

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 21»  
624440 Свердловская область, город Краснотурьинск, улица Попова, 60  
Тел.: (34384) 3-44-87 E-mail: [MBDOU21K@yandex.ru](mailto:MBDOU21K@yandex.ru)

ПРИНЯТА  
Педагогическим Советом  
Протокол № 1  
от « 30 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом заведующего  
МА ДОУ № 21  
№ 85-ОД  
от « 30 » августа 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«АЗЫ ФИНАНСОВОЙ КУЛЬТУРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТРАШЕГО  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»  
(СЕДЬМОЙ ГОД ЖИЗНИ)  
Срок реализации: 1 год**



Разработчики:  
старший воспитатель Вайдукова И.А.,  
воспитатель Сорокина Е.В.

## Содержание

1 Целевой раздел		
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи Программы	5
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.4	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	9
1.5	Планируемые результаты освоения воспитанниками содержания Программы	11
1.6	Педагогическая диагностика планируемых результатов	12
2. Содержательный раздел		
2.1	Содержание Программы	13
2.2	Тематическое планирование	18
2.3	Формы, методы и средства реализации Программы	24
2.4	Формы взаимодействия с семьями воспитанников	28
3. Организационный раздел		
3.1	Учебный план	29
3.2	Кадровые условия реализации Программы	29
3.3	Материально - техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения	29
3.4	Развивающая предметно – пространственная среда	31
Приложение		34

## **1. Целевой раздел**

### **1.1 Пояснительная записка**

Дополнительная образовательная программа «Азы финансовой культуры для детей старшего дошкольного возраста» социально-педагогической направленности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №21» (далее – МА ДОУ № 21) разработана на основе Программы «Азы финансовой культуры для дошкольников», авторы Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская, М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019 г.

Дополнительная общеразвивающая программа «Азы финансовой культуры для детей старшего дошкольного возраста» (далее – Программа) разработана в соответствии с действующим законодательством, нормативными правовыми актами федерального, регионального уровня, локальными актами МА ДОУ, регулирующими его деятельность:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ с изменениями (в ред. Федеральных законов от 2013, 2014, 2015, 2016, 2018, 2019, 2020, 2021 г.г.).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

4. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утверждены 28.09.2020 № 28, срок действия до 1 января 2027 г.).

5. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Утверждены 28 января 2021 года N 2, введены с 01.03.2021, срок действия до 01.03.2027 года).

6. «Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 гг.». Распоряжение Правительства РФ от 25.09.2017 г. № 2039-р;

7. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Распоряжения Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р г. Москва;

8. Соглашение о сотрудничестве Банка России с Министерством образования и науки в области повышения финансовой грамотности населения Российской Федерации от 08.09.2016 г.;

9. Методические рекомендации для педагогических работников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части экономического воспитания дошкольников (Москва, 2019г.);

10. Устав МА ДОУ № 21

Актуальность программы по формированию финансовой культуры дошкольников обусловлена значимостью подготовки ребёнка к условиям обучения в школе и к жизни в целом, формированием правильной ориентации ребёнка в экономических явлениях, необходимостью преемственности в знакомстве с экономикой между первыми ступенями образовательной системы - детским садом и школой.

Невозможно вырастить гармонично развитого человека, не подготовив его к главной реалии современного рынка - товарно-денежным отношениям. Ребёнок-дошкольник практически ежедневно слышит в семье, в торговых предприятиях, от своих сверстников и взрослых такие понятия, как деньги, товары, продукты, цены, дешево, дорого, экономить и т. п. Поэтому проблема финансового воспитания становится актуальной применительно уже к дошкольному возрасту, так как это время, когда закладываются азы будущего финансового «здоровья». Именно дошкольный возраст является самым продуктивным в плане заложения таких индивидуально-психологических особенностей личности, как ответственность, бережливость, сила воли, которые необходимы для формирования в дальнейшем финансово-грамотного человека.

При включении Программы в дошкольное образование следует понимать, что формируется не финансовая грамотность, а финансовая культура ребёнка, т. е. закладываются индивидуальные особенности восприятия финансового мира.

Формирование финансовой культуры официально признано одной из важнейших задач образовательного процесса. Финансовая грамотность активно включается в систему образования. Практика показала: чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем быстрее формируются полезные финансовые привычки, которые помогают избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложить основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении всей жизни.

Финансовая культура формируется в течение продолжительного периода на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков. Финансовая культура и финансовые навыки прививаются так же, как нравственность и правила этикета, следовать которым приходится всю жизнь. В раннем возрасте закладываются не только основы культуры, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни. Важно помнить, что сегодняшние дети - это будущие налогоплательщики, вкладчики и заёмщики, участники финансового рынка. Поэтому формирование финансовой культуры и обучение финансовой грамотности целесообразно начинать в раннем возрасте на начальных ступенях образовательной системы.

Новизна Программы заключается в заложении основ финансовой культуры в дошкольном возрасте в русле формирования здорового отношения к деньгам, совершенствования общения ребёнка со взрослыми и сверстниками при

реализации интереса к материальным ценностям. Программу отличает взаимосвязь денег как предмета материального мира с нормами морали, этически-культурными ценностями социума и общественно полезного труда человека.

## **1.2 Цель и задачи программы**

**Цели реализации Программы:** формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у воспитанников старшего дошкольного возраста.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих *задач*:

### Образовательные:

- познакомить воспитанников с денежной сферой жизни;
- раскрыть взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда) - деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать; -сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;
- подготовить к принятию своих первых финансовых решений;
- заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- научить соотносить понятия надо, хочу и могу;
- обогащать словарный запас и познакомить с понятиями:
  - трудиться, работать и зарабатывать;
  - деньги, доходы;
  - покупать, тратить, расходовать, транжирить;
  - откладывать, копить, сберегать;
  - одалживать, занимать, отдавать, возвращать;
  - планировать, экономить.
- способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;
- подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться \* карманные (личные) деньги.

### Воспитательные:

- активизировать коммуникативную деятельность детей;
- стимулировать интерес к изучению мира финансов;
- сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;
- способствовать повышению ответственности и самоконтроля - качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка.

### 1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

В основе методологического построения Программы лежат принципы, определенные в пункте 1.4 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- ***«Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, включая дошкольный возраст, обогащение детского развития».***

В основу воспитания и развития ребенка должен быть заложен принцип «не навреди». Интеллектуальные и физические перегрузки детей дошкольного возраста недопустимы. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки должен соответствовать санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 г., регистрационный №61573).

По достижении возраста 6 лет действия дошкольника постепенно становятся осознанными. Он начинает воспринимать особенности окружающей финансовой сферы, хотя и ориентируется в своих действиях прежде всего на поведение взрослых. Дошкольник с любопытством наблюдает за актами купли-продажи, начинает чувствовать, как родители относятся к деньгам. Совершая действия, он может ставить себя на место другого, учитывать не только свое, но и чужое мнение.

