

Основные направления преодоления нарушений в согласовании числительных с существительными у дошкольников с недоразвитием речи

Формирование грамматических компонентов, развитие лексико-грамматических категорий — наиболее важные и актуальные проблемы у детей, страдающих речевой патологией.

В процессе логопедической работы по развитию лексико-грамматических средств языка решается ряд задач, среди которых выделяется и обучение согласованию числительных с существительными.

Имя числительное — часть речи, обозначающая количество или порядок предметов при их счете и изменяющаяся по падежам (количественные, или по родам, падежам и числам (порядковые)).

- Количественные числительные обозначают собственно количество или число: один, два, пять, десять и т. д.;
- собирательные — количество как совокупность: двое, трое, шестеро, оба, обе и т. д.;
- порядковые — числительные со счетно-порядковым значением: первый, пятый, шестой, десятый.

Требованием ФГОС в работе с дошкольниками является интеграция образовательных областей, включение всех участников коррекционного процесса в работу по единому тематическому плану. Педагоги нашего детского сада имеют определенный опыт работы по включению учителя-логопеда в образовательную деятельность с детьми, которую осуществляют воспитатели, музыкальный руководитель, педагог-психолог, инструктора по физической культуре. Учитель-логопед и воспитатель в тесной взаимосвязи успешно работают над употреблением сочетаний числительных с существительными.

Очевидно, что, занимаясь формированием математических представлений, основной задачей воспитателя является успешное овладение детьми математическими понятиями. Однако, здесь необходимо решать и коррекционные задачи. Совместно с учителем-логопедом развивается словарный запас детей, развиваются навыки связной речи (формирование фразы, объединение их в короткое высказывание и т. д.), происходит формирование грамматических конструкций.

Дети, имеющие заключение ОНР, не могут самостоятельно овладеть навыком употребления числительных с существительным. Воспитатель обязан следить за правильностью речи детей, исправлять речевые ошибки за исключением тех, над которыми логопед еще не работал с ребенком.

Учитель-логопед обращает внимание воспитателей на то, что, формируя правильное согласование существительных с числительными, необходимо требовать не только итоговое число, но и добавлять к числительному существительное. Например, при решении задач ребенок должен ответить, что на поляне стало пять зайцев, а потом шесть зайцев, семь зайцев (воспитатель предлагал ответить на вопрос, сколько зайцев стало на полянке, когда к пяти зайцам прискакал один, затем два, три зайца). На первых этапах работы окончание правомерно произносить утрированно. При стойкой автоматизации полученной речевой модели дети могут называть только итог.

Закрепляются поставленные речевые функции во всех режимных моментах. При организации дежурства, при подготовке к приему пищи воспитатель задает вопросы: «Сколько ложек, вилок, тарелок, салфеток и т. д. ты положил на стол?» Терпеливо дожидается ответа от ребенка, исправляет ошибки и акцентирует внимание на правильном окончании существительного. Такая же работа проводится при рисовании, аппликации, конструировании, когда речь идет о карандашах, деталях конструктора и заготовках для аппликации. Роль учителя-логопеда заключается в том, что он обязан строго отбирать лингвистический материал: одинаковые окончания существительных, на первых порах ударная позиция окончания. Создавая методические рекомендации по формированию навыков падежного изменения, учителя-логопеды обращают особое внимание на употребление существительных в сочетании со словами «много-мало» и количественными числительными.

В коррекционной работе по обучению согласования числительных с существительными применяется целая система специальных игр и упражнений, поскольку эта деятельность наиболее адекватна возможностям детей и их интересам.

Игра «Чего не стало?» (ряд картинок с изображением на каждой множества однородных предметов). По команде «день» дети называют предметы, по команде «ночь» закрывают глаза. Логопед убирает одну из картинок и дает команду «день». Дети должны ответить на вопрос «Чего не стало?» (не стало чашек, тарелок, салфеток и т. д.)

Игра «Доскажи предложение» с использованием картинок или по памяти, или из личного опыта. Например: на опушке леса росло много... (ромашек). Над цветами летало много (бабочек). В группе у детей много (игрушек).

Игра «Сложи сам». Из 4-х квадратов, 4-х прямоугольников, 4-х треугольников, 4-х кружков сложить заданную фигуру, работать можно по образцу, по замыслу. Далее ребенок описывает проделанную работу, рассказывая, из чего сложен его предмет (я сложил башню из четырех кругов, четырех прямоугольников).

