно сконструировать красочные узоры и орнаменты из ТИКО;
- центр чтения оснастить набором «Эрудит» - дети могут брать оттуда буквы и составляют нужные им для игр слова;
- для детей с математическим складом ума набор «Геометрия» из ТИКО – деталей которого собирают фантазийные и геометрические фигуры, сконструировать двузначные числа, числовые выражения на сложение, вычитание с помощью набора «Арифметика»;
- в строительном центре построить из ТИКО дома, мосты, гаражи, роботов, ракеты, самолеты, машины, в общем, все, на что хватает фантазии.

Методическое обеспечение Программы

Захарова Л.Е. Схемы для работы взрослых с детьми.

Логинова И.В. Методические рекомендации по конструированию плоскостных фигур детьми дошкольного возраста.

Логинова И.В. Тетрадь по ТИКО-моделированию для создания плоскостных конструкций.

http://www.tico-rantis.ru/games_and_activities/doshkolnik/ - интернет-ресурсы

(методические и дидактические материалы для работы с конструктором ТИКО: программа, тематическое планирование, презентации для занятий, схемы для конструирования и т.д.)

3.3 Оценочные материалы

Мониторинг достижений детьми планируемых результатов освоения Программы осуществляется в ходе итоговых занятий с помощью проблемных игровых ситуаций, игровых упражнений и методом наблюдения.

Способами определения результативности программы являются диагностика, проводимая в конце года обучения в виде естественно-

педагогического наблюдения, и выставки работ детей, выполненных по окончании изучения темы. Также в конце каждой темы приводится сценарий игры на основе конструктора ТИКО, как итоговое мероприятие.

Описание диагностики как проходит, период проведения диагностики, методы приемы, критерии и показатели (Приложение 1).

4. Список литературы

1. Захарова Л.Е. Схемы для работы взрослых с детьми.
2. И.В.Логинова. Парциальная образовательная программа «Тико-мастера» для детей 4-7 лет
3. Логинова И.В. Методические рекомендации по конструированию плоскостных фигур детьми дошкольного возраста.
4. Логинова И.В. Тетрадь по ТИКО-моделированию для создания плоскостных конструкций.
5. http://www.tico-rantis.ru/games_and_activities/doshkolnik/ - интернет-ресурсы (методические и дидактические материалы для работы с конструктором ТИКО: программа, тематическое планирование, презентации для занятий, схемы для конструирования и т.д.)

.

**Мониторинг по модельному конструированию «Тико-мастера»
1 год обучения (дети от 4 до 5 лет)**

| № | Фамилия имя ребенка | Знает различные виды многоугольников | Называет и конструирует треугольник, квадрат, прямоугольник из других фигур | Сравнивает и квалифицирует фигуры по 1-2 свойствам | Ориент-ка в понятиях вперед, назад, далеко-близко, выше-ниже, между | Считает, сравнивает числа от 1 до 5 | Конструирует плоские фигуры по образцу, схеме | Общее количество баллов | Уровень |
|----|---------------------|--------------------------------------|---|--|---|-------------------------------------|---|-------------------------|---------|
| 1 | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | |

Высокий уровень – 16-18 баллов. Ребенок хорошо различает разные виды многоугольников, может самостоятельно сравнивать и квалифицировать фигуры по 1-2 свойствам, ориентируется в понятиях вперед, назад, далеко, близко, выше, ниже, между; хорошо считает и сравнивает числа от 1 до 5; может самостоятельно сконструировать предмет по образцу и по схеме.

Средний уровень – 13-15 баллов. Ребенок допускает 2-3 ошибки в назывании разных видов многоугольников, сравнении чисел от 1 до 5; с небольшой подсказкой воспитателя ориентируется в понятиях вперед, назад, далеко, близко, выше, ниже, между; Конструирует с небольшой помощью взрослого плоские фигуры по образцу, схеме.

Низкий уровень – 12 и ниже. Ребенок не может назвать виды многоугольников, ошибается в сравнении чисел от 1 до 5, не конструирует по образцу и схеме.

3 балла – высокий уровень, 2 - средний уровень, 1 - низкий уровень

**Мониторинг по модельному конструированию «Тико-мастера»
2 год обучения (дети от 5 до 6 лет)**

| № | Фамилия имя ребенка | Знает различные виды призм и пирамид | Называет и конструирует плоские и объемные фигуры по образцу и по схеме и по собственному замыслу | Сравнивает и классифицирует фигуры по 1-2 свойствам | Конструирует различные виды многоугольников | Ориентируется в понятиях «вверх», «вниз», «направо», «налево» | Считает и сравнивает числа от 1 до 10 | Общее кол-во баллов | Уровень |
|----|---------------------|--------------------------------------|---|---|---|---|---------------------------------------|---------------------|---------|
| 1 | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | |

Высокий уровень – 16-18 баллов. Ребенок различает виды призм и пирамид, самостоятельно конструирует плоские и объемные фигуры по образцу и по схеме и по собственному замыслу, может сравнивать и классифицировать фигуры по 1-2 свойствам, считать и сравнивать числа от 1 до 10, хорошо ориентируется в понятиях «вверх», «вниз», «направо», «налево».

Средний уровень –15- 13 баллов. Ребенок с помощью взрослого конструирует плоские и объемные фигуры по образцу и по схеме и по собственному замыслу, может сравнивать и классифицировать фигуры по 1-2 свойствам.

Низкий уровень – 12 баллов и ниже. Плохо различает различные виды призм и пирамид, не достаточно развиты конструкторские способности, не может собрать по образцу и по схеме, ошибается в сравнении чисел до 10, в понятиях направо, налево, вверх, вниз.

3 балла – высокий уровень, 2 - средний уровень, 1 - низкий уровень

**Мониторинг по модельному конструированию «Тико-мастера»
3 год обучения (дети от 6 до 7 лет)**

| № | Фамилия имя ребенка | Конструирует многогранники | Владет основами моделирующей деятельности | Сравнивать и классифицировать фигуры по 1-2 свойствам | Ориентируется в понятиях направо- налево по диагонали | Сравнивает и анализирует объемы различных геометрических тел | Решает комбинаторские задачи | Выделяет целое и части | Выявляет закономерности | Сравнивает числа от 1 до 10 | Общее кол-во баллов | Уровень |
|----|---------------------|----------------------------|---|---|---|--|------------------------------|------------------------|-------------------------|-----------------------------|---------------------|---------|
| 1 | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | |

Высокий уровень – от 25-27 баллов. Ребенок владеет основами моделирующей деятельности, самостоятельно конструирует многогранники, выделяет целое и части, выявляет закономерности, решает комбинаторские задачи.

Средний уровень – от 26-23 балла. Ребенок с помощью взрослого конструирует многогранники, выделяет целое и части, выявляет закономерности.

Низкий уровень – от 22 и ниже. Ребенок не выделяет целое и части, не выявляет закономерности, плохо ориентируется в понятиях направо-налево по диагонали, не может конструировать многогранники.

3 балла – высокий уровень, 2 - средний уровень, 1 - низкий уровень

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176582781996954633309689447090513787464982389994

Владелец Петрова Валентина Викторовна

Действителен с 11.03.2024 по 11.03.2025