Уровень психологического развития дошкольника позволяет ему осознать понятие выгоды (особенно личной выгоды). Дошкольник способен отличить успех от неудачи, схитрить, выгадать и даже обмануть. Важно приучать детей 6-7 лет осуществлять правильную оценку своих действий, не только с точки зрения выгоды для себя, но и с культурно-нравственной позиции. Взаимосвязь нравственного и финансового воспитания очевидна так же, как и важность формирования основ здорового отношения к деньгам в ранний период взросления дошкольника. В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Продолжается формирование базовых компонентов ценностных ориентаций. Закладываются основы морального поведения, формируются моральные нормы, свой опыт поведения, отношение к людям, выстраивается моральный облик ребёнка, черты которого проявляются в течение всей последующей жизни.

- ***«Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования»***

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности.

Оформляется новое психическое качество – ценностная ориентация. Поэтому это идеальный возраст для воспитания уважения к труду, вложенному в любую приобретаемую вещь, будь то игрушка или предмет одежды. Нельзя забывать о том, что впечатления детства о значимости денег в семье, личное соприкосновение с денежными купюрами и монетами во многом определяют образ мыслей и действий ребенка в будущем.

Формирование основ финансовой грамотности не должно происходить в принудительной форме. Следует помнить, что каждый ребенок индивидуален и для овладения какими-либо знаниями и навыками ему требуется время.

- **«Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности»**

Поддержка инициативы дошкольников в различных видах деятельности означает, что воспитатель на протяжении всего периода обучения должен оказывать воспитанникам поддержку, помогать овладевать элементами самоанализа, стимулировать активную работу над собой, а также поощрять различные виды самоутверждения и самовыражения.

Развитие детской инициативы и самостоятельности в условиях детского сада осуществляется с помощью:

- создания условий для свободного выбора детьми деятельности, а также участников совместной деятельности;
- создания условий для выражения своих чувств и мыслей, принятия детьми решений;
- поддержки инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности.

Основная задача воспитателя в процессе изучения основ финансовой грамотности – применять различные формы и способы для раскрытия финансовых понятий, а также закреплять полученные знания на протяжении всего периода обучения в дошкольной образовательной организации.

- **Принцип «сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей»** означает, что при включении основ экономического воспитания в образовательную деятельность воспитатель должен придерживаться очень важного правила: при изучении темы вопросы не должны касаться условий и качества жизни конкретного ребенка или членов его семьи, например, исключается сравнение доходов семьи, уровня и качества жизни. Ряд вопросов может быть предложен для совместного изучения ребенка и его родителей (законных представителей). Этот принцип предполагает максимальное включение родителей в обсуждение с ребенком тех вопросов и тем, о которых он говорил на занятиях с воспитателем.

- **«Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства»**

Программа по изучению детьми основ финансовой грамотности, включенная в образовательную деятельность, должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и воспитателей и, в

частности, может быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность конкретной дошкольной организации. Одной из форм организации приобщения к финансовому миру могут стать экскурсии в финансовые и иные учреждения, на предприятия малого бизнеса и пр. Необходимо способствовать тому, чтобы ребенок умел делать выводы и отвечал на такие вопросы, как «подумай», «отгадай», «ответь на вопрос» и пр.

- При реализации принципа **«формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности»** следует учитывать, что изучение детьми основ финансовой грамотности имеют выраженный прикладной характер. Задача воспитателя в процессе организации образовательной деятельности – активно побуждать детей к дискуссии и высказыванию своей позиции по всем изучаемым на занятии вопросам. Педагог обязательно должен подводить итоги с оценкой правильности и ошибочности высказываний и поведения детей.

Образовательную деятельность рекомендуется строить на доступных и увлекательных формах работы с детьми, соответствующих их возрасту. Занятия должны включать специфическую детскую активность, специально организованную воспитателем, подразумевающую деловое взаимодействие и общение детей, накопление интересной информации в сфере личных и семейных финансов, формирование базовых первичных знаний, умений и навыков рационального финансового поведения. Эта деятельность должна быть эмоциональной, вызывать интерес, воспитывать познавательную потребность дошкольников.

- **«Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)»**

Это один из основных принципов организации образовательной деятельности с дошкольниками. Рекомендуется осуществлять выбор тех модулей и тем, а также форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей. Кроме того, следует учитывать возможности педагогического коллектива, сложившиеся традиции дошкольной организации и детской группы.

- **«Учет этнокультурной ситуации развития детей»**

Введение региональной составляющей дает возможность организовать работу по ознакомлению дошкольников с основами финансовой грамотности с использованием фольклора, детской литературы и обычаев своего народа, приобщением к народному искусству.

Программа соответствует принципу развивающего образования и сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса и предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Все принципы методологического построения программы отражают современные научные взгляды, они не только обеспечивают решение задач обучения детей основам финансовой грамотности, но и осуществляют тесную взаимосвязь этического, трудового и экономического воспитания, способствуют формированию ценностных жизненных ориентаций в дошкольном возрасте.

*Основопологающей идеей Программы* выступает формирование у детей здорового интереса к деньгам, которые по своей сути глубоко социальны и выступают неотъемлемой частью окружающей среды.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

#### ***Характеристики возрастных особенностей детей от 6 до 7 лет***

*(подготовительная группа)*

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель - шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют

обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов

человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **1.5 Планируемые результаты освоения воспитанниками содержания программы**

Специфика дошкольного возраста не позволяет требовать от ребёнка достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования предназначены для педагогов и родителей. Их необходимо воспринимать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка и направление воспитательной деятельности взрослых.

В результате освоения Программы дошкольник сможет:

- -разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных Программой;
- -чётко осознавать, что труд - основа жизни, любой труд - это хорошо, плохо - сидеть без дела;
- -знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;
- -понимать, что бережливость и экономия - это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно;
- осознавать необходимость выделения главного (умение видеть преимущества того или иного предмета, действия);
- освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознать необходимость грамотно и бережливо относиться к ним;
- научиться принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия *хочу* и *могу*. Понимать, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно;
- освоить начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребёнку вещи (игрушки, канцтовары и пр.), денежные средства и пр.;

– заложить нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами.

### **1.6 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.**

В ходе реализации Программы педагогом проводится оценка индивидуального развития детей (текущий мониторинг), а также оценка изменения поведения детей путем проведения обсуждений и анкетирования родителей. Такая оценка производится для определения эффективности педагогических действий и ложится в основу их дальнейшего планирования.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности 2 раза в год в начале сентября и в конце мая. Основной задачей мониторинга является определение уровня сформированности основ финансовой культуры у детей старшего дошкольного возраста. Инструментарий для педагогической диагностики – информационные таблицы по каждой теме курса, содержащие целевые ориентиры, вопросы, задания, критерии оценивания, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- бесед в русле проблемных ситуаций;
- ролевого обыгрывания детьми жизненных ситуаций «Доход», «Расход», «Семейный бюджет» и т.д.;
- рассуждения ребенка с опорой на личный опыт в семье;
- бесед по смысловому содержанию прочитанной детской художественной литературы;
- дидактических игр, экспериментов, проблемных вопросов, направленных на понимание ребенком смысла и значения элементарных экономических понятий и терминов, загадок.

