

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 21»



ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА
«Педагог – педагог»
на 2022-2023 учебный год

Составители: Сорокина Е.В
Чернышева Е.В.

1. Пояснительная записка

Поддержка молодых специалистов – одна из ключевых задач образовательной политики. Современному детскому саду нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психологически и технологически готовый к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы. Овладение специальностью представляет собой достаточно длительный процесс, предполагающий становление профессиональных компетенций и формирование профессионально значимых качеств.

Начинающие педагоги слабо представляют себе повседневную педагогическую практику. Проблема становится особенно актуальной в связи с новыми требованиями к педагогу, предъявляемыми «Профессиональным стандартом педагога», вступившим в силу с 01 января 2017 года.

Начинающему педагогу необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей воспитателя. Необходимо создавать ситуацию успешности работы молодого педагога, способствовать развитию его личности на основе диагностической информации о динамике роста его профессионализма, способствовать формированию индивидуального стиля его деятельности.

Решению этих стратегических задач будет способствовать создание гибкой и мобильной системы наставничества, способной оптимизировать процесс профессионального становления молодого педагога, сформировать у него мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации. В этой системе должна быть отражена жизненная необходимость молодого педагога получить поддержку опытного педагога-наставника, который готов оказать ему практическую и теоретическую помощь на рабочем месте, повысить его профессиональную компетентность.

Настоящая программа призвана помочь организации деятельности наставников с молодыми педагогами на уровне образовательной организации.

Срок реализации программы: 1 год

ЦЕЛЬ:

обеспечить качественный уровень развития системы наставничества на институциональном уровне, сформировать эффективные механизмы взаимодействия наставника и начинающего педагога.

ЗАДАЧИ:

1. Обеспечить наиболее лёгкую адаптацию молодых специалистов в коллективе, в процессе адаптации поддерживать педагога эмоционально, укреплять веру педагога в себя.
2. Использовать эффективные формы повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых специалистов, обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями и навыками.
3. Дифференцированно и целенаправленно планировать методическую работу на основе выявленных потенциальных возможностей начинающего педагога.
4. Повышать профессиональный уровень педагогов с учетом их потребностей, затруднений, достижений.
5. Отслеживать динамику развития профессиональной деятельности каждого педагога.
6. Повышать продуктивность работы педагога и результативность образовательной деятельности.
7. Способствовать планированию карьеры молодых педагогов, мотивации к повышению квалификационного уровня.
8. Приобщать молодых педагогов к корпоративной культуре МА ДОУ № 21, способствовать объединению на основе традиций МА ДОУ № 21.

Формы и методы работы педагога-наставника с молодыми специалистами:

- анкетирование
- консультирование (индивидуальное, групповое);
- активные методы (семинары, практические занятия, взаимопосещение занятий, тренинги, собеседование, творческие мастерские, мастер-классы наставников, стажировки и др).

Деятельность наставника

1-й этап – адаптационный. Наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого педагога, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.

2-й этап – основной (проектировочный). Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого педагога, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.

3-й этап – контрольно-оценочный. Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

Ожидаемые результаты

для молодого специалиста:

- повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах педагогики и психологии;
- появление собственных продуктов педагогической деятельности (публикаций, методических разработок, дидактических материалов);
- участие молодых специалистов профессиональных конкурсах, фестивалях;
- наличие портфолио у каждого молодого педагога;
- успешное прохождение процедуры аттестации.

Для наставника:

- эффективный способ самореализации;
- повышение квалификации;
- достижение более высокого уровня профессиональной компетенции.

Для образовательной организации:

- успешная адаптация молодых специалистов;
- повышение уровня закрепляемости молодых специалистов в образовательных организациях ГО.

Принципы наставничества

- добровольность;
- гуманность;
- соблюдение прав молодого специалиста;
- соблюдение прав наставника;
- конфиденциальность;
- ответственность;
- искреннее желание помочь в преодолении трудностей;
- взаимопонимание;
- способность видеть личность.

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ ПОД РУКОВОДСТВОМ
НАСТАВНИКА ЧЕРНЫШЕВОЙ Е.В.**

Форма наставничества: «педагог - педагог».

Сведения	о молодом специалисте	о педагоге - наставнике
Фамилия, имя, отчество	Лаптева Валентина Владимировна	Чернышева Елена Викторовна
Образование	начальное профессиональное	среднее профессиональное
Какое учебное заведение окончил	Краснотурьинский профессиональный лицей, квалификация «Портной», 2003 г., АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы «Каменный город», ПП «Содержание и методика дошкольного образования в деятельности воспитателя», 2022 год	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Северный педагогический колледж», специальность «Дошкольное образование», 2001 год
Педагогический стаж	7 мес	15 лет
Место работы	МА ДОУ № 21	МА ДОУ № 21
Должность	воспитатель	воспитатель
Группа	группа раннего возраста	средняя группа
Квалификационная категория	-	1 КК

Цель работы: развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста.

