

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 21»

юридический адрес: 624440 Свердловская область, город Краснотурьинск, улица Попова,60

фактический адрес: 624440 Свердловская область, город Краснотурьинск, улица Попова,60

624440 Свердловская область, город Краснотурьинск, улица 8 Марта, 5

Тел.:8 (34384) 3-44-87, 6-07-16 e-mail: [MBDOU21K@vandex.ru](mailto:MBDOU21K@vandex.ru)

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
Протокол № 1  
от « 30 » августа 2022 г

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом МА ДОУ № 21  
№ 65-ОД  
от « 31 » августа 2022 г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА  
ПО ОКАЗАНИЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ  
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РЕЧЕВЫМИ  
НАРУШЕНИЯМИ**

Срок реализации: 1 год

Составитель:  
Мустафина Анна Петровна  
учитель-логопед

## Содержание рабочей образовательной программы

№	Содержание	
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>3</b>
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи рабочей программы.	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы.	6
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	8
1.2.	Планируемые результаты освоения рабочей программы	9
1.2.1.	Планируемые результаты как ориентиры освоения программы для детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи	9
1.2.2.	Целевые ориентиры дошкольного образования в соответствии ФГОС	10
1.2.3.	Логопедическая диагностика	12
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>20</b>
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с ФГОС ДО	20
2.2.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	21
2.2.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	22
2.2.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	22
2.2.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	22
2.2.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	22
2.2.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	22
2.3.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	22
2.4.	Особенности образовательной деятельности	25
2.5.	Особенности взаимодействия педагогов группы с семьями воспитанников	30
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>31</b>
3.1.	Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы	31
3.2.	Методическое обеспечение рабочей программы	31
3.3.	Планирование образовательного процесса	32
3.3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	32
3.4.	Объем образовательной нагрузки	33
3.4.1.	График индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения воспитанников, посещающих логопедические занятия на 2021-2022 учебный год	34
3.5.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	35
<b>4.</b>	<b>Дополнительный раздел</b>	<b>37</b>
4.1.	Перечень нормативных и нормативно – методических документов	37
4.2.	Перечень литературных источников	38
<b>5.</b>	<b>Приложения</b>	
	Приложение 1	
	Приложение 2	
	Приложение 3	
	Приложение 4	
	Приложение 5	

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина - недостаточное развитие процессов звукобуквенного анализа и синтеза. Известно, что звукобуквенный анализ базируется на четких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухо-речевидвигательного взаимодействия, который выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух.

В настоящее время значительно возросли требования к развитию речи детей старшего дошкольного возраста. Они отражены в задачах образовательной области «Речевое развитие» Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155):

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Рабочая программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании». Содержание рабочей программы соответствует федеральным государственным стандартам дошкольного образования, установленным в соответствии с п. 2 ст. 7 Закона РФ «Об образовании»; целям и задачам образовательной программы учреждения.

Данная программа представляет коррекционно развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонематическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия. В основе создания этой программы был использован опыт работы на дошкольном логопункте, подкреплённый современными коррекционно-развивающими программами Министерства образования РФ, научно-методическими рекомендациями, инструктивными письмами, представленными в библиографии. В частности, «Программой логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» 2008г. Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.

#### **Нормативно-правовые и методологические основы разработки программы**

Рабочая образовательная программа педагога дошкольного учреждения является одним из основных нормативных документов, регламентирующих его профессиональную деятельность. Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для коррекции фонетического строя речи детей 5-7 лет с фонетико-фонематическими нарушениями речи, зачисленных на логопедические занятия, сроком согласно Положения об оказании логопедической помощи.

Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л.С.Выгодского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р.Е.Левиной о трёх уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной.

Основной базой рабочей программы являются:

- образовательная программа дошкольного учреждения;
- Программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А.

Васильевой;

- «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.;
- результаты работы в предыдущие учебные года.

Рабочая образовательная программа разрабатывается в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Конституция РФ, ст. 43, 72;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ глава 7, статья 64 п. 1

«Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста»;

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ глава 7, статья 64 п. 2

«Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся»;

- ФГОС (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155) глава II, п. 2.1.

«Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 Стандарта»;

- ФГОС глава II, п 2.3. «Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования)»;

- Приказ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования»;

- «Концепция дошкольного воспитания» (1989);

- «Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)» (2003) - определяют стратегическое развитие дошкольного образования;

- Постановление Государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";

- Устав МА ДОУ №21.

Представленная рабочая учебная программа работы с детьми в сфере речевого развития позволяет эффективнее использовать разные приемы и разнообразный материал в работе по всем видам речевой деятельности.

Содержание программы представлено современными методиками, технологиями, разработками, направленными на решение образовательных и коррекционных задач в речевом развитии детей.

### 1.1.1. Цели и задачи рабочей программы

**Цель рабочей программы** – обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего и подготовительного к школе возраста с ОНР, ФНР, ФФНР и осуществление своевременного и полноценного личностного развития; обеспечение эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

В процессе коррекционного обучения детей-логопатов решаются следующие **задачи**:

1. Выявление, преодоление и своевременное предупреждение различных нарушений устной речи у детей дошкольного возраста.

2. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с их индивидуальными и индивидуально - групповыми программами:

а) формирование и развитие фонематического слуха у детей с нарушениями речи;

б) коррекция нарушений звуковосприятия и звукопроизношения;

в) развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой культуры слова);

г) уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи дошкольников на базе *правильно произносимых ребёнком звуков*.

3. Оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школе.

4. Осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ и специалистами детской поликлиники, других медицинских учреждений.

5. Профилактическая работа и пропаганда логопедических знаний среди педагогов и родителей детей, посещающих детский сад.

#### **Направления коррекционно-развивающей работы:**

- формирование полноценных произносительных навыков;

- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;

- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;

- обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;

- воспитания умений правильно составлять простое и сложное распространённое предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;

- развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем;

- формирование подготовки к обучению грамоте и овладению элементами грамоты.

*Таким образом, основной задачей рабочей образовательной программы учителя-логопеда является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.*

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов.

Содержание программы выстраивается на следующих принципах:

- **принцип развивающего образования**, целью которого является развитие ребенка;
- **принцип научной обоснованности и практической применимости** (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- **принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач** процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых

- формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию речи детей дошкольного возраста;
- **комплексно-тематический принцип** планирования построения образовательного процесса;
  - **принцип гуманизации:** предполагает ценностное отношение к каждому ребенку, готовность педагога помочь ему. Это обеспечивает психолого-педагогическую поддержку каждому ребенку на пути его эмоционально-творческого развития;
  - **принцип систематичности и последовательности:** постановка и корректировка задач эстетического воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далекому», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому»;
  - **принцип цикличности:** построение и корректировка содержания программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту;
  - **принцип сезонности:** построение и корректировка познавательного содержания программы с учетом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени;
  - **принцип целостности образа мира:** предусматривает наличие такого программного материала, которые способствует удержанию и воссозданию ребенком целостной картины мира;
  - **принцип интеграции** образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
  - **принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи.** Данный принцип определяет стратегию всей работы по развитию речи. Его реализация предполагает развитие речи как средства общения в разных видах деятельности. Это существенно меняет направление работы с детьми: развитие речи осуществляется в процессе различных коммуникативных ситуаций. При этом на передний план выдвигается формирование речевого высказывания (микромонолога, монолога).
  - **принцип использования личноно - ориентированной модели общения для развития связной речи, её предпосылок у детей с общим недоразвитием речи.** Предоставляя ребёнку возможности становиться субъектом совместной с ним деятельности, педагог создаёт основы для постепенного раскрытия детской речевой индивидуальности, её специфики.
  - **принцип развития речи в тесном единстве с познанием окружающего мира.** Работа по развитию речи тесно связана с развитием сенсорных и мыслительных процессов, так как содержательность речи определяется содержательной стороной мышления.
  - **принцип активного речевого практикования.** Речевая активность является одним из условий эффективного развития речи. Речевая активность позволит осваивать гибкие речевые умения. Важно, чтобы ребёнок не только проговаривал высказывание, но и умел активно воспринимать речь других детей, педагога. Реализация этого принципа предполагает создание определённых условий, обеспечивающих детскую речевую активность - моделирование специальных коммуникативных ситуаций, широкое использование наглядного материала и т.д.

#### **Принципы коррекционной педагогики:**

- учет структуры дефекта и индивидуальных особенностей детей;
- системного подхода, который предполагает взаимодействие всех речевых компонентов;
- принцип связи речи с другими сторонами психического развития и т.д.

№ п/ п	Принципы, заложенные в нормативных документах, на основе которых разработан ФГОС ДО	Основные принципы дошкольного образования
1.	Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем	Полноценное проживание ребенком всех этапов детства: - раннего возраста;

	развитии человека, самооценку детства понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.	- дошкольного возраста; - обогащение детского развития.
2.	Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.	Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; сотрудничество ДОУ с семьей; учет этнокультурной ситуации развития.
3.	Уважение личности ребенка.	Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
4.	Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.	Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей).

