

Консультация для педагогов

«Образовательное событие - новая технология работы с детьми»

Источник: журнал «Старший воспитатель № 10», октябрь 2022 г.

Событие – это всегда нечто уникальное, однократное, неповторимое. Отличительная черта образовательного события – яркие впечатления, которые помогают детям запомнить новую информацию. События могут быть спонтанными или запланированными, заменять некоторые занятия или дополнять их, проходить по инициативе детей или взрослых. Участвовать в них могут не только родители и педагоги.

Чем образовательное событие отличается от традиционного занятия?

В идеале каждое традиционное занятие педагоги стремятся превратить в образовательное событие. Однако занятия представляют собой стройную педагогическую систему, содержание которой выстраивается от простого к сложному, что позволяет последовательно формировать у детей новые навыки. Отдельные образовательные события выходят из этой канвы. В отличие от занятий они позволяют в большей степени реализовать инициативы детей и взрослых и получить отклик на явления окружающей их жизни. Если занятия проходят по плану, то события могут быть спонтанными. При этом, как и занятия, образовательные события можно проводить даже с детьми младшей группы. Главное, чтобы они были понятны и интересны воспитанникам.

Какова структура образовательного события?

Образовательное событие состоит из четырех частей. Начинается оно с увлекательной информационной завязки. Затем идет содержательная информативная часть, когда дети узнают что-то новое. Далее дошкольники погружаются в творческую деятельность на тему события. Потом следует приятное завершение события.

Какими бывают образовательные события?

Образовательные события могут быть спонтанными и планируемыми. Планируемые события делятся на традиционные, календарные и итоговые.

Совет: Инициировать образовательные события могут и воспитатели, и дети. Не обязательно привязывать события, особенно спонтанные, к теме недели

Спонтанные образовательные события.

Спонтанные события возникают по инициативе детей или как реакция детско-взрослого сообщества группы на внешние явления. Завязкой спонтанных событий может стать любое изменение в группе, необычная история, новый опыт кого-то из детей.

Например Если кто-то из детей принес из дома интересную книгу и вы стали ее читать, изучать иллюстрации, знакомиться с автором или на прогулке вы увидели необычную улитку, или кто-то рассказал про новый опыт и всем захотелось побольше узнать об этом, это образовательное событие.

Чтобы спонтанных образовательных событий было в жизни группы больше, рекомендуем педагогам внимательно наблюдать за окружением, чаще задавать детям вопросы об их жизни, размышлениях. Предупреждайте

педагогов, если в ДОО будет что-то необычное для детей, на что им стоило бы посмотреть. Спонтанные события имеют преимущество перед планируемыми, потому что их нельзя перенести и важно прожить в тот момент, когда они происходят. Поэтому педагоги должны уметь встраивать спонтанные события в работу по плану.

Планируемые образовательные события. Планируемые события педагоги включают в перспективные планы работы. В детском саду – это фестивали, выставки, встречи с интересными людьми, за пределами детского сада – экскурсии в музеи, походы в библиотеку, кинотеатр, на концерт, спектакль. Некоторые события могут проходить ежегодно или с иной периодичностью, которую определяет коллектив. В этом случае события становятся традиционными.

Например, традиционными образовательными событиями могут быть: сезонные фотоэкспозиции «Мой любимый город», театральная неделя, декабрьские музыкальные вечера, выставка «Симфония самоцветов», семейные проекты «Книжки для дочурок и сынишек».

Традиционные события можно приурочить к государственным и фольклорным праздникам, праздникам культурологической направленности. Календарные образовательные события педагоги должны планировать с учетом интересов и возраста детей. Итоговые события завершают большие образовательные циклы.

Как готовиться к образовательным событиям?

Как педагогу готовиться к образовательному событию и нужно ли готовить к нему детей, зависит от самого события. При этом даже однодневные традиционные события требуют предварительной работы.