Задачи:

1. Оказание методической помощи молодому специалисту в:
 - повышении уровня организации воспитательно-образовательной деятельности;
 - изучении нормативно-правовой документации;
 - помощь в ведении документации воспитателя (перспективный и календарный план воспитательно-образовательной работы, план по самообразованию, мониторинг и т.д.);
 - применении форм и методов в работе с детьми раннего возраста;
 - организации ОД, в постановке целей и задач;
 - владении современными подходами и педагогическими технологиями;
 - знании механизма использования дидактического и наглядного материала;
 - решении общих вопросов организации работы с родителями;
2. Способствовать формированию индивидуального стиля деятельности;
3. Развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании.

№ п/п	Темы	Теоретические занятия	Практические занятия	Сроки
1.	Анкетирование молодого педагога.	Собеседование с молодым специалистом. Основные проблемы начинающего педагога.	<p>Анкетирование —Профессионально-значимые качества педагога; экспресс диагностика педагогической направленности педагогов.</p> <p>Практикум: учебный план – программа – календарно-тематическое планирование.</p> <p>Выбор темы самообразования.</p> <p>Посещение молодым педагогам занятий педагогов первой квалификационной категории.</p>	сентябрь 2022г
2.	Нормативные документы в дошкольном образовании.	Закон —Об образовании РФ, Конвенция о правах ребенка, ФГОС, САНПиН, Устав МА ДОУ № 21 .	<p>Задание 1: найти основные определения из —Закона об образовании РФ, приемлемые дошкольному образованию.</p> <p>Задание 2: разработать памятку для родителей о правах ребенка дошкольного возраста.</p> <p>Задание 3: пункты 2.6. и 2.7 ФГОС презентация.</p>	сентябрь-октябрь 2022 г
3.	Образовательные программы в дошкольном образовании.	Понятия комплексные и парциальные программы; обзор современных образовательных программ для детей дошкольного возраста (сообщение).	<p>Задание 1: изготовить карточку: выбрать и выписать плюсы и минусы любой комплексной или —парциальной программы, выделить и подчеркнуть главные мысли; продумать и записать 3–4 вопроса по проблеме заметки. Карточку оформить на альбомном листе, подписать (№ группы, фамилия, имя, отчество воспитателя) – к занятию.</p> <p>Практикум: организация посещения занятий молодого специалиста наставником с целью оказания ему методической помощи.</p>	ноябрь 2022 г

4.	Инновационная программа «От рождения до школы».	Цели и задачи программы; основные ее разделы; особенности программы; принципы программы.	Практикум: обмен мнениями по текущим проблемам.	декабрь 2022 г
5.	Разделы инновационной программы «От рождения до школы»	Консультация - практикум «Особенности инновационной программы "От рождения до школы»	Задание 1: выписать цели и задачи программы для своей возрастной группы по всем разделам. Задание 2: выписать требования к предметно-развивающей среде своей возрастной групп	февраль 2023 г
6.	Педагогическая диагностика в ДОУ.	Понятие —диагностика. Задачи и направления педагогической диагностики. Этапы педагогической диагностики. Требования ФГОС. Мониторинг по программе «От рождения до школы».	Задание 1: разработать таблицу для занесения результатов диагностики детей на начало и конец учебного года. Задание 2: выявить уровень культурно-гигиенических навыков у детей своей возрастной группы с помощью дневника наблюдений. Задание 3: просмотр и анализ документации по педагогической диагностике. Задание 4: заполнение табличных форм по разделу программы «Мониторинг».	май 2023 г
7.	Планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.	Особенности планирования воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Виды планирования в ДОУ.	Творческое задание 1: написание плана работы по теме самообразования на месяц. Задание 2: просмотр и анализ документации по планированию воспитательно-образовательного процесса в группах детей. Практикум по заполнению маршрутного листа.	июнь-август 2023 г

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ ПОД РУКОВОДСТВОМ
НАСТАВНИКА СОРОКИНОЙ Е.В.**

Форма наставничества: «педагог - педагог».