### 1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи

#### Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Данная программа предназначена для коррекционного обучения детей пятилетнего возраста с нормальным слухом и интеллектом. В картине недоразвития их речи на первый план выступает несформированность ее звуковой стороны, обусловленная дефектами восприятия, произношения. Однако у некоторой части детей может наблюдаться не резко выраженное отставание лексико-грамматического развития.

Характерным для данной категории детей является незаконченность процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. При этом наблюдается наличие в речи детей недифференцированных звуков, смещение звуков, нестойкое употребление их в речи, значительное количество искаженно произносимых звуков. Типично недостаточное различение звуков на слух. Нередко наряду с неправильным произношением и восприятием звуков, отмечаются затруднения при произнесении многосложных слов и неотчетливость речи, обусловленная нечеткой артикуляцией. Данные дети не обладают в полном объеме готовностью к звуковому анализу речи. Значительно хуже, чем их сверстники с нормально развитой речью, они справляются с выделением звуков из состава слов - как правило, им недоступно выделение гласных звуков из середины или конца слова: вместо первого согласного они называют обычно слог, слово и тому подобное. Отмечается также отставание лексико-грамматического развития, которое выражается в бедности словаря, недостаточных навыках словообразования. При построении

словосочетаний могут выделяться ошибки, несвойственные детям с нормально развитой речью. Характерна бедность синтаксических конструкций, используемых в речи.

Таким образом, в устной речи детей, зачисленных на логопедические занятия с фонетико-фонематическим недоразвитием, выявляются следующие недостатки речи:

- а) замена звуков более простыми по артикуляции;
- б) наличие диффузной артикуляции звуков, заменяющей целую группу звуков;
- в) нестабильное использование звуков в различных формах речи;
- г) искажение произношения одного или нескольких звуков;

Нарушение фонематического восприятия наиболее отчетливо проявляется в следующем:

- а) нечеткое различение на слух фонем в собственной или чужой речи (в первую очередь глухих - звонких, свистящих - шипящих);
- б) неподготовленность к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- в) затруднения при анализе звукового состава речи.

Кроме указанных недостатков речи, характерным для данной группы детей является неустойчивость внимания, отвлекаемость; они хуже, чем нормально говорящие дети, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют любые задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Элементы общего недоразвития речи в той или иной степени отрицательно влияют на способность приобретать новые знания, умения и навыки и проявляются в виде следующих нарушений:

- а) ограничение возможности использования словаря предметов, действий, признаков;
- б) недостаточный объем лексического запаса (мало антонимов, синонимов, обобщающих слов);
- в) затруднено словообразование, словоизменение, нарушено согласование и управление слов в предложениях;
- г) неправильное употребление предлогов, смешение падежных форм.
- д) в самостоятельной речи преобладают простые нераспространенные предложения.

У детей с ФФНР, обусловленным дизартрией, выявляются недостаточная координация сложных артикуляторных движений, нарушения мелкой и общей моторики.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение всестороннего гармоничного развития.

### **Характеристика речи детей с общим недоразвитием речи**

Несмотря на различную природу дефектов, у этих детей имеются типичные проявления, указывающие на системное нарушение речевой деятельности. Одним из ведущих признаков является более позднее начало речи: первые слова проявляются к 3—4, а иногда и к 5 годам. Речь аграмматична и недостаточно фонетически оформлена. Наиболее выразительным показателем является отставание экспрессивной речи при относительно благополучном, на первый взгляд, понимании обращенной речи. Речь этих детей малопонятна. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко падает. Однако дети достаточно критичны к своему дефекту. Неполющенная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. У наиболее слабых детей низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Наряду с общей соматической ослабленностью им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости

выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции. Дети с общим недоразвитием речи отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. Обнаруживается замедленность, застревание на одной позе.

Р. Е. Левиной и сотрудниками (1969) разработана периодизация проявлений общего недоразвития речи: от полного отсутствия речевых средств общения до развернутых форм связной речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

## 1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Как уже отмечалось, главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с речевыми нарушениями. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

### 1.2.1. Планируемые результаты как ориентиры освоения программы для детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи

#### Маршрут речевого развития ребенка 5 - 7 лет

Разделы	Содержание
<b>Артикуляционная моторика</b>	1. Уметь правильно, в полном объеме по речевой инструкции выполнять все статические и динамические упражнения, быстро переключаться с одного движения на другое.
<b>Звукопро - изношение</b>	1. Правильно, отчетливо произносить все звуки. 2. Дифференцировать смешиваемые в произношении звуки.
<b>Просодическая сторона речи</b>	1. Иметь правильный длительный, плавный речевой выдох. 2. Внятно и отчетливо произносить слова и фразы с естественной интонацией. 3. Выразительно читать стихи.
<b>Слоговая структура</b>	1. Четко произносить слова различной слоговой структуры и звуконаполняемости как изолированно, так и в словосочетании, и во фразе.
<b>Фонематический слух и восприятие</b>	1. Уметь произносить слоговые цепочки из 3-4 элементов. 2. Четко различать на слух звуки: - гласные – согласные; - твердые - мягкие; - глухие - звонкие; - свистящие - шипящие; - сонорные звуки. 3. Уметь произносить слова с оппозиционными звуками, подбирать рифмующиеся слова.

<b>Звуковой анализ и синтез</b>	1. Уметь определять место, количество, последовательность звуков в слове и составлять графические модели слов. 2. Уметь придумывать слова с заданным звуком, слогом. 3. Знать печатные буквы русского алфавита. 4. Уметь составлять слоги, 1-2 сложные слова из букв, прочитывать их, печатать.
<b>Связная речь</b>	1. Уметь вести диалог, самостоятельно ставить вопросы, быстро и правильно подбирая нужное слово для ответа; высказывать свою точку зрения. 2. Уметь последовательно, полно, логично пересказывать знакомые сказки, короткие рассказы.

### 1.2.2. Целевые ориентиры дошкольного образования в соответствии ФГОС

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных возрастных этапах дошкольного детства. Степень реального развития характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является *достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.*

Целевые ориентиры в соответствии ФГОС ДО	<ul style="list-style-type: none"> <li>-интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;</li> <li>-стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;</li> <li>-владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;</li> <li>-проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;</li> <li>-в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;</li> <li>-проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;</li> <li>-любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);</li> <li>-с удовольствием двигается – ходит, бежит в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.)</li> </ul>
--	---

<p>Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:</p>	<p>-ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</p> <p>-ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;</p> <p>-ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;</p> <p>-ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;</p> <p>-у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;</p> <p>-ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</p> <p>-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>
---	--

### 1.2.3. Логопедическая диагностика

Мониторинг деятельности учителя-логопеда в условиях оказания логопедической помощи ДООУ реализуется по двум направлениям:

Работа со всеми воспитанниками в рамках службы сопровождения ДООУ.

Работа с детьми зачисленных на логопедические занятия.

**I направление.** Обследование по заявкам. Обследуются дети по мере возникновения потребности или по запросу участников педагогического процесса (воспитатели, родители и т.д.)

**II направление.** С целью выявления динамики речевого развития обследуются дети, посещающие логопедические занятия. По результатам обследования составляется отчет о логопедической работе и речевом развитии дошкольников, занимающихся с учителем-логопедом.

Мониторинг речевого развития детей, зачисленных на логопедические занятия, проводится учителем-логопедом с 1 по 15 сентября и с 17 по 28 апреля.

**Цели обследования:**

1. Выявить детей, имеющих нарушения речи.
2. Зачислить детей на логопедические занятия с учётом выявленных нарушений.
3. Провести качественный анализ особенностей развития речи и коммуникативной деятельности.

**Задачи:**

1. Исследование состояния общей моторики;
2. Исследование состояния мелкой моторики;
3. Исследование состояния мимической мускулатуры
4. Исследование состояния артикуляционной моторики
5. Исследование состояния звукопроизношения;
6. Исследование состояния фонематических процессов;
7. Исследование звукослоговой структуры слова;
8. Исследование пассивного словаря;
9. Исследование активного словаря;
10. Исследование грамматического строя речи;
11. Исследование связной речи.

Мониторинг речевого развития проводится по методическому комплексу Т.А.Фотековой. Он дает возможность выявить для каждого ребенка индивидуально те стороны речевого развития, которые требуют коррекционного воздействия. Методика мониторинга позволяет провести как качественный, так и количественный анализ оцениваемых показателей развития. В качестве наглядно-дидактического обеспечения используется методический комплект О.Б.Иншаковой.

Приёмы диагностического изучения:

- сбор анамнестических данных;
- беседы с родителями;
- наблюдение за детьми во время занятий, режимных моментов, в игре;
- беседа с детьми;
- беседа с воспитателями.