Диагностика проводится как индивидуально, так и с группой детей и по мере успешности ответов на задания, определяется уровень экономических представлений.

Полученные результаты педагогических действий анализируются, выявляются недостатки, их причины для дальнейшего планирования деятельности.

**Пособие, используемое для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации Программы: Педагогическая диагностика основ финансовой культуры дошкольников: пособие для работы с детьми 5-7 лет/ Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова- М.: ВИТАПРЕСС, 2022.**

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1 Содержание программы**

Программа обеспечивает формирование финансовой культуры и основ финансовой грамотности у детей в возрасте 6 -7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Программа осваивается детьми в процессе интеграции всех образовательных областей.

Программа состоит из семи блоков (тем), связанных между собой задачами и содержанием. В каждом блоке раскрываются педагогические задачи, содержание работы, основные понятия, методические рекомендации по созданию игровой и предметной среды.

#### **Тема 1. Без труда нет жизни на земле**

*Цель:* способствовать финансовому просвещению и воспитанию дошкольников посредством формирования у них уважительного отношения к труду, осознания того, что благодаря труду создаётся предметный мир, а человек получает средства к существованию.

*Задачи:*

1. Формировать у детей понятия: труд, трудиться, работать, зарабатывать;
2. Объяснить, что посредством труда человек получает заработную плату, т. е. денежное вознаграждение; |
3. Стимулировать познавательный интерес детей к многозначности слова зарабатывать;
4. Ознакомить с разнообразием профессий; способствовать пониманию прямой взаимосвязи между профессией - трудом - продуктом труда - заработной платой;
5. Развивать память, внимание, речь, стимулировать активность детей;
6. Воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как трудолюбие, профессионализм;
7. Воспитывать уважительное отношение к труду и результату трудовой деятельности — качественному товару, определяющему отношение человека к труду и деловые качества личности.

*Первичные знания и умения, которыми должен овладеть дошкольник:*

- осознание взаимосвязи между понятиями трудиться - зарабатывать;
- определение соответствия между профессией и продуктом профессионального труда;
- понимание того, что трудиться, помогать старшим — хорошо, а лениться — плохо.

*Компетенции:*

- расценивать трудовую деятельность как способ удовлетворения человеческих потребностей;
- называть действия, которые выполняют люди разных профессий.

#### **Тема 2. Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны**

В результате изучения темы у дошкольников формируется первичное понимание финансово-экономических терминов: деньги как мера оценки труда, деньги как инструмент купли-продажи, трудовое вознаграждение, доходы, пенсия, банки, монета, купюра, кошелёк, копилка, сейф, банк, банковская карта.

*Цель:* способствовать финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, формированию здорового отношения к деньгам как вознаграждению за проделанную работу и в то же время как средству, облегчающему обмен продуктами труда (товарами и услугами).

*Задачи:*

1. Сформировать у детей понятие денег как выработанное в процессе исторического развития цивилизации удобное для торговли товарами и услугами средство обмена;
2. Способствовать пониманию взаимосвязи между деньгами и трудом (трудолюбием);
3. Объяснить, как через труд деньги попадают в семью;
4. Стимулировать познавательный интерес детей к видам денег и их производству;
5. Познакомить с возможными бытовыми способами хранения денег и возможностью помещения денег в специальные финансовые учреждения (банки);
6. Воспитывать уважительное отношение к трудовым деньгам.

*Первичные знания и умения, которыми должен овладеть дошкольник:*

- осознание взаимосвязи понятий деньги - труд - заработная плата и деньги - товар (услуга),
- определение разницы между видами денег (например, купюрой и монетой).

*Компетенции:*

- необходимость внимательного и аккуратного отношения к деньгам;
- оценка денег не как «волшебных картинок» для исполнения желаний, а как результата труда и сугубо практического средства, изобретённого людьми для облегчения обмена продуктами труда.

### **Тема 3. Покупаем, продаём, обмениваем**

Первичное понимание финансово-экономических терминов: покупка, обмен, товар, услуга, продажа, цена, качество, реклама.

*Цель:* способствовать финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста посредством ознакомления с рациональными правилами приобретения товаров.

*Задачи:*

1. Формировать у детей понятия экономически обоснованных потребностей как группы материальных вещей (продуктов труда людей), которые необходимы человеку для поддержания его нормальной жизнедеятельности в окружающей среде;

2. Научить отличать потребности от желаний; важные для жизни покупки от покупок, продиктованных капризами «хочу» и соображениями «иметь то же, что у другого ребёнка»;
3. Объяснить, что при трате денег необходимо прежде всего ориентироваться на то, что «надо», и только в последнюю очередь на то, что «хочу»;
4. Объяснить, что даже потребности, а тем более желания следует соизмерять с возможностями (т.е. доходами семьи);
5. Стимулировать познавательный интерес детей к значению слов товар, стоимость, цена, покупатель, продавец;
6. Ознакомить с разнообразием торговых учреждений, специализирующихся на удовлетворении как потребностей, так и желаний людей;
7. Способствовать пониманию взаимосвязи между понятиями товар - стоимость - цена в контексте выгодно-невыгодно;
8. Развивать осмотрительность в денежных тратах одновременно с двух точек зрения: «дёшево-дорого» по цене и «выгодно-невыгодно» по необходимости приобретения;
9. Формировать систему ценностей, в которой на первое место ставятся потребности семьи, а желания иметь и приобретать соизмеряются с реальными финансовыми возможностями семьи;
10. Воспитывать отношение к деньгам как средству обмена денежных знаков на товары, удовлетворяющие разумные потребности.

*Первичные знания и умения, которыми должен овладеть дошкольник:*

- осознание взаимосвязи между понятиями стоимость - цена товара как основы товарно-денежного обращения;
- определение различия между потребностями и желаниями;
- понимание, что возможности покупок в семье ограничены, поэтому желания должны соизмеряться с возможностями.

*Компетенции:*

- делать разумные покупки;
- выбирать товар, ориентируясь не на рекламу, а на потребности и качество;
- отличать потребности от желаний, расставлять приоритеты при выборе более важных и необходимых для жизни товаров.

#### **Тема 4. Тратим разумно, сберегаем и экономим**

Первичное понимание экономических терминов: сберегать, копить, экономить, личные деньги, сбережения.

*Цель:* способствовать финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста посредством формирования умения производить денежные траты с умом, сберегать и экономить.