Если это итоговое событие-праздник со сценарием, педагог продумывает каждый структурный компонент события, подбирает реквизит. К спонтанным событиям никто не готовится.

Совет: Чтобы образовательные события оставались для детей чем-то необычным, организуйте его не чаще одного раза в неделю для подготовительных групп и не чаще одного раза в месяц для младших.

Пример образовательного события

1 октября - Ариина Шиповница

Участники: Воспитанники всех возрастных групп, воспитатель в каждой группе

Цель образовательных событий октября – познакомить воспитанников с фольклорными праздниками и главными символами.

Задачи:

- рассказать детям про шиповник, розы, как получают розовый цвет;
- познакомить с медом, показать пчелиные соты, рассказать про медовые пряники;
- сформировать представления о том, как делали льняную ткань в старину; обучить народной игре «Лен», познакомить с прялками и вальками

Предварительная работа. Подготовьте плоды шиповника, пригодные к употреблению; прозрачный заварочный чайник. Подберите фотографии цветущего шиповника, цветущих роз разных сортов. Подготовьте красную и белую гуашь, листы бумаги, кисти, баночки-непроливайки по количеству детей в группе. По возможности принесите предметы с городецкой и жостовской росписью, павловопосадский платок или его аналог с розовыми цветами.

Словарь. Шиповник, роза; стебель, шипы; розовый, дикий, садовый.

Воспитатель: Дети, смотрите, что я сегодня принесла. (Предлагает рассмотреть плоды шиповника.) Знаете, что это? (Дети отвечают.) Это шиповник. С ним делают очень полезные отвары. Давайте и мы с вами его попробуем.

Воспитатель на безопасном расстоянии от детей заваривает шиповник в прозрачном чайнике, чтобы воспитанники могли наблюдать за отваром.

Воспитатель: Пока отвар настоится, давайте посмотрим, как шиповник выглядит в природе. (Показывает фотографии цветущего шиповника.) Обратите внимание: цветы разного цвета, но одинаковой формы. А на какой цветок похож шиповник? (Дети отвечают.) Да, на розу. А чем похож? (Дети отвечают, например: цветами, листьями, колючками.) Верно. Но у них есть важное различие: шиповник – это дикорастущее растение, а роза – это культурное растение, которое человек специально выращивает, выводит разные сорта. Розы отличаются формой, размером, окраской цветов. Давайте посмотрим на многообразие роз.

(Показывает фотографии роз различных сортов.) Вот и отвар из шиповника готов. Давайте попробуем!

Воспитатель разбавляет отвар шиповника водой комнатной температуры, разливая по индивидуальным стаканчикам понемногу отвара на каждого воспитанника. Дети пробуют отвар, обсуждают вкус, воспитатель рассказывает, чем шиповник полезен.

Воспитатель: Скажите, ребята, а какой цвет называют розовым? Что розовое есть

у нас в группе? Что бывает розовым в природе? (Дети отвечают.) Люди исстари любили украшать цветами предметы быта, как подносы, платки, да и украшения для дома. (Показывает произведения декоративно-прикладного искусства, где представлены «розаны»: городецкая роспись, жостовская роспись, павловопосадские платки.) Хотели бы тоже так попробовать? (Дети отвечают.)

Воспитатель интегрирует в образовательное событие занятие о том, как получить розовый цвет с помощью красной и белой краски: объясняет, что в старину розовый цвет получали именно так. В конце занятия дети пробуют нарисовать цветы шиповника или элементы городецкой, жостовской росписи, цветы с павловопосадских платков – это является творческой частью образовательного события.

Детей старших и подготовительных групп дополнительно можно познакомить

с красивыми загадками о шиповнике. Дети не отгадают эти загадки самостоятельно, но их образность даст импульс развитию детского воображения. Для этого нужно предварительно познакомить детей с новыми словами из этих загадок.

- Дерево латынско, лапы богатырски, когти дьявольски.
- Древо ханское, платье шамаханское, цветы ангельские, когти дьявольские.