### **1. Исследование состояния общей моторики**

**Цель:** выявить объем (полный \ неполный), переключаемость (своевременная \ замедленная \ отсутствует), темп (нормальный \ медленный \ быстрый), активность, координацию движений.

#### **Процедура исследования:**

- Прыжки на двух ногах без поддержки.
- Прыжок в длину с места.
- Одновременно топать ногами и хлопать руками.
- Бросок мяча от груди.
- Ловля брошенного взрослым мяча.
- Прыжки на левой и правой ноге.
- Бросок мяча из-за головы.
- Прыжок через небольшую мягкую игрушку.
- Подбрасывание и ловля мяча.

#### **Критерии оценивания:**

**3 балла:** ребенок выполняет движения в полном объеме, переключаемость своевременная, движения сильные, точные, координированные, в нормальном темпе.

**2 балла:** Движения выполняет в полном объеме, переключаемость замедленная, движения не всегда точные и координированные. Темп движений нарушен.

**1 балл:** Движения не в полном объеме, слабые, неточные, нескоординированные, темп замедлен, переключаемость затруднена.

**0 баллов:** Движения не выполняет.

### **2. Исследование состояния мелкой моторики**

**Цель:** выявить объем (полный \ неполный), переключаемость (своевременная \ замедленная \ отсутствует), темп (нормальный \ медленный \ быстрый), активность, координацию движений. Наличие леворукости, навык работы с карандашом, способность манипуляции с предметами.

**Процедура исследования:**

**Кинестетическая основа движений:**

- Одновременное вытягивание указательного пальца и мизинца правой, левой, обеих рук.

➤ Накладывание указательного пальца на средний и наоборот на правой, левой, обеих руках.

**Кинетическая основа движений:**

- «Игра на рояле» правой, левой рукой.
- Проба «кулак-ребро-ладонь» правой, левой рукой.

**Работа карандашом:**

- Рисование по образцу прямой, ломаной, замкнутой, волнистой линии, человека.

**Манипуляции с предметами:**

- Застегивание и расстегивание пуговиц.
- Перекладывание мелкой мозаики из одной руки в другую.
- Завязывание и развязывание шнурков.
- Выполнение ножницами прямого и косого разреза, вырезание фигуры среднего размера.

**Критерии оценивания:**

**3 балла:** Движения выполняются в полном объеме, переключаемость своевременная, движения сильные, точные, координированные, в нормальном темпе. Праворукость. Навыки работы с карандашом хорошо развиты. Манипуляция с предметами соответствует возрастной норме или опережает ее.

**2 балла:** Объем неполный, переключаемость и темп замедлены, движения не всегда точные и координированные. Возможна леворукость. Навыки работы с карандашом, и манипуляция с предметами недостаточно развиты.

**1 балл:** Объем неполный, движения слабые, неточные, нескоординированные, темп замедлен, переключаемость нарушена. Навыки работы с карандашом, и манипуляция с предметами не сформированы.

**0 баллов:** Задания не выполнены.

### **3. Исследование состояния мимической мускулатуры**

**Цель:** выявить объем выполняемых движений (полный \ неполный), точность выполнения (точно \ неточно), темп выполнения (нормальный \ медленный \ быстрый), синкенизии (наличие \ отсутствие), мышечный тонус (нормальный \ повышенный \ пониженный), сглаженность носогубных складок (наличие \ отсутствие).

**Процедура исследования по подражанию:**

- Закрывание правого, левого глаз.
- Поднимание, нахмуривание бровей.
- Наморщивание носа.
- Втягивание щек.
- Прищуривание глаз.
- Надувание поочередно правой, левой щеки.
- Втягивание поочередно правой, левой щеки.

**Критерии оценивания:**

**3 балла:** Движения выполняются в полном объеме, переключаемость своевременная, движения сильные, точные, координированные, в нормальном темпе. Синкенизии отсутствуют. Мышечный тонус в норме. Носогубные складки не сглажены.

**2 балла:** Объем неполный, переключаемость и темп замедлены, движения не всегда точные и координированные, темп замедлен. Синкенизии отсутствуют. Мышечный тонус в норме. Носогубные складки не сглажены.

**1 балл:** Объем неполный, движения слабые, неточные, нескоординированные, темп замедлен, переключаемость нарушена. Мышечный тонус повышен или понижен. Отмечаются синкенизии и сглаженность носогубных складок.

**0 баллов:** Задания не выполнены.

### **4. Исследование состояния артикуляционной моторики**

**Цель:** выявить объем выполняемых движений (полный \ неполный), точность выполнения (точно \ неточно), темп выполнения (нормальный \ медленный \ быстрый), синкенизии (наличие \ отсутствие), мышечный тонус (нормальный \ повышенный \ пониженный), тремор

(наличие \ отсутствие), длительность удержания позы, переключаемость (нормальная, замедленная, персеверации, замена), гиперкинезы, саливация (наличие \ отсутствие).

#### **Процедура исследования по подражанию:**

- Упражнения для нижней челюсти «Открывание, закрывание рта».
- Упражнения для губ «Улыбочка», «Трубочка» попеременно.
- Упражнения для губ «Улыбочка», «Трубочка» попеременно.
- Упражнения для губ «Поднимание верхней губы», «Опускание нижней губы» поочередное, одновременное.
- Упражнения для языка «Лопата», «Жало» попеременно, «Качели», «Маятник».
- Упражнения для языка «Качели», «Маятник», «Чашечка», «Лошадка».
- Упражнения для мягкого неба «Широкое открывание рта», «Зевание».
- Упражнения для нижней челюсти «Движения вправо – влево».

#### **Критерии оценивания:**

**3 балла:** Движения выполняются в полном объеме, переключаемость своевременная, движения сильные, точные, координированные, в нормальном темпе. Синкенизии, саливация, гиперкинезы отсутствуют. Мышечный тонус в норме. Длительно удерживает статическую позу.

**2 балла:** Объем неполный, переключаемость и темп замедлены, движения не всегда точные и координированные, темп замедлен. Синкенизии, саливация, гиперкинезы отсутствуют. Мышечный тонус немного повышен или понижен. Удержание статической позы затруднительно.

**1 балл:** Объем неполный, движения слабые, неточные, нескоординированные, темп замедлен, переключаемость нарушена, могут быть персеверации, замены движений. Мышечный тонус повышен или понижен. Отмечаются синкенизии, гиперкинезы, саливация.

**0 баллов:** Движения не выполняются.

### **5. Исследование состояния звукопроизношения**

**Цель:** выявить состояние произношения всех групп звуков (норма \ нарушение), характер нарушения (замена \ искажение \ смешение \ пропуск).

#### **Процедура исследования:**

- Отраженное повторение изолированных звуков.
- Отраженное повторение звуков в словах и предложениях.
- Самостоятельное произношение звуков в словах и предложениях по наглядности.

#### **Критерии оценивания:**

**3 балла:** Произношение правильное, нарушений нет.

**2 балла:** Нарушено произношение одной группы звуков во всех позициях. Характер нарушений: замены или отсутствие.

**1 балл:** Нарушено произношение двух - трех групп звуков во всех позициях. Характер нарушений: искажения, смешения, отсутствие звуков.

**0 баллов:** Нарушено произношение более трех групп звуков во всех позициях. Характер нарушений: искажения, смешения.

### **6. Исследование состояния фонематических процессов**

**Цель:** выявить дифференциацию оппозиционных звуков, умение выделять заданный звук из слова, определение последовательности и количества звуков в слове.

#### **Фонематическое восприятие**

#### **Процедура исследования:**

- Отраженно повторить цепочки слогов: ша-са-ша; са-ца-са; ча-тя-ца; ща-ча-ся; ля-ла-ра.
- Показать картинку с указанным изображением: пашня – башня, катушка – кадушка, крот – грот, мышка – мошка.
- Показать картинку с указанным изображением: собор – забор, касса – каша, сук – жук, лук – люк.

#### **Критерии оценивания**

**3 балла:** Оппозиционные звуки различает, дифференцирует.

**2 балла:** Дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, ошибки при различении звуков, смешиваемых в произношении.

**1 балл:** Затруднения или ошибки при дифференциации не смешиваемых и смешиваемых в произношении звуков.

**0 баллов:** Задания не выполняет.

## 7. Фонематический анализ и синтез

### Процедура исследования:

➤ Выделить последний согласный звук в слове: сом, кот, лимон, сироп, сук, малыш, грач, лещ.

➤ Выделить первый согласный звук в слове: мост, пол, банка, тапки, вода, дом, чайник, щетка.

➤ Определить последовательность звуков в слове: кот, вата, школа.

➤ Определить количество звуков в слове: нос, ваза, батон, банка.