*Задачи:*

1. Формировать у детей рациональный подход к выбору товаров, обращая особое внимание на их полезные свойства;

2. Воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость;
3. Объяснить, что при трате денег необходимо прежде всего ориентироваться на доходы семьи, сопоставлять потребности и желания с возможностями (т. е. доходом семьи);
4. Стимулировать познавательный интерес детей к значению слов копить, сберегать, откладывать, копилка, экономить;
5. Показать, что, сберегая деньги и аккуратно относясь к купленным вещам и товарам, мы показываем уважение к труду родителей, участвуем в повышении благосостояния семьи;
6. Способствовать пониманию, что сбережения - это полезная привычка и способ реализации желаний, особенно дорогостоящих;
7. Развивать осмотрительность в денежных тратах с двух точек зрения: «хочу» и «могу»;
8. Формировать систему ценностей, в которой на первое место ставятся бережное отношение к приобретаемым вещам, помощь близким, умение отложить на время личные желания.

*Первичные знания и умения, которыми должен овладеть дошкольник:*

- осознание взаимосвязи между тратами и сбережениями: сберёг - значит не потратил, проявил силу воли;
- понимание ограниченности денежных ресурсов и необходимости их сбережения;
- понимание назначения такого предмета, как копилка для личных нужд и исполнения желаний.

*Компетенции:*

- делать разумный выбор по ограничению мелких трат в пользу будущей дорогой покупки;
- бережно и ответственно относиться к вещам и деньгам.

## **Тема 5. Учимся занимать и отдавать долги**

Первичное понимание экономических терминов: долг, заём.

*Цель:* способствовать финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста посредством формирования умения жить по средствам, ответственно и серьёзно относиться к взятым обязательствам.

*Задачи:*

1. Знакомить детей с понятиями занять и одолжить;
2. Воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как долг и обязательство;
3. Объяснить, что жить по средствам, не влезая в заимствование (на примере одалживания и заимствования игрушек) - полезная привычка;
4. Формировать систему ценностей, в которую входит ответственность за долговые и другие взятые на себя обязательства.

*Первичные знания и умения, которыми должен овладеть дошкольник:*

- осознание взаимосвязи между долгом и ответственностью;
- понимание долга как серьёзного обязательства;
- понимание возможных негативных последствий заимствования чужого.

*Компетенции:*

- делать ответственный выбор, понимая смысл и последствия как заимствования, так и одалживания.

## **Тема 6. Учимся планировать**

В ходе изучения темы у дошкольников должно произойти первичное понимание экономических терминов: план, планирование.

*Цель:* способствовать финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста посредством формирования умения ставить цели и достигать результатов.

*Задачи:*

1. Знакомить детей с понятиями план, планирование;
2. Воспитывать желание и умение ставить перед собой цели, строить планы;
3. Формировать способность анализировать ход выполнения плана, подводить итоги достижения поставленных целей;
4. Включить планирование в систему ценностей как способ контроля и поиска наиболее эффективных решений.

*Первичные знания и умения, которыми должен овладеть дошкольник:*

- осознание взаимосвязи между планом и успешностью достижения целей;
- понимание важности планирования в повседневной жизни;
- умение подводить итоги выполнения плана и поставленных целей.

*Компетенции:*

- выбирать план как способ достижения целей.

## **Тема 7. Богатство и бедность**

Первичное понимание экономических терминов: денежное благополучие, ценность денег.

*Цель:* способствовать финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста посредством формирования адекватного представления о богатстве и бедности.

*Задачи:*

1. Формировать у детей рациональный подход к пониманию богатства и бедности;
2. Дать общее представление о нравственной основе денежного благополучия;
3. Объяснить, что деньги не должны становиться сверхценностью, они важны, но только как средство достижения целей;
4. Стимулировать познавательный интерес детей к нравственному значению слов жадность и щедро;

5. Показать, что истинное богатство не в деньгах, а в отношениях людей, в умении использовать деньги, чтобы изменять мир к лучшему;
6. Формировать систему ценностей, в которой на первое место ставятся трудолюбие и творческое отношение к жизни, а не стремление к богатству любыми средствами.

*Первичные знания и умения, которыми должен овладеть дошкольник:*

- осознание взаимосвязи между богатством и честно заработанным достатком семьи;
- понимание, что не всё продаётся и покупается за деньги; формирование положительного отношения к щедрости людей и неприятие жадности.

*Компетенции:*

- выбирать честный трудовой путь достижения богатства (материального благополучия);
- различать ценности, которые нельзя купить за деньги.

## 2.2. Тематическое планирование

Месяц	Тема занятия	Содержание занятия	Формы и методы проведения
<b>Входная диагностика</b>			
<b>1. Без труда нет жизни на земле.</b>			
<b>Сентябрь</b>	1. Труд – основа жизни.	Трудиться означает что-то делать, созидать для себя, на благо своей семьи, близких людей, друзей, домашних питомцев и пр. Любой труд – это хорошо, сидеть без дела – это плохо. Виды домашнего труда.	Беседа, игра-соревнование «Моидомашние обязанности», папка-передвижка «Нашасемья трудится», тематический стенд о труде.
	2. Работать и зарабатывать.	Работать означает трудиться за вознаграждение. Зарабатывать – получать вознаграждение за выполненную работу (так же можно заработать наказание за провинность, проступок и т. п.)	Беседа, ситуативные задачи, игра «Вот так заработал!», фотовыставка, конкурс проектов «Трудиться полезно и почетно».

	3. Все работы хороши, выбирай на вкус.	Профессии. Продукты труда: товары и услуги. Продукты труда используются человеком для себя и для продажи (товар).	Игры: «что создается трудом», «Как продукт труда в товар превращается», викторины «Угадай профессию» «Услуга или товар?», загадки «Все профессии важны, все профессии нужны, угадай профессию по продукту труда.
<b>Октябрь</b>	1. Творческое занятие.	Разбираем, что будет, если люди перестанут работать и трудиться.	Читаем, обсуждаем, разгадываем загадки, представляем, рисуем
	2. Мини-спектакль «Без труда не вытащишь рыбку из пруда».	Закрепляем понятия: трудиться, работать и зарабатывать.	Интерактивный мини-спектакль.
	<b>2. Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны</b>		
	3. Как придумали деньги.	Деньги – мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена (инструмент обменов товаров и услуг).	Беседа, чтение, рассказ.
4. Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся.	Виды денег (монета, банкнота, пятак, рубль и пр.). Изготовление денег: печать, чеканка.	Беседа, исследование, чтение, игра «Нарисуем деньги для нашей группы», тематический стенд «Какими деньги были и какими стали (эволюция денег)».	
<b>ноябрь</b>	1. Как деньги попадают к нам в дом. Трудовая денежка всегда крепка.	Труд и доходы. Вознаграждение за частный труд, заработная плата родителей, пенсия дедушек и бабушек. Считай деньги в своем кармане, а не в чужом.	Беседа, обсуждение, игра «Как потопоешь, так и полопоешь», ситуационные задачи, сказка «Трудовые деньги».
	2. Где живут деньги.	Денежку бережем. Кошельки, копилки, сейфы, банки и банковские карты. сейфы,	Игра «Денежкин домик», сказка «Где живут денежки?», обсуждение. Папка-передвижка «Мы идем в банк».
	3. Мини-спектакль «Зайкина находка»	Закрепляем понятие деньги.	Интерактивный мини-спектакль.