Сведения	о молодом специалисте	о педагоге - наставнике
Фамилия, имя, отчество	Папст Олеся Викторовна	Сорокина Елена Викторовна
Образование	высшее	среднее профессиональное
Какое учебное заведение окончил	ГОУ ВПО» Уральский государственный педагогический университет», учитель немецкого языка	БОУСПО СО "Северный педагогический колледж" город Серов, по специальности 050144 "Дошкольное образование", квалификация "Воспитатель детей дошкольного возраста", 2014 год
Педагогический стаж	1 год	15 лет
Место работы	МА ДОУ № 21	МА ДОУ № 21
Должность	воспитатель	воспитатель
Группа	группа раннего возраста, средняя группа	средняя группа
Квалификационная категория	-	СЗД

Цель работы: развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста.

Задачи:

1. Оказание методической помощи молодому специалисту в:
 - повышении уровня организации воспитательно-образовательной деятельности;
 - изучении нормативно-правовой документации;
 - помощь в ведении документации воспитателя (перспективный и календарный план воспитательно-образовательной работы, план по самообразованию, мониторинг и т.д.);
 - применении форм и методов в работе с детьми раннего возраста, средней группы;
 - организации ОД, в постановке целей и задач;
 - владении современными подходами и педагогическими технологиями;
 - знании механизма использования дидактического и наглядного материала;
 - решении общих вопросов организации работы с родителями;
2. Способствовать формированию индивидуального стиля деятельности;
3. Развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании.

1.	Проблемы адаптации детей в ДОУ.	Понятие —адаптация», степени адаптации. Психические особенности детей в период адаптации. Формы и методы, облегчающие адаптивность детей в ДОУ.	Задание 1: разработать —День легкой адаптации для детей своей группы.	сентябрь 2022 г
2.	Информационно-методическое обеспечение.	«Использование информационных технологий в повышении методической грамотности».	Практикум: поиск информации в глобальной сети Интернет по теме самообразования. Практикум: знакомство с документацией творчески работающих педагогов. Изучение методических разработок.	октябрь 2022 г
3.	Психолого-педагогическая культура воспитателя – основа гуманизации воспитательного процесса.		Практикум: Способы преодоления стресса».	ноябрь 2022г
3.	Развивающая предметно – пространственная среда в ДОУ.	Понятие - развивающая предметно – пространственная среда. Содержание РППС для каждой возрастной группы.	Задание 1: разработать и сделать предметы РППС для своей возрастной группы в количестве 3-5 наименований. Презентовать на педсовете.	декабрь 2022 г
4.	Индивидуализация дошкольного образования.	Понятие —индивидуализация по ФГОС ДО.	Задание 1: составить вопросы к беседе, игре с учетом личностно-ориентированного подхода.	январь 2023 г

5.	Организация и проведение занятий в ДОУ.	Виды занятий. Этапы занятия. Особенности составления конспектов для детей разного дошкольного возраста Самоанализ занятия, типы занятий, формы занятий.	Задание 1: разработать конспект занятия по любому разделу программы. Задание 2: просмотр и анализ фрагментов занятий с детьми дошкольного возраста. Практикум: составление самоанализа занятия.	
6.	Взаимодействие с семьями воспитанников.	Основные направления работы ДОУ по повышению психолого-педагогической культуры родителей (консультация). Роль педагога в организации взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников (обмен мнениями). Формы и методы изучения условий семейного воспитания ребенка (сообщение).	Задание 1: Практикум: разработка тестов и анкет для родителей воспитанников, обработка результатов анкетирования и тестирования Задание 2: алгоритм разработки рекомендаций для родителей.	февраль 2022 г
7.	Организация и проведение родительских собраний в ДОУ.	Структура родительских собраний; Нетрадиционные формы проведения родительских собраний.	Задание 1: презентация новых форм работы с родителями.	февраль 2023 г
8.	Принципы организации сюжетной игры в ДОУ.	Актуальность сюжетной игры в дошкольном возрасте; Принципы и особенности организации сюжетной игры с дошкольниками.	Задание 1: разработать памятку для воспитателя по особенностям организации сюжетной игры.	март 2023 г

9.	Психическое развитие детей дошкольного возраста.	Особенности психического развития детей второго, третьего, четвертого, пятого, шестого года жизни; Учет особенностей физического и нервно-психического развития детей дошкольного возраста в работе воспитателя детского сада (обмен мнениями).	<p>Задание 1: составить психологический портрет детей своей группы с учетом выделения ярких психических особенностей данного возраста дошкольников.</p> <p>Задание 2: составить психологический портрет своей возрастной группы.</p>	апрель 2023г
10	Прогнозирование результатов педагогической деятельности воспитателя.	Подведение итогов работы пары педагог-педагог.		май 2023