### Критерии оценивания

**3 балла:** Все задания выполнены правильно, уверенно.

**1 балла:** При выполнении – сомнения, незначительные ошибки в отдельных заданиях.

**1 балл:** Множественные ошибки в каждом задании.

**0 баллов:** Задания не выполняет совсем.

## 8. Исследование звукослоговой структуры слов

**Цель:** выявить звукослоговое наполнение отдельных слов и слов в предложении.

### Процедура исследования

➤ Повторить соответствующее картинке слово: тротуар, градусник, фотоаппарат, экскаватор, виолончелист, регулировщик.

➤ Повторить соответствующее картинке предложение: Виолончелист укладывает инструмент в футляр. Регулировщик руководит движением на перекрестке. У фотографа фотоаппарат со вспышкой.

### Критерии оценивания

**3 балла:** Звукослоговое наполнение отдельных слов и слов в предложении правильное.

**2 балла:** В отдельных словах или предложениях нестойкие ошибки, при повторе – правильное выполнение.

**1 балл:** Стойкие ошибки в предложениях, при повторении – сохраняются.

**0 баллов:** Стойкие ошибки в словах, при повторении – сохраняются.

## 9. Исследование пассивного словаря

**Цель:** определение объема словаря, понимание существительных, глаголов, прилагательных, проверить способность к обобщению, понимание отдельных предложений и содержание знакомой сказки.

### Процедура исследования

➤ Показать на сюжетной картинке отдельные предметы и части предметов: к вышеперечисленному добавить части тела человека (локти, колени); части одежды (пуговицы, воротник, рукав, манжеты), части тела собаки (лапы, хвост).

➤ Показать картинки с изображениями по лексическим темам: к вышеперечисленным добавить дикие, домашние животные, транспорт.

➤ Выбрать картинки к лексической теме: домашние, дикие птицы и животные, транспорт.

➤ Показать на картинках действия: строит, убирает, продает, покупает.

➤ Салфетка прямоугольная, многоугольная; старый, молодой; веселый, грустный; высокий, низкий.

➤ Показать картинку: «Бабочка сидит на распустившемся цветке», «Бабочка сидит на нераспустившемся цветке».

➤ Задания и вопросы по сказке «Теремок».

### Критерии оценивания

**3 балла:** Объем пассивного словаря существительных, глаголов и прилагательных соответствует возрастной норме. Владеет обобщениями. Содержание отдельных предложений понимает, хорошо ориентируется в содержании знакомой сказки.

**2 балла:** Объем пассивного словаря существительных, глаголов и прилагательных ниже возрастной нормы. Частично владеет обобщениями. Содержание отдельных предложений понимает, ориентируется в содержании знакомой сказки.

**1 балл:** Объем пассивного словаря существительных, глаголов и прилагательных значительно ниже возрастной нормы. Владеет только простейшими обобщениями. Содержание отдельных предложений понимает с помощью, с трудом ориентируется в содержании знакомой сказки.

**0 баллов:** Задания не выполняет.

## 10. Исследование активного словаря

**Цель:** выявить объем словаря номинативного (существительных по различным лексическим темам, обобщающих слов, слов, обозначающих названия частей тела и предметов, наличие антонимов); предикативного (глаголов); атрибутивного (название цвета и формы).

### Процедура исследования

➤ Назвать слова, обозначающие предметы соответствующих групп: «Ягоды», «Дикие и домашние животные», «Птицы».

➤ Назвать части тела и части некоторых предметов: локоть, ладонь, затылок, висок; манжеты, петля для пуговицы, фары, мотор машины.

➤ Назвать одним словом изображение нескольких предметов: ягод, насекомых, животных, транспорта.

➤ Подобрать слова-антонимы: друг – враг, горе – радость, легкий – тяжелый, давать – брать, добро – зло, горячий – холодный, длинный – короткий, поднимать – опускать.

➤ Ответить на вопрос без зрительной опоры: кто как голос подает (кукушка кукует, волк воет, лошадь ржет, овца блеет). Что делают люди разных профессий (учитель учит, продавец продает, маляр красит, швея шьет).

➤ Назвать предмет и его цвет: добавить фиолетовые, серые, коричневые носки.

➤ Назвать форму предметов на картинке: руль круглый, окно прямоугольное, флажок треугольный, слива овальная, салфетка многоугольная.

### Критерии оценивания

**3 балла:** Словарь соответствует возрастной норме или опережает ее. Владеет обобщениями, подбирает антонимы.

**2 балла:** Словарь ниже возрастной нормы. Частично владеет обобщениями. Допускает неточности при подборе антонимов.

**1 балл:** Объем словаря значительно ниже возрастной нормы. Владеет только простейшими обобщениями. Антонимы подобрать не может. Путает цвета и формы.

**0 баллов:** Словарь практически не сформирован.

## 11. Исследование грамматического строя речи

**Цель:** выявить состояние словоизменения и словообразования, возможность согласования слов в предложениях.

### Словоизменение

#### Процедура исследования

➤ Образовать форму множественного числа существительных: лев – львы, лист – листья, стул – стулья, воробей – воробьи, дерево – деревья, пень – пни.

➤ Образовать существительные множественного числа в родительном падеже: Много чего – карандашей, листьев, вилок, книг, ведер.

➤ Согласовать существительное единственного числа с прилагательным: фиолетовый колокольчик, серая ворона, розовое платье.

➤ Употребление предложно-падежных конструкций: «Где лежит мяч (под столом)», «Где летает бабочка (над цветком)», «Откуда вылетела птичка (из клетки)», «откуда прыгает котенок (с кресла)».

➤ Согласовать числительное с существительным, сосчитав предметы, ответить на вопрос: сколько? Два пня, пять пней, два воробья, пять воробьев, две шали, пять шалей, два ведра, пять ведер.

## Словообразование

### Процедура исследования

➤ Словообразование суффиксальным способом: палец – пальчик, изба – избушка, крыльцо – крылечко, кресло – креслице.

➤ Образовать названия детенышей животных: у барсука – барсучонок, у собаки – щенок, у коровы – теленок.

➤ Образовать относительные прилагательные без зрительной опоры: стол из дерева – деревянный, аквариум из стекла – стеклянный, крыша из соломы – соломенная, стена из кирпича – кирпичная, шапка из меха – меховая, носки из шерсти – шерстяные, сапоги из резины – резиновые, лопата из металла – металлическая, сок из яблок – яблочный.

➤ Образовать притяжательные прилагательные: очки бабушки – бабушкины, усы кошки – кошачьи, хвост лисы – лисий, берлога медведя – медвежья, гребень петуха – петушиный.

➤ Образование приставочных глаголов: мальчик выходит из дома, отходит от дома, подходит к магазину, переходит улицу, обходит лужу, входит в дом.

➤ Образовать глаголы совершенного вида: девочка строит домик – девочка построила домик, мальчик красит вертолет – мальчик покрасил вертолет.

### Критерии оценивания

**3 балла:** Правильно выполнены все задания.

**2 балла:** Допускаются ошибки при словообразовании, носят нестойкий характер, при повторе – исправляется.

**1 балл:** Стойкие ошибки при словоизменении и словообразовании.

**0 баллов:** задания не выполняет.

## 12. Исследование связной речи

**Цель:** выявить уровень сформированности развернутого монологического высказывания, его связность и последовательность, качество использования всех языковых компонентов.

### Процедура исследования

➤ Рассмотреть серию сюжетных картинок, разложить их по порядку.

➤ Составление связного рассказа по серии сюжетных картинок «Нашли ежа».

### Критерии оценивания

**3 балла:** Сохраняет связность логической последовательности изложения. Высказывание носит непрерывный характер. Отсутствует пропуск смысловых звеньев. Могут наблюдаться незначительные нарушения одного из языковых компонентов.

**2 балла:** Связность и логическая последовательность сохранены. Высказывание носит непрерывный характер с элементами фрагментарного. Пропускает второстепенные смысловые звенья. Наблюдаются нарушения некоторых языковых компонентов.

**1 балл:** Нарушена связность логической последовательности изложения. Высказывание носит фрагментарный характер. Пропускает главные и второстепенные смысловые звенья. Во время высказывания наблюдаются нарушения всех языковых компонентов.

**0 баллов:** Задание не выполнено.

Результаты логопедического мониторинга заносятся в диагностическую карту.

Как итог реализации данной программы предусмотрено проведение мониторинга образовательного процесса по речевой карте (*Приложение 1*).

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с ФГОС ДО (особенности организации коррекционно-образовательного процесса)

Эффективность логопедической работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, *координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса:* учителя-логопеда, родителей и педагогов.

С целью обеспечения полноценной коррекционной работы в начале учебного года учитель-логопед составляет перспективный годовой план работы, который отражает содержание его деятельности в целом.

На логопедические занятия отбираются дети подготовительной и старших групп, и дети, прошедшие ТПМПК. Зачисление детей для логопедических занятий осуществляется на основе обследования их речи, которое проводится с 1 по 15 сентября. Список детей, зачисленных на занятия в текущем учебном году, заверяется заведующим ДОУ. На каждого ребёнка, зачисленного на логопедические занятия или продолжающего занятия, учитель-логопед заполняет речевую карту или протокол.