### 3. Покупаем, продаем, обмениваем

	4. Потребности и желания.	Домашнее хозяйство, главные потребности человека, желания и капризы. Соотносим потребности, желания и возможности.	Исследование: что необходимо человеку для жизни, игра «Выбираем самое важное», ситуационные задачи, рассказ «Про капризного Артема», обсуждение.
<b>Декабрь</b>	1. Где покупают и продают разные товары.	Товары предприятия: магазины, киоски, ларьки, базары, рынки, ярмарки.	Игра «Где, что купить?», обсуждение, тематический стенд, папка-передвижка «Мы идем за покупками».
	2. Мини – спектакль «Желания Волчонка – зубастика».	Различаем разницу между желаниями и потребностями. Учимся задавать себе вопрос и оценивать: действительно ли мне очень нужна та или иная вещь, игрушка., есть ли возможность у родителей это купить?	Интерактивный мини - спектакль.
	3. Где покупают и продают разные товары.	Торговые предприятия: магазины, киоски, ларьки, базары, рынки, ярмарки.	Игра «Где что купить?», обсуждение, тематический стенд, папка – передвижка «Мы идем за покупками».
	4. Стоимость и цена товара.	Разбираем цепочку <i>товар-стоимость-цена</i> . Определяем стоимость товара (сделанных поделок: затраченные материалы, наше время и наш труд) и формируем цену.	Игра «Сколько это стоит?», беседа «Как складывается стоимость товара», обсуждение.
<b>Январь</b>	1. Выгодно - невыгодно.	Волшебные правила для покупателя и продавца, обмен, подарок, реклама.	Ситуационные задачи, игра «Выбираем: дорого – дешево, выгодно невыгодно», сказка «Как старик корову продавал» - что может реклама, обсуждение.
	2. Наша мастерская.	Изготавливаются товары для ярмарки: рисуем, лепим, вырезаем, клеим и др.	Творческо – трудовая деятельность.

	3. Русская ярмарка.	Ярмарка и её атрибуты: шуты и скоморохи, зазывалы, конкурсы и балаганы, шарманка, Петрушка, купцы, ремесленники, торговцы, торговые соглашения, хороводы, русская пляска, кулачные бои. Используем деньги нашей группы, придуманные ранее.	Обсуждение, игра- праздник «Русская ярмарка»: покупаем и продаём свои поделки, торгуемся, обмениваемся, заключаем торговые соглашения, веселимся. Конкурс проектов «Этой ярмарки краски», организация мини-спектакля на тему «Лесная ярмарка».
<b>4. Тратим разумно, сберегаем и экономим.</b>			
<b>февраль</b>	1. Тратим разумно, экономим	Деньги зарабатываются трудом, и поэтому тратить их необходимо только с пользой, относится к ним бережливо. Бережливый человек всегда богаче. Воспитываем бережное отношение к труду и деньгам.	Беседа, чтение, игра «Деньги получил-ерунды накопил», викторина «разумные траты сказочных героев», загадки: «Угадай, кто это?», игра «Открываем бутербродную, закупаем товар».
	2. Мини – спектакль «Хочу и могу».	Учимся различать понятия: хочу и могу. Наши желания «Хочу», а наши возможности и ресурсы «Могу». Формируем ответственное отношение к принятию решения, которое проявляется в тесной взаимосвязи желаний и реальных возможностей по их осуществлению.	Интерактивный мини – спектакль.
	3. Копим и сберегаем.	Уясняем: зачем надо копить и сберегать, как можно копить, непросто, но полезно, ответственно и важно.	Ситуационные задачи, папка-передвижка «Мы копим», обсуждение, игра «Копим и сберегаем».
	4. Мини-спектакль «Мишкина копилка».	Закрепляем понятия: откладывать, копить, сберегать. Обыкновенная копилка может понять, как важно прилагать усилия к тому, чтобы обрести желаемую вещь, научит экономить и даст возможность распоряжаться личными деньгами.	Интерактивный мини-спектакль.

<b>Март</b>	1. Творческое занятие «Наша мастерская».	Развивать у детей потребность радовать близких добрыми делами, экономить, беречь свои вещи.	Дети делают поделки и экономят материал: бумагу, краски, пластилин и пр.
	2. Мини-спектакль «День рождения».	Узнаём, что о подарках надо думать заранее, подарки надо подбирать или мастерить с умом. Бережливость, экономия – это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), результатам труда; забота.	Интерактивный мини – спектакль.
	<b>5. Учимся занимать и отдавать долги</b>		
	3. Занимаем и одалживаем.	Знакомимся с понятиями: одалживать, занимать. Занять - взять что-то в займы на время, одолжить - дать что-то в займы на время.	Беседа, ситуационные задачи, игра «Занять и одолжить», папка-передвижка «Занимаем и одалживаем».
	4. Долги.	Знакомимся с рассказом Валентины Осеевой «Долг» и русской поговоркой «Долги к земле придавили». Выясняем, что долг может быть не только денежным, невыполненные обещания – это тоже долг.	Чтение, обсуждение, читаем рассказ «Долг», обсуждаем рассказ и русскую поговорку.
<b>апрель</b>	1. Заплатить долг скорее, так будет веселее.	Осознаём, что если взял что-то в долг на время, обязан вовремя вернуть (возвратить). Воспитываем ответственность: если не уверен, что это получится, лучше не обещать и не занимать. Долг — это серьёзное обязательство.	Обсуждаем русские пословицы: Умей взять, умей и отдать! Бери да помни! Не штука занять, штука отдать. В долг брать легко, а отдавать тяжело.
	2. Мини-спектакль «Долг платежом красен».	Закрепляем понятия: занимать, одалживать, долг, должник.	Интерактивный мини-спектакль.
<b>6. Учимся планировать</b>			