-Дидактическая игра «Лото». Лото может быть самое разнообразное, по различным лексическим группам. Детям раздаются большие карточки, на них два, три, четыре детеныша зверей (белочки, зайчики и т. д., на маленьких – взрослое животное. Логопед предъявляет маленькую карточку и задает вопрос: «С кем? ». Ребенок отвечает «У меня зайчиха с четырьмя зайчатами».



Игра «Один – два».

В игре подбираются слова сначала мужского, затем женского рода, с использованием любых предметов.

Инструкция: показать пальцами правой и левой руки поочередно:

существительные мужского рода: один пальчик - два пальчика; один зайчик – два зайчика; один петушок – два петушка;

существительные женского рода: одна курочка – две курочки; одна коза – две козы; одна кошка – две кошки; одна собака - две собаки.

Эту же игру можно использовать при изучении лексической темы «Человек. Части тела».

Взрослый: Что у нас по одному? (один нос, лоб, рот, язык, живот). Одна спина, голова.

Что у нас по два? (две руки, ноги, щеки). Два глаза, уха.

Игра «Один, два, три, четыре, пять».

Эта игра учит детей согласованию количественных числительных со словосочетаниями (плюшевый мишка, красный шарик, зелёное яблоко) в роде и числе; один красный шарик, два красных шарика, десять красных шариков.



Игра «Количественные числительные (один, два, три, четыре, пять) + существительные». Данная игра направлена на практическое усвоение и закрепление навыков образования и употребления в речи существительных в форме родительного падежа мн. числа. Она помогает усвоить детям особенности сочетания количественных числительных один, два, три, четыре, пять с существительными.

Правила игры: карточки, на которых изображен один предмет находятся у детей, у взрослого карточки с изображением большого количества предметов.

Взрослый берёт по одной карточке и показывает её детям, не называя изображенного предмета. Тот ребёнок, у кого есть парная карточка (с одним предметом), должен выполнить инструкцию:

- правильно назвать предмет, изображенный на своей карточке, в сочетании с количественным числительным один (один карандаш);

- глядя на карточку в руках взрослого, составить словосочетания: два карандаша, три карандаша, четыре карандаша, пять карандашей.



Игра «Исправь ошибку». Взрослый: к нам в гости пришел Буратино и принёс несколько листков, на которых написаны тексты. Поможем ему правильно составить предложения?

- Прислать книга пять.
- Выслать посылка четыре.
- Мама купить шуба две.
- Приехать папа через день шесть.

Таким образом, игра имеет большое значение в умственном, нравственном, физическом и эстетическом воспитании детей. Поскольку на практике, как правило, мы имеем дело с различными нарушениями речи у детей, то в каждом конкретном случае выбор необходимой игры для работы с ребёнком должен быть сугубо индивидуальным.

Исходя из вышесказанного, следует сделать вывод о том, что только комплексная работа всех участников коррекционного процесса позволяет достигать эффективности в работе по формированию лексико-грамматических конструкций с использованием существительных и числительных.

Подготовил учитель-логопед МАДОУ № 21 Гладий О.А.

Список литературы

Используемая литература.

1. Арушанова, А.Г. Формирование грамматического строя речи [Текст] / А.Г Арушанова - М.: Владос, 2005. - 296 с.
2. Земская, Е.А. Словообразование как деятельность [Текст] / Е.А Земская - М.: Просвещение 2005.- 460с. Земская, Е.А. Современный русский язык. Словообразование [Текст] / Е.А Земская - М.: Академия 2007.- 589с.
3. Нищева, Н. В.Формирование грамматического строя речи. Согласование числительных с существительными [Текст] : перекидные странички / Н. В. Нищева. - Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2018

Рекомендуемая литература.

1. Бойкова, С.В. Развитие лексики и грамматического строя речи у дошкольников [Текст] / С.В. Бойкова - СПб.: Каро 2005.- 32с.
2. Гомзяк, О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбомы №1, 2./О.С.Гомзяк- Гном, 2010.
3. Косинова Е.М. Логопедические игры и упражнения для формирования правильной речи. Махаон, 2019. - 104 с.
4. Нищева Н. В.. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.- 240 с.