Количество детей, занимающихся на логопедических занятиях, должно составлять не более 25 человек в течение года (на одну ставку). Работа по исправлению речи проводится 5 раз в неделю, носит индивидуальный и индивидуально-подгрупповой характер. Продолжительность занятия не должна превышать время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и Санитарно-эпидемиологическими правилами, и нормами: на индивидуальное занятие отводится 10-15 минут, на индивидуально-подгрупповое – 20-35. Периодичность индивидуально-подгрупповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушений речевого развития. Общая продолжительность логопедических занятий находится в прямой зависимости от индивидуальных особенностей детей и составляет, как правило, 6 месяцев – с детьми, имеющими ФНР, 12 месяцев – с детьми, имеющими ФФНР с элементами лексико-грамматического недоразвития, ОНР – 1-2 года. Данная программа разработана для реализации её в условиях логопедического пункта детского сада общеразвивающего вида. То есть в расписании непосредственно образовательной деятельности не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя-логопеда. Учитель-логопед имеет право осуществлять проведение индивидуальных и индивидуально-подгрупповых занятий с детьми во время прочих учебных и вне учебных мероприятий (по его циклограмме и расписанию деятельности). Логопедические занятия проводятся с 1 сентября по 31 мая как **в часы, свободные от непосредственно образовательной деятельности, так и во время её проведения**. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

Учитель-логопед предоставляет заведующему ДОУ ежегодный отчёт о количестве воспитанников, имеющих нарушения речи, и результатах обучения на логопедическом пункте.

#### Содержание образовательного процесса

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными рабочей образовательной программой. Учебный год на логопедическом пункте ДОУ условно делится на 3 периода (*Приложение 2*):

1 период – сентябрь – ноябрь;

2 период – декабрь – февраль,

3 период – март – май, июнь.

**Индивидуальные занятия реализуют** основную цель – подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. При этом учитель-логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи (своей и ребёнка), подобрать индивидуальный подход с учётом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т.п.)

**Задачи и содержание** индивидуальных занятий:

- развитие артикуляционного праксиса;
- фонационные упражнения;
- уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звукословесных сочетаниях;
- вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искажённых звуков;
- первоначальный этап их автоматизации в облегчённых фонетических условиях.

**Индивидуально-подгрупповые занятия** способствуют воспитанию навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи. Для логопедической работы во время подгрупповых занятий дошкольники объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения или, когда, помимо нарушений звукопроизношения, присутствуют элементы фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

**Задачи и содержание** индивидуально-подгрупповых занятий:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учётом исправленных на индивидуальных занятиях звуков;
- развитие связной речи.

## **2.2. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)**

В соответствии с профилем логопедической помощи образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка. Отражая специфику работы в логопункте и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включаются не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

**При реализации программы** последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка.

### **2.1.1. Образовательная область «Речевое развитие»**

Развитие словаря.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).

Развитие связной речи.

Формирование коммуникативных навыков.  
Обучение элементам грамоты.

### 2.1.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формирование общепринятых норм поведения.  
Формирование гендерных и гражданских чувств.  
Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).  
Совместная трудовая деятельность.  
Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

### 2.1.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

Сенсорное развитие.  
Развитие психических функций.  
Формирование целостной картины мира.  
Познавательно-исследовательская деятельность.  
Развитие математических представлений.

### 2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Восприятие художественной литературы.  
Конструктивно-модельная деятельность.  
Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка)  
Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

### 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».

Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).  
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

## 2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

«Речевое развитие»		
Средства	Методы и приемы	Формы
Общение взрослых и детей Культурная языковая среда	Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии) Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)	➤ Чтение ➤ Беседа ➤ Рассматривание ➤ Решение проблемных ситуаций
Обучение родной речи на занятиях	Чтение и рассказывание художественных произведений Заучивание наизусть	➤ Разговор с детьми ➤ Игра ➤ Проектная деятельность
Художественная Литература	Пересказ Обобщающая беседа	➤ Создание коллекций ➤ Интегративная деятельность
Изобразительное искусство, музыка, театр	Рассказывание без опоры на наглядный материал	➤ Обсуждение ➤ Рассказ ➤ Инсценирование
Занятия по другим	Дидактические игры, игры-	➤ Ситуативный разговор с детьми

разделам программы	драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры Посещение функциональных помещений (картинная галерея)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Сочинение загадок</li> <li>➤ Проблемная ситуация</li> <li>➤ Использование различных видов театра</li> </ul>
<b>«Социально – коммуникативное развитие»</b>		
Беседы на социально-эмоциональное развитие детей Беседы по ОБЖ <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Игра</li> <li>➤ Чтение</li> <li>➤ Праздник</li> <li>➤ Проектная деятельность</li> </ul> Рассматривание.	Непосредственное наблюдение и его разновидности Имитации Опосредованное наблюдение рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам Объяснения Чтение и рассказывание художественных произведений Заучивание наизусть Пересказ Обобщающая беседа Имитации, Сюжетно-ролевые игры, Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения Посещение функциональных помещений (кабинет безопасности)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Индивидуальная игра</li> <li>➤ Совместная с воспитателем игра</li> <li>➤ Совместная со сверстниками игра</li> <li>➤ Педагогическая ситуация.</li> <li>➤ Экскурсия</li> <li>➤ Ситуация морального выбора</li> <li>➤ Интегративная деятельность</li> <li>➤ Совместные действия</li> <li>➤ Проектная деятельность</li> <li>➤ Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.</li> <li>➤ Экспериментирование</li> <li>➤ Поручение и задание</li> <li>➤ Дежурство</li> <li>➤ Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> </ul>
<b>«Познавательное развитие»</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Чтение</li> <li>➤ Беседа</li> <li>➤ Рассматривание</li> <li>➤ Решение проблемных ситуаций.</li> <li>➤ Разговор с детьми</li> <li>➤ Игра</li> </ul>	Обсуждение Рассказ Сочинение загадок Проблемная ситуация Сюжетно-ролевые игры, Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения Посещение функциональных помещений	Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Экспериментирование Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
<b>«Художественно – эстетическое развитие»</b>		
Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки	Музыкально-дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) Музыкальное упражнение. Попевка Распевка	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.</li> <li>➤ Создание макетов, коллекций и их</li> <li>➤ оформление</li> <li>➤ Организация выставок</li> </ul>

Музыкальная сюжетная игра	Двигательный, пластический танцевальный этюд	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Интегративная деятельность</li> <li>➤ Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</li> <li>➤ Танец</li> <li>➤ Творческое задание</li> <li>➤ Концерт- импровизация</li> </ul>
<b>«Физическое развитие»</b>		
<p>Двигательная активность, занятия физкультурой</p> <p>Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода)</p> <p>Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)</p>	<p>Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) (музыка, песни) (непосредственная помощь воспитателя)</p> <p>Объяснения, пояснения, указания</p> <p>Подача команд, распоряжений, сигналов</p> <p>Вопросы к детям</p> <p>Образный сюжетный рассказ, беседа</p> <p>Словесная инструкция</p> <p>Повторение упражнений без изменения и с изменениями</p> <p>Проведение упражнений в игровой форме;</p> <p>Проведение упражнений в соревновательной форме</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Физкультурное занятие</li> <li>➤ Утренняя гимнастика</li> <li>➤ Игра</li> <li>➤ Беседа</li> <li>➤ Рассказ</li> <li>➤ Чтение</li> <li>➤ Рассматривание.</li> <li>➤ Интегративная деятельность</li> <li>➤ Контрольно - диагностическая деятельность</li> <li>➤ Спортивные и физкультурные досуги</li> <li>➤ Спортивные состязания</li> <li>➤ Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>➤ Проектная деятельность</li> <li>➤ Проблемная ситуация</li> </ul>

#### **2.4. Особенности образовательной деятельности (этапы коррекции нарушений звукопроизношения (по Фомичевой М.Ф.))**

Исправление звуков проводится поэтапно. Обычно различают четыре основных этапа: подготовительный, постановка звука, автоматизация звука и, в случаях замены одного звука другим или смещения их, - этап дифференциации. Каждый этап имеет свои задачи и содержание работы, но на всех этапах педагог воспитывает внимание, усидчивость, целенаправленность, самоконтроль, т. е. все то, что помогает ребенку в дальнейшем хорошо учиться.

Поскольку новый навык вырабатывается не сразу и требует продолжительного закрепления, на каждом последующем этапе одновременно с отработкой нового идет частичное повторение материала предыдущего этапа.