	3. Всё по плану!	Знакомим с понятием план. Объясняем важность составления планов. Закладываем основы планирования. Начинаем с планирования своего дня. Учимся организовывать своё время.	Игра «План на следующий день», папка-передвижка «Мы планируем», беседа.
	4. Ставим цели.	Воспитываем желание и умение ставить перед собой цели, строить планы, действовать по плану и достигать цели.	Ситуационные задачи, игра «Наши цели», тематический стенд.
<b>май</b>	1. Сделал дело - гуляй смело.	Учимся подводить итоги всего, что делали и планировали, анализировать поступки, искать эффективные решения, думать сообща.	Игра «Сделал дело - гуляй смело», исследование, ситуационные задачи, обсуждение.
	<b>Богатство и бедность</b>		
	2. Хочу купить все!	Выясняем, что не всё продаётся и покупается, главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и пр.) за деньги не купишь.	Беседа, ситуационные задачи, игра «Что нельзя купить?», читаем и обсуждаем рассказ «Как Валюта бабушке сон покупала».
	3. Наше богатство.	Формируем представление о вечных ценностях: любви, доброжелательности, милосердия, взаимопомощи, которые наряду с денежным благополучием позволяют воспитывать целостную гармоничную личность.	Читаем и обсуждаем сказки «Бедные богатые», «Ум и богатство», конкурс проектов «Наше богатство», беседа, ситуационные задачи.
	4. Жадность.	Разбираем, что такое жадность и почему это плохо для человека. Жадность бессмысленна, жадному человеку всегда мало.	Читаем и обсуждаем рассказ В. Сухомлинского «Жадный мальчик», ситуационные задачи, поговорки. Мини – спектакль «Щедрый бедности не знает».
	5. Экономическая игра «Что? Где? Когда» Итоговая диагностика.	Подведение итогов изучения курса, вручение дипломов.	Игра – викторина.

### 2.3. Формы, методы и средства реализации Программы

В программе используются формы и методы, которые позволяют детям стать активными участниками образовательного процесса (игры, обучающие сказки, интерактивные театральные мини-постановки, притчи, творческие проекты, загадки, ситуационные задачи, занятия- исследования и пр.). Особое внимание уделяется играм, сказкам, притчам и театральным мини постановкам, которые позволяют незаметно, без напряжения формировать ценностную ориентацию и такие качества, как трудолюбие, бережливость, честность, милосердие, взаимопомощь, а также развивать самостоятельность, инициативность, творчество.

Программа предусматривает следующие **формы и методы реализации**:

- игровые (игры, игровые упражнения, игровые приёмы, интерактивные театральные мини-постановки и др.);
- словесные (беседа, объяснение, рассуждение, рассказ взрослого, чтение и обсуждение художественной литературы, пояснение и др.);
- наглядные (наблюдение, просмотр фильмов, рассматривание предметов, плакатов, зарисовок, картин, иллюстраций и др.);
- практические (исследование, экспериментирование и др.).

Базовой формой и методом реализации Программы является **игра**.

Ребёнок осваивает и познаёт мир через игру, поэтому обучение, осуществляемое с помощью игры, для дошкольника естественно. В целях достижения оптимального результата рекомендуется использовать разные игры: театрализованные, режиссёрские, сюжетно-ролевые, интеллектуальные, семейные и др.

В совместной игровой деятельности происходит активное общение детей друг с другом и взрослым, которое заряжает положительными эмоциями, стимулирует познавательную активность, способствует развитию мышления. В процессе игры дети осваивают знания, овладевают умениями и навыками, учатся культуре общения и поведения. В играх моделируются реальные жизненные ситуации, устанавливается адекватная возрасту ситуация общения, развивается речь (объяснительная и доказательная). Игры включают в себя познавательное и воспитательное содержание, что позволяет интегративно решать задачи по формированию у старших дошкольников основ финансовой культуры. В повседневной жизни возникают ситуации, когда с ребёнком можно поговорить о финансах. Знания и навыки, приобретённые в процессе игр и игровых занятий, будут способствовать экономическому развитию дошкольников, которое не прекратится с окончанием детского возраста, так как представляет собой процесс длиною в жизнь.

*Интерактивный мини-спектакль (обучающая сказка)* - один из самых эффективных методов обучения, лучшая среда для раскрытия и роста творческого потенциала, обогащения внутреннего мира ребёнка, возможность обсуждения и советов.

Хороший эффект в работе по формированию финансовой культуры дошкольника достигается и с помощью ситуационных задач, занятий-исследований, занятий-бесед, интерактивных занятий, папок-передвижек, сказок и иного фольклора.

*Ситуационная задача* представляет один из видов интерактивного обучения, методический приём, включающий совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации, и способствующий развитию мотивации к познавательной деятельности.

Решение ситуационных задач способствует формированию умения объяснять явления действительности, ориентироваться в мире ценностей. Для того чтобы заинтересовать дошкольника, задача должна быть актуальной и представлять реальную ситуацию, которая стимулирует проявление разнообразных эмоций (сочувствие, удивление, радость, гнев и т. д.). Главным элементом задачи является проблемный вопрос, который должен быть сформулирован таким образом, чтобы ребёнку захотелось найти на него ответ.

*Занятия-исследования* - один из основных путей познания, наиболее полно соответствующий природе ребёнка и современным задачам обучения и воспитания. Программа предусматривает использование начального, самого простого уровня исследования, когда взрослый ставит проблему, сам намечает стратегию и тактику её решения. Решение же находит сам ребёнок.

*Беседы, разговор, рассказывание, объяснение* могут быть использованы при реализации всех образовательных областей Программы.

*Викторины и конкурсы* можно рассматривать как своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно - развлекательного содержания.

*Чтение* — основная форма восприятия художественной литературы как особого вида детской деятельности, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы таких образовательных областей, как «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «речевое развитие».

*Выставки* по темам программы с использованием фотоснимков игровой, учебной, трудовой деятельности детей и взрослых.

*Проекты по темам Программы* - эффективный метод, позволяющий установить взаимосвязь «воспитатель - родитель - ребёнок». Участники проекта осваивают новые понятия и формируют представления о финансовой культуре. Воспитатель является организатором продуктивной деятельности, источником информации, консультантом, экспертом, основным руководителем проекта, при этом партнёром и помощником родителей и ребёнка в саморазвитии. Метод проектов - универсальный интегрированный метод, способствующий развитию исследовательской активности и познавательно-практической деятельности участников проекта, - расширяет ориентировку дошкольников в окружающем

мире и развивает самосознание, открывает большие возможности для воспитания детских дружеских взаимоотношений и сотрудничества, развития социальных чувств и представлений.

*Мастерская* в первую очередь является формой организации продуктивной деятельности, однако в силу ярко выраженного интегративного характера позволяет развивать двигательную (мелкую моторику), социально-коммуникативную, познавательную-исследовательскую, трудовую деятельность, речевое и физическое развитие.

*Формы реализации продуктов труда.* Организовываются сюжетные и сюжетно-дидактические игры: «Супермаркет», «МОЛЛ», «Рынок», «Русская ярмарка», «Аукцион», «Лесной рынок» (с включением проблемных ситуаций «Где купить мёд?», «Удачная покупка», «Выгодный заказ» и пр.). В этом направлении проводится и деятельность по созданию рекламы.

*Моделирование.* Одним из наиболее перспективных методов освоения финансовой грамотности является моделирование, поскольку мышление старшего дошкольника отличается предметной образностью и наглядной конкретностью.

*Технология «Клубный час»* заключается в том, что дети могут в течение одного часа перемещаться по всему зданию (или участку), соблюдая определенные правила поведения и выполняя финансовые задания

*Коллекционирование.* Собирая, ребёнок занимается познавательной-исследовательской деятельностью, у него возникает желание больше узнать о предметах (коллекции «Кошельки», «Деньги», «Копилки», «Орудия труда» и т.д.).

*Фильмы познавательного содержания и мультфильмы.* Можно использовать в работе цикл фильмов «Азбука финансовой грамотности» со Смешариками или «Рассказы тётушки Совы», «Фиксики» и др.

*Виртуальные прогулки и экскурсии в детском саду.* Одно из актуальных направлений внедрения ИКТ в образовательный процесс ДООУ – мультимедийные презентационные технологии.

*Кейс-метод.* С помощью кейсов старшие дошкольники самостоятельно изучают познавательный материал, финансовые ситуации и решают, как надо действовать.

*Формы подведения итогов:* открытое занятие для родителей, интерактивная театрализованная мини-постановка, выставка, презентация проектов, игра-испытание и др.

Формы и методы реализации Программы являются системными, интегративными образованиями. Практически все формы реализации Программы могут выступать в качестве методов. Каждый метод можно использовать в зависимости от потребностей реализации Программы в целях стимулирования деятельности детей, создания условий для приобретения ими опыта или осознания этого опыта.

**Средства реализации Программы** способствуют созданию развивающей среды с учётом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Учитывая тот факт, что наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы, предусмотрено использование как традиционных средств (книги, модели, макеты, иллюстративный материал, игрушки, инвентарь для всех видов труда, оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования, конструирования, дидактический материал и др.), так и интерактивных средств (аудио- и видеоматериалы, электронные ресурсы), основанных на достижениях технологического прогресса.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие условия:

- активная поддержка родителей (законных представителей), вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;
- использование форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным особенностям;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- предоставление детям возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

## **2.5 Формы взаимодействия с семьями воспитанников**

Важной составляющей Программы является активное привлечение родителей, которые рассматриваются как важные действующие лица и помощники педагога в формировании у детей финансовой культуры.

С этой целью необходимо обеспечить открытость дошкольного образовательного учреждения для родителей, предоставить им полную информацию об образовательной Программе, о ходе её реализации, о специфике образовательного процесса, возможность обсуждения вопросов, связанных с реализацией Программы, поддерживать образовательные инициативы родителей.

С этой целью необходимо обеспечить открытость дошкольного образовательного учреждения для родителей, предоставить им полную информацию об образовательной Программе, о ходе её реализации, о специфике образовательного процесса, возможность обсуждения вопросов, связанных с реализацией Программы, поддерживать образовательные инициативы родителей. Программа предполагает проведение ряда занятий и подготовку буклетов для родителей, чтобы ознакомить их с теми понятиями, которые изучают дети, и

таким образом вовлечь их в процесс плодотворного взаимодействия по формированию финансовой культуры и основ финансовой грамотности (Приложение № 1).

Взаимодействие с семьями воспитанников и социумом	Формы взаимодействия	Периодичность сотрудничества
Единое образовательное пространство	Родительский клуб: проведение лекций, семинаров, практикумов, бесед, тренингов, создание библиотеки, педагогическая поддержка, папки-передвижки, проекты, пособие для родителей «Финансовая культура в семье», семейные конкурсы. Совместные мероприятия: встречи с интересными людьми, мероприятия в рамках проектной деятельности, открытые занятия, выставки, ярмарки	В течение года
Широкое информационное поле	Консультации, тематические памятки для родителей, информационные альбомы и тематические стенды, выставки, создание странички на сайте ДОУ, родительский лекторий	Не реже 1 раза в месяц
Создание условий	Помощь в создании предметно-развивающей среды	По мере необходимости
Наблюдение и контроль	Изучение и учёт интересов, мнений и запросов родителей, семейного опыта. Анкетирование, опросы, диагностика, индивидуальные беседы, родительская почта	В течение года

В реализации Программы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, могут участвовать организации культуры, государственные структуры и органы местного самоуправления, финансовые учреждения, производственные и торговые предприятия, выразившие желание сотрудничать и обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей Программой.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1 Учебный план

Программа реализуется с сентября по май, состоит из 35 занятий, периодичность занятий - 1 занятие в неделю, продолжительность занятий 30 минут, проводятся во второй половине дня, ведущей формой организации занятий является групповая. Наряду с групповой формой работы, во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Программа	Срок реализации	Возраст детей	В неделю / мин	В месяц/ мин	За год /мин
Дополнительная общеразвивающая программа «Азы финансовой культуры для детей старшего дошкольного возраста»	1 год	6-7 лет	1/30	4/120	35/4200

#### 3.2. Кадровые условия реализации Программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Азы финансовой культуры для детей старшего дошкольного возраста» реализуется педагогом, имеющим профессиональное образование в области дошкольной педагогики, и постоянно повышающим уровень профессиональной компетентности по финансовой грамотности дошкольников.

#### 3.3 Материально - техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения

Требования к зданиям, водоснабжению, канализации и отоплению, к набору и площадям образовательных помещений, их отделке и оборудованию, к искусственному и естественному освещению образовательных помещений, к санитарному состоянию и содержанию помещений, как и многие другие требования, определяются соответствующими ГОСТами и СНиПом2. Специальных требований, отличных от общепринятых, Программа не предъявляет.

Программа предполагает обеспечение групп необходимой мебелью, играми и пособиями, соответствующими возрасту детей:

1. Ноутбук.
2. Телевизор.
3. Рециркулятор бактерицидный.
4. Стулья детские.
5. Столы детские.

6. Стеллажи.

### **Программно-методическое обеспечение Программы**

1. Говорим с детьми о финансах / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
2. Играем вместе / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТАПРЕСС, 2019.
3. Квест «Пир на весь мир»: для детей 5-7 лет/ Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова-М.: ВИТАПРЕСС, 2022.
4. Квест «Козни Бабы – Яги»: для детей 5-7 лет/ Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова- М.: ВИТАПРЕСС, 2022.
5. Книжка – раскраска к рассказу Н.Носова «Заплата»/ Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТАПРЕСС, 2019.
6. Книжка – раскраска к сказке «Колосок»/ Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТАПРЕСС, 2019.
7. Книжка – раскраска к сказке «Два жадных медвежонка»/ Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТАПРЕСС, 2019.
8. Методические рекомендации для воспитателя / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
9. Мини-спектакли / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТАПРЕСС, 2019.
10. Методические рекомендации для воспитателя / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. -М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
11. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
12. Педагогическая диагностика основ финансовой культуры дошкольников: пособие для работы с детьми 5-7 лет/ Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова- М.: ВИТАПРЕСС, 2022.
13. Раздаточные материалы: пособие для работы с детьми 5-7 лет/ Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова- М.: ВИТАПРЕСС, 2022.
14. Рабочая тетрадь: пособие для дошкольников.6-7 лет/ Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТАПРЕСС, 2020.
15. Рассуждаем и решаем / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
16. Сборник театрализованных игр: пособие для воспитателей и родителей/ Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова- М.: ВИТАПРЕСС, 2022.
17. Читаем и обсуждаем / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
18. Шорыгина Т.А. Беседы об экономике: Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2009.