<b>Этапы коррекционной работы</b>	<b>Направления коррекционной работы</b>	<b>Методы логопедического воздействия</b>
<b>I этап - подготовительный</b>	<p><b>1. Развитие ручной моторики.</b></p> <p><b>Цель:</b> активизация</p>	<p>I. Упражнения на развитие ловкости, точности, координации, синхронности движений пальцев рук общего характера, включенные в различные виды</p>

<p><b>Цель:</b> подготовка слухового и речедвигательного анализаторов к постановке звуков.</p>	<p>моторных речевых зон головного мозга.</p>	<p>деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. конструирование из кубиков различных построек по образцу, по памяти, произвольно;</li> <li>2. раскладывание и складывание разборных игрушек;</li> <li>3. составление предметных разрезных картинок (по образцу, по памяти);</li> <li>4. складывание из палочек, спичек геометрических фигур, изображений, букв;</li> <li>5. обведение контуров предметных изображений;</li> <li>6. раскрашивание контурных изображений предметов цветными карандашами;</li> <li>7. вырезывание цветных фигурок, полосок по контурам;</li> <li>8. наматывание ниток на катушку, клубок;</li> <li>9. работа с пластилином;</li> <li>10. работа с мозаикой;</li> <li>11. игры с природным материалом (горохом, крупами, камешками, ракушками и т.д.)</li> </ol> <p>II. Пальчиковая гимнастика (комплексы).  III. Пальчиковые игры без речевого сопровождения.  IV. Пальчиковые игры с речевым сопровождением.</p>
	<p><b>2. Развитие неречевого дыхания.</b>  <b>Цель:</b> развитие длительного выдоха без участия речи; формирование нижне-реберного, диафрагмального дыхания.</p>	<p>Игровые упражнения: “Пилка дров”, “Погреться на морозе”, “Надуй игрушку”, “Листья шелестят”, “Бабочки”, “Задуть свечу”, “Покатай карандаш”, “Костер”, “Чайник закипел”, “Снежинки летят”, “Вертушка”, “Лыжники” и др.</p>
	<p><b>3. Развитие речевого дыхания и голоса.</b>  <b>Цель:</b> развитие речевого дыхания на длительном плавном выдохе, различие высоты, силы, тембра голоса.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игровые голосовые упражнения “Эхо”, “Вьюга”, “Дует ветер”, “В лесу”, “Лесенка”.</li> <li>2. Работа со стихотворными текстами.</li> <li>3. Работа с диалогами.</li> </ol>
	<p><b>4. Развитие артикуляторной моторики.</b>  <b>Цель:</b> выработка правильных, полноценных движений артикуляторных органов для правильного произношения звуков.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнения на развитие мышц лица: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) по подражанию и словесной инструкции (закрывание глаз; зажмуривание правого, левого глаза; поднятие бровей; надувание и втягивание щек и т.д.);</li> <li>б) имитация мимических движений с использованием картинок (упражнения “Дети загорают”, “Подарок”, “Кислый лимон”, “В зоопарке”).</li> </ol> </li> <li>2. Гимнастика для челюстей, щек, губ, языка (комплексы упражнений по М.Е.</li> </ol>

		<p>Хватцеву).</p> <p>* <i>Артикуляционная гимнастика включает :</i></p> <p>а) статические упражнения (“Лопаточка”, “Чашечка”, “Горка” и др.);</p> <p>б) динамические упражнения (“Улыбка”- “Трубочка”, попеременное движение нижней челюсти, “Маляр” и др.).</p> <p><i>Развитие артикуляторных движений проводится в 2-х направлениях:</i></p> <p>а) развитие кинетической основы движений;</p> <p>б) развитие кинестетических ощущений.</p>
	<p><b>5. Развитие слухового восприятия и внимания.</b></p> <p><b>Цель:</b> подготовка к различению на слух речевых единиц: слов, слогов, звуков; формирование установки на точное восприятие речи окружающих.</p>	<p>1. Упражнения на узнавание неречевых звуков (“Кто хлопал?”, “Что звучит?”, “Тихо-громко” и др.).</p> <p>2. Упражнения на развитие слухового внимания и восприятия на речевом материале (“Найди картинку”, “Близко-далеко”, “Хлопки”, “Кто летит?” и др.)</p>
	<p><b>6. Развитие слухомоторных координаций (развитие восприятия и воспроизведения ритмических структур).</b></p> <p><b>Цель:</b> подготовка к работе над звукослоговой структурой слова, над ударением (логическим, фразовым), интонационной выразительностью.</p>	<p>1. Упражнения на оценку ритмов.</p> <p>2. Упражнения на воспроизведение ритмов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• по слуховому образцу;</li> <li>• по инструкции.</li> </ul> <p>Материалом для упражнений служат различные ритмические структуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• одиночные “пачки”;</li> <li>• серии “пачек”;</li> <li>• простые ритмы;</li> <li>• акцентированные ритмы.</li> </ul>
	<p><b>7. Развитие фонематического восприятия и элементарных форм фонематического анализа.</b></p> <p><b>Цель:</b> формирование умения различать слова близкие по звуковому составу, развивать умение выделять звук на фоне слова, первый и последний звук в слове.</p>	<p>1. Упражнения на различение слов, близких по звуковому составу (“Найди ошибку”, “Подбери картинки”, “Найди пару”, “Поезд” и др.).</p> <p>2. Упражнения на развитие фонематического анализа (“Подними картинку”, “Красный-зеленый-синий”, “Угадай, где спрятался звук?”).</p> <p><i>Работа проводится на материале звуков, правильно произносимых детьми после уточнения артикуляции и слухового образа звуков.</i></p>
<p><b>II этап – этап формирования первичных произносительных навыков.</b></p>	<p><b>I. Постановка звука.</b></p> <p><b>Цель:</b> формирование правильного артикуляционного уклада изолированного нарушенного звука.</p>	<p>1. <i>Игры и упражнения на уточнение слухового образа отрабатываемого звука:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• введение картинки-символа, соотносящейся со звуком;</li> <li>• игры на звукоподражание.</li> </ul> <p>2. <i>Упражнения на выделение звука на фоне слога, слова (проводятся аналогично</i></p>

	<p><i>Направления работы:</i></p> <p><b>1. Развитие слухового восприятия.</b>  <b>Цель:</b> уточнение слухового образа отрабатываемого звука.</p> <p><b>2. Развитие фонематического анализа.</b>  <b>Цель:</b> выделение отрабатываемого звука на фоне слова, уточнение его слухо-произносительного образа.</p> <p><b>3. Развитие речевой артикуляторной моторики.</b>  <b>Цель:</b> уточнение артикуляции отрабатываемого звука с опорой на зрительное, тактильное восприятие и кинестетические ощущения; отработка каждого элемента необходимого артикуляторного уклада.</p> <p><b>4. Работа по непосредственной постановке звука.</b>  <b>Цель:</b> объединение изолированных артикуляционных элементов в единый артикуляционный уклад.</p>	<p>упражнениям на подготовительном этапе, но речевой материал подбирается на конкретный звук, над которым ведется работ.</p> <p>3. <i>Упражнения на развитие артикуляторной моторики</i> (определенный комплекс упражнений для губ, щек, челюстей, языка для подготовки правильного произнесения нарушенного звука).</p> <p><b>4. Непосредственная постановка звука.</b>  Способы:</p> <p>а) по подражанию (с опорой на слуховой образ, на зрительное, тактильное восприятие и кинестетические ощущения);  б) механический (с использованием вспомогательных средств: шпателя, зонда и т.д.);  в) от других правильно произносимых звуков;  г) от артикуляторного уклада;  д) смешанный способ постановки (используются различные способы).</p>
	<p><b>II. Автоматизация звука.</b>  <b>Цель:</b> закрепление условно-рефлекторных рече-двигательных связей на различном речевом материале; введение звука в слоги, слова, предложения, связную речь.</p> <p><i>Направления работы:</i></p> <p><b>1. Введение звука</b> в слоги, слова, словосочетания, связную речь (основное направление работы).</p> <p><b>2. Развитие фонематических процессов</b></p>	<p>1. <i>Упражнения на имитацию слогов с отрабатываемым звуком</i></p> <p>а) прямых открытых слогов – обратных слогов (при автоматизации щелевых звуков);  б) обратных слогов – прямых открытых слогов (при автоматизации смычных и аффрикат).</p> <p>2. <i>Упражнения на автоматизацию звука в словах:</i> имитация, игры с названием картинок и натуральных предметов:</p> <p>а) звук в начале слова;  б) звук в конце слова;  в) звук в середине слова (а, б, в – в простых односложных словах);  г) звук в односложных словах со стечением согласных;  д) звук в начале слова;  е) звук в середине, конце слова (д, е – в</p>

<p>(фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза).</p> <p><b>3. Работа над просодической стороной речи:</b> над ударением в процессе автоматизации звука в словах и слогах (используются серии слоговых цепочек с перемещающимся ударным слогом); над темпом, ритмом, логическим ударением и интонацией в словосочетании, предложении и связной речи).</p> <p><b>4. Словарная работа</b> (обогащение, уточнение, активизация и систематизация словаря).</p> <p><b>5. Совершенствование грамматического строя речи.</b></p>	<p>простых двусложных словах); ж) звук в двусложных словах со стечением согласных; з) автоматизация звука в трёхсложных словах без стечения согласных; и) автоматизация звука в трёхсложных словах со стечением согласных.</p> <p>3. <i>Автоматизация в словосочетаниях.</i></p> <p>4. <i>Автоматизация в чистоговорках.</i></p> <p>5. <i>Автоматизация звука в предложениях</i> (с постепенным усложнением структуры предложения и речевого материала).</p> <p>6. <i>Автоматизация в связной речи.</i></p> <p><i>Приемы работы при автоматизации звука в словосочетаниях, предложениях, связной речи:</i> имитация речевых высказываний; заучивание чистоговорок, поговорок, пословиц и стихотворений; пересказ рассказов, составление предложений и рассказов по серии сюжетных картинок, по сюжетной картинке; дидактические игры.</p>	<p>ж) звук в двусложных словах со стечением согласных; з) автоматизация звука в трёхсложных словах без стечения согласных; и) автоматизация звука в трёхсложных словах со стечением согласных.</p> <p>3. <i>Автоматизация в словосочетаниях.</i></p> <p>4. <i>Автоматизация в чистоговорках.</i></p> <p>5. <i>Автоматизация звука в предложениях</i> (с постепенным усложнением структуры предложения и речевого материала).</p> <p>6. <i>Автоматизация в связной речи.</i></p> <p><i>Приемы работы при автоматизации звука в словосочетаниях, предложениях, связной речи:</i> имитация речевых высказываний; заучивание чистоговорок, поговорок, пословиц и стихотворений; пересказ рассказов, составление предложений и рассказов по серии сюжетных картинок, по сюжетной картинке; дидактические игры.</p>
<p><b>III.</b></p> <p><b>Дифференциация звуков речи.</b> (Проводится, если ребенок заменяет или смешивает звуки в речи).</p> <p><b>Цель:</b> развитие слуховой дифференциации, закрепление произносительной дифференциации, формирование фонематического анализа и синтеза.</p> <p><b>Подэтапы:</b></p> <p><b>1. Предварительный этап работы над каждым из смешиваемых звуков.</b> <b>Цель:</b> уточнить произносительный и слуховой образ каждого из смешиваемых звуков.</p> <p><b>2. Этап слуховой и произносительной дифференциации смешиваемых звуков.</b></p>	<p><b>1. Упражнения первого подэтапа.</b></p> <p>а) Уточнение артикуляции звука с опорой на зрительное, слуховое, тактильное восприятие, кинестетические ощущения (упражнения при постановке звука).</p> <p>б) Игры и упражнения на уточнение слухового образа звука (картинка-символ, игры на звукоподражание).</p> <p>в) Выделение звука на фоне слога (“Красный – зелёный”).</p> <p>г) Выделение звука на фоне слова (исключаются слова со звуками, сходными акустически и смешиваемые в произношении). “Подними цветной кружок на заданный звук”, “Назови картинки (придумай слова), где есть заданный звук”.</p> <p>д) Определение места звука в слове: в начале, в середине, в конце слова.</p> <p>е) Выделение слова с данным звуком из предложения.</p> <p><b>2. Упражнения второго подэтапа</b> (речевой материал включает слова со смешиваемыми звуками).</p> <p>а) Дифференциация звуков в слогах (повторение слогов со звуками, выделение звуков из слогов с поднятием кружка-символа, придумывание слогов со звуками,</p>	<p><b>1. Упражнения первого подэтапа.</b></p> <p>а) Уточнение артикуляции звука с опорой на зрительное, слуховое, тактильное восприятие, кинестетические ощущения (упражнения при постановке звука).</p> <p>б) Игры и упражнения на уточнение слухового образа звука (картинка-символ, игры на звукоподражание).</p> <p>в) Выделение звука на фоне слога (“Красный – зелёный”).</p> <p>г) Выделение звука на фоне слова (исключаются слова со звуками, сходными акустически и смешиваемые в произношении). “Подними цветной кружок на заданный звук”, “Назови картинки (придумай слова), где есть заданный звук”.</p> <p>д) Определение места звука в слове: в начале, в середине, в конце слова.</p> <p>е) Выделение слова с данным звуком из предложения.</p> <p><b>2. Упражнения второго подэтапа</b> (речевой материал включает слова со смешиваемыми звуками).</p> <p>а) Дифференциация звуков в слогах (повторение слогов со звуками, выделение звуков из слогов с поднятием кружка-символа, придумывание слогов со звуками,</p>

	<b>Цель:</b> сравнение конкретных смешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане.	преобразование слогов). б) Дифференциация звуков в словах (определение звука в словах, места звука, работа с картинками – квазиомонимами и др. упр.). в) Дифференциация звуков в предложениях (аналогично упражнениям первого подэтапа, но включаются оба смешиваемых звука). г) Дифференциация звуков в связной речи (работа с картинками, стихами, короткими текстами).
<b>III этап – этап формирования коммуникативных умений и навыков.</b>  <b>Цель:</b> сформировать у ребенка умения и навыки безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения.	1. Развитие умения использовать автоматизированные и отдифференцированные на специально подобранном материале звуки в естественных речевых условиях. 2. Формирование способности контролировать своё умение правильного произнесения звуков в спонтанной речи.	Заучивание стихов, диалогов, составление предложений, рассказов по картинкам, пересказы коротких текстов, где частотность данного звука не превышает нормального его распределения в естественной речи.

## 2.5. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников Система работы с родителями

Признание приоритета семейного воспитания (Семейный кодекс, статья 63, пункт 1; Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, статья 44, пункт 1) требует совершенно иных отношений семьи и дошкольного учреждения. Эти отношения определяются понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

**Сотрудничество** - это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

**Взаимодействие** - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

**Цель взаимодействия ДОО и семьи** - активное участие родителей в педагогическом процессе, оказание им помощи в реализации ответственности за воспитание и обучение детей. (Приложение 3).

**Принципы работы с семьями воспитанников:**

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

**Функции** работы образовательного учреждения с семьей: ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса; психолого-педагогическое просвещение; вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность; помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности; взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей - родительские собрания, родительский комитет.

**Задачи:**

- Рассматривать воспитание и развитие детей не как свод общих приемов, а как искусство диалога с конкретным ребенком и его родителями на основе знаний

психологических особенностей возраста, с учетом предшествующего опыта ребенка, его интересов, способностей и трудностей, которые возникли в семье и образовательном учреждении.

➤ Восхищаться вместе с родителями инициативности и самостоятельности ребенка, способствуя формированию у ребенка уверенности в себе и своих возможностях и вызывая у родителей чувство уважения к себе, как воспитателю своих детей.

➤ Регулярно в процессе индивидуального общения с родителями обсуждать все вопросы, связанные с воспитанием и развитием детей.

➤ Проявлять понимание, деликатность, терпимость и такт, учитывать точку зрения родителей.

День приема	Время приема	Мероприятия
Понедельник	16.30-17.00	Консультирование родителей
Вторник	12.05-12.30	
Среда	12.05-12.30	
Четверг	12.05-12.30	
Пятница	12.05-12.30	

Специально для родителей детей, посещающих логопедические занятия и ДООУ на сайте детского сада размещены материалы «Родителям о речи ребенка», которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение реализации программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания отвечает:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- правилам пожарной безопасности;
- возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- требованиям развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО;
- оснащено учебно-методическим комплектом.

Назначение	Функциональное использование
Кабинет логопеда	Проведение индивидуальной работы с детьми. Организация консультативной работы с родителями (законными представителями).

Оснащение предметно – развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобраны в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста.

#### 3.2. Методическое обеспечение рабочей программы

Одним из условий реализации образовательной программы является наличие и использование учебно – методического комплекта с учетом реализуемой образовательной программой:

<b>Перечень программ</b>	1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой) - М.: Мозаика Синтез, 2014г. 2. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., 2008г.
<b>Методические пособия</b>	3. Коррекция звукопроизношения у детей: дидактические материалы / авт.-сост. Л.Е. Кыласова. – Волгоград: Учитель, 2009. 4. Конспекты занятий по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. А.В.Костюк 5. Конспекты занятий по автоматизации звуков свистящих, шипящих, сонорных. Ю.Б.Жихарева, Норкина. 6. Логопедическая энциклопедия. Ткаченко Т.А. — М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2008. 7. «Коррекция фонетических нарушений у детей» Ткаченко Т.А. « Владос», 2006. 8. "Логопедия. Основы теории и практики. Жукова Н.С. Мастюкова Е.М. Филичева Т.Б.М.: Эксмо, 2011. 9. Иншакова О.Б. "Альбом для логопеда - 2 изд., Владос., 2020.

### 3.3. Планирование образовательного процесса

Учебный план разработан в соответствии с:

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях № 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г № 26,
- инструктивно-методическим письмом Министерства образования РФ от 04.03.2000, № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- инструктивным письмом Министерства образования РФ от 14.12.2000, №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».