### **Обучающий видеоконтент:**

Серия видео-мультфильмов «Уроки тетушки Совы»: Азбука денег тетушки Совы – Что такое деньги? - [https://www.youtube.com/watch?v=hpm8\\_gq4O-0](https://www.youtube.com/watch?v=hpm8_gq4O-0)

Азбука денег тетушки Совы – Умение экономить. - <https://www.youtube.com/watch?v=oVPDDhFmYGE>

Азбука денег тетушки Совы – Семейный бюджет. - <https://www.youtube.com/watch?v=F5n821NyBRM>

Азбука денег тетушки Совы – Карманные деньги. - <https://www.youtube.com/watch?v=cYKxE2otjKc>

Азбука денег тетушки Совы – Потребности и возможности. - <https://www.youtube.com/watch?v=IRoUskvn4E4>

Азбука денег тетушки Совы – Мои домашние питомцы. - <https://www.youtube.com/watch?v=7xldlgLTykU>

Азбука денег тетушки Совы – Работа и зарплата - <https://www.youtube.com/watch?v=o9X6QZwEKs>

Мультфильм Фиксики – Деньги - <https://www.youtube.com/watch?v=M-voUp2hUSQ>

Караваев В. «Зайчонок и муха», 1977

«Все профессии нужны, все профессии важны» (мультфильм-песенка для малышей)

Союзмультфильм «Так сойдет», «Пятачок», «Вершки и корешки», «Сказка про лень»

Мультсериал «Навигатум»: «Профессия Ветеринар», «Детский стоматолог»

### **3.4. Развивающая предметно-пространственная среда**

Развивающая предметно-пространственная среда является необходимым условием для успешного осуществления педагогического процесса. Возможности РППС обязательно нужно использовать при формировании основ ранней финансовой грамотности.

Предметно-пространственная экономическая среда включает предметы, отражающие содержание различных сфер экономики (производственно-технологической, юридической, товарно-денежной, нравственно-этической и др.). В соответствии с этим можно выделить зоны:

- информационную (произведения художественной литературы экономического содержания);
- занимательно-экономическую (кроссворды, лабиринты, головоломки, экономические задачи, ребусы и др.);
- деятельностно-игровую (дидактические игры, предметы-игрушки для организации сюжетно-ролевых игр, таких как «Банк», «Аукцион», «Биржа», «Рекламное агентство» и др.).

Актуальной остаётся задача знакомства детей с профессиями как с источником получения заработной платы. Решать данную задачу можно,

используя плакаты или коллажи о предприятиях, работающих на данной территории. Такие плакаты может создавать педагог и презентовать их детям, их могут создавать сами дети совместно с педагогом, родители совместно с детьми. Также реализовать данную задачу знакомства с профессиями можно через создание тематических альбомов, просмотр, чтение и обсуждение книг по теме, создание презентаций по теме в различных форматах педагогом и совместное создание Google-презентаций с родителями с дальнейшим просмотром и обсуждением с детьми. Используются для формирования основ финансовой грамотности дидактические игры, разработанные и созданные педагогами для решения конкретной педагогической задачи.

Одна из задач ранней финансовой грамотности – знакомство дошкольников с деньгами. Решать эту задачу можно, внося в среду тематические альбомы, рабочие тетради, коллекции денег. При знакомстве с деньгами и профессиями, организации сюжетно-ролевых игр используются макеты объектов, предметов, связанных с темой финансовой грамотности, например, банкомат, станок для печати денег и др.

Для организации сюжетно-ролевых игр, помимо тематического игрового оборудования (атрибуты различных рабочих мест, спецодежда, деньги, пластиковые платёжные и дисконтные карты, кошелёк, банкомат и т.п.), необходимо внести алгоритмы развития игры, альбомы с вариантами моделирования и конструирования игрового пространства. Сюжеты игр развиваются в зависимости от возрастной группы детей, например, «Магазин овощи и фрукты», «Супермаркет», «Мебельная фабрика», «Банк». Таким образом, образовательная деятельность по направлению ранней финансовой грамотности может разворачиваться не только в форме, регламентированной образовательной и совместной образовательной деятельности, но и продолжаться в самостоятельной деятельности дошкольников в специально организованной развивающей среде.

Варианты объектов развивающей предметно-пространственной среды по ранней финансовой грамотности:

деньги, нарисованные детьми;

- картотека загадок;
- книги художественные и научно-популярные, комиксы;
- аудиотека;
- альбом: пословицы и поговорки в картинках;
- медиатека из презентаций;
- медиатека интерактивных игр;
- медиатека мультфильмов;
- альбомы об одной профессии или нескольких схожих профессиях;
- карточки о профессиях;
- лэпбуки;

- дидактические игры;
- кроссворды;
- ребусы;
- лабиринты тематические;
- игры-путешествия;
- банковские карты;
- ненастоящие деньги;
- банкомат;
- металлические устаревшие деньги;
- альбом «Эволюция денег»;
- атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

Для изучения основ финансовой грамотности решающее значение имеют средства обучения. Общепринято их деление на: демонстрационные (применяемые взрослыми) и раздаточные (используемые детьми); визуальные (для зрительного восприятия); аудиальные (для слухового восприятия); аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия); естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком); реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные) и др.

Рекомендуется активно внедрять и использовать средства, носящие интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребенка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи значительно повышает эффективность изучения.

**Перспективный план работы  
по взаимодействию с родителями в направлении экономического  
воспитания дошкольников**

№ п/п	Сроки	Мероприятия
1	Сентябрь	Анкетирование родителей «Финансовое образование в детском саду»
2	Октябрь	Родительские клубы: знакомство родителей с направлениями работы по формированию предпосылок финансовой грамотности у детей в детском саду, ответы на вопросы (деловые игры, круглые столы). Рекомендации родителям: детская художественная литература по финансовой грамотности для прочтения дома, ссылки на полезные Интернет-ресурсы («Дружи с финансами», «Финансовый класс» и т.д.)
3	Ноябрь	Проект «История денег»
4	Декабрь	Совместная с детьми социальная (благотворительная) акция
5	Январь	Проект детско-родительский «Вторая жизнь старых вещей»
6	Февраль	Изготовление рекламных буклетов «Вкусные блюда моей семьи»
7	Март	Детско-родительская игра «Семейный бюджет», создание коллажа «Расходование семейного бюджета»
8	Апрель	Анкетирование родителей «Финансовая грамотность в школе. Продолжение следует?»
9	Май	Совместный досуг «Экономичекая игра«Что? Где? Когда?»