Количество занятий в неделю	40
Длительность занятия	Для детей 6 года жизни – не более 25 минут Для детей 7 года жизни – не более 30 минут
Педагогическая диагностика	Сентябрь, на момент поступления - вводная; при выпуске с логопедических занятий, апрель-май – итоговая.

#### 3.3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Для успешной реализации программы должны быть обеспечены следующие **психолого-педагогические условия:**

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к

другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;

**развивающая предметно-пространственная среда:**

- содержательно-насыщенная;

- трансформируемая;

- полифункциональная;

- вариативная;

- доступная;

- безопасная.

**социальная ситуация развития ребенка:**

- обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

- поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

- установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

### 3.4. Объем образовательной нагрузки

Объем образовательной нагрузки составлен на основании нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность в дошкольных образовательных учреждениях:

1. Инструктивного письма Министерства образования РФ от 14.12.2000 № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»: «Периодичность индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития, но не менее двух-трех раз в неделю. По мере формирования произносительных навыков у этих обучающихся, занятия с ними проводятся в группе. Продолжительность индивидуального занятия – 10-15 минут.»

2. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» гл. 4. «Требования к зданию, помещениям, оборудованию и их содержанию»: п.4.20 «При проведении занятий детей с использованием компьютерной техники, организация и режим занятий должны соответствовать требованиям к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.»

3. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03, приложение №7, п.4.12.: «В дошкольных образовательных учреждениях (ДОУ) рекомендуемая непрерывная продолжительность работы с ПЭВМ на развивающих игровых занятиях для детей 5 лет не должна превышать 10 мин, для детей 6 лет - 15 мин.»

4. Приказа Минобрнауки РФ №1155 от 17.10.2013г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», гл.2 «Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему»; п.2.5. Организация может реализовывать в группах различные программы с разной продолжительностью пребывания детей в течение суток. Программа может реализовываться в течение всего времени пребывания детей в организации. п.2.6. Содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития образования детей (далее – образовательные области):

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

### 3.4.1. График индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения воспитанников логопедического пункта 2019-2020 учебный год

Понедельник	Часы консультативной работы с родителями и педагогами	13.00 – 14.20, 16.30 – 17.00
Вторник		12.05 – 12.30
Среда		12.05 – 12.30
Четверг		12.05 – 12.30
Пятница		12.05 – 12.30
Понедельник	Часы коррекционной работы с детьми	15.00 – 16.30
Вторник Среда Четверг Пятница	Часы коррекционной работы с детьми	8.50 – 12.05
Понедельник	Часы работы с документацией	14.20 – 15.00
Вторник Среда Четверг Пятница	Часы работы с документацией	8.30-8.50

### 3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Важнейшим условием реализации рабочей программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

### **Особенности организации предметно-пространственной среды**

Кабинет логопеда ДООУ предназначен для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, диагностической, коррекционной помощи детям, родителям и педагогам по вопросам развития, обучения, воспитания, адаптации ребёнка с проблемами развития.

Основной задачей логопедического кабинета является обеспечение условий для оптимального развития детей, в том числе - детей с ограниченными возможностями здоровья. Важнейшим является создание благоприятного климата обучения и воспитания каждого ребенка, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного учреждения.

В кабинете создана предметная среда с корригирующим, развивающим и оздоравливающим компонентами, систематизировано научно-методическое сопровождение образовательного процесса, ведётся логопедическая документация, функционирует информативный блок для педагогов и родителей.

Кабинет представляет собой специально оборудованное помещение для подгрупповых и индивидуально - подгрупповых занятий с детьми.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым (в соответствии со спецификой программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов оборудования и инвентаря обеспечивают:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами, в том числе с водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, физминутки, подвижные игры малой и средней активности;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства прослеживается в изменении предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов отражается в применении различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, мольберта и т.д.; а также наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности.

4) Вариативность среды отражается в наличии различных пространств (зон), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей.

5) Доступность среды предполагает: свободный доступ детей, в том числе детей с

ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; а также исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Кабинет имеет несколько зон:

1. Зона с зеркалом для индивидуальной и индивидуально-подгрупповой работы с детьми по коррекции звукопроизношения.

2. Зона дидактического и игрового сопровождения.

Занимательное игровое обеспечение для логопедических занятий (настольные игры, лото, кубики, игрушки и т.д.).

Оборудование, способствующее формированию речевого дыхания.

Оборудование, способствующее развитию мелкой моторики (обводки, массажные мячики, шнуровки, разрезные картинки, мозаики и т.д.).

3. Консультативная зона для работы с родителями и педагогами.

Организация предметно-пространственной развивающей среды в кабинете логопеда имеет важное значение при формировании личности ребенка с речевыми проблемами. В красивом, уютном, привлекательном помещении ребенок качественно изменяется. Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда выполняет коррекционную, образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Это является оптимальным условием для коррекционной работы в целом.

Таким образом, создание особого пространства в логопедическом кабинете - необходимое условие качественной коррекционной работы в детском саду.

#### 4. Дополнительный раздел

##### 4.1. Перечень нормативных и нормативно – методических документов

Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. От 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.
Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа: <a href="http://government.ru/docs/18312/">http://government.ru/docs/18312/</a> .
Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным

государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.
Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 14.12.2000 № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»
Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебного – методического объединения по общему образованию. Протокол от 20.05.2015 г. №2/15)
Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
Методические рекомендации по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций (утверждено Минобрнауки РФ от 14.10.2013 г.)
Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

#### 4.2. Перечень литературных источников.

1.	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
2.	«Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей 2008 Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.
3.	Пожиленко Е.А. Методические рекомендации по постановке у детей звуков [с], [ш], [р], [л]. Пособие для логопедов. — СПб.: КАРО, 2006.
4.	Шевченко И.Н. Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.- 128 с.
5.	Лопатина Л. В., Позднякова Л. А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников: Учебное пособие. — СПб.: НОУ «СОЮЗ», 2006.
6.	Александрова Т.В. Живые звуки, или Фонетика для дошкольников: Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей — СПб.: Детство-пресс, 2005.

#### Медиаресурсы:

Презентации по автоматизации звуков [с], [з], [ц], [ш], [ж], [щ], [ч], [р], [л].

Интерактивные игры по автоматизации и дифференциации звуков в речи.

Тематические презентации-занятия «Речевое развитие».

Логопедические тренажёры «Интерактивные речевые игры».

**Речевая карта**

ФИ ребенка \_\_\_\_\_ Дата рождения \_\_\_\_\_

Номер ДОУ \_\_\_\_\_

Номер группы \_\_\_\_\_

Дата обследования \_\_\_\_\_

**Сведения о родителях**

Мать (Ф.И.О., возраст, место работы) \_\_\_\_\_

Отец (Ф.И.О., возраст, место работы) \_\_\_\_\_

**Общий анамнез**

Протекание беременности и родов (резус – конфликт, токсикоз, инф. заболевания) \_\_\_\_\_

Вскармливание (естественное (до какого возраста), искусственное) \_\_\_\_\_

Речевое развитие ребёнка (медленно, постепенно, быстро) \_\_\_\_\_

**Объективные данные о состоянии здоровья**

Неврологический статус (невропатолог) \_\_\_\_\_

Состояние слуха (отоларинголог) \_\_\_\_\_

Состояние зрения (окулист) \_\_\_\_\_

Состояние интеллекта (психоневролог) \_\_\_\_\_

Общее состояние здоровья (педиатр) \_\_\_\_\_

**Общее развитие ребенка** (подчеркнуть): соответствует возрасту, в пределах возрастной нормы, не соответствует возрасту.

Раннее развитие: без особенностей / с задержкой \_\_\_\_\_

Перенесенные заболевания, заключения врачей \_\_\_\_\_

Психологические особенности \_\_\_\_\_

Использование жестов \_\_\_\_\_ Наличие двуязычия в семье \_\_\_\_\_

Обращались ли к логопеду, результат \_\_\_\_\_

**Заключения ТПМПК:** \_\_\_\_\_

**Строение и подвижность артикуляторного аппарата**

Параметры изучения		Возраст ребенка			
		5-6 лет		6-7 лет	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
<b>Мимические движения</b> (под счет: 5 раз а возрасте 5 и 6 лет)	Поднять брови				
	Нахмурить брови				
	Прищурить глаза				
	Надуть-втянуть щеки				
<b>Губы:</b> толстые, тонкие, неполное смыкание, расщелина, шрамы	Улыбка-губочка				
	Оскал				
	Вибрация – «тпру»				
<b>Зубы:</b> норма, редкие, кривые, вне челюстной дуги, отсутствуют	<b>Качественная характеристика</b>				
<b>Язык:</b> массивный, географический, маленький, девиация кончика влево-вправо, нарушение функции смыкания	Широкий удержание «лопаткой»				
	Узкий удержание 5 сек «жало»				
	Узкий: влево-вправо				
	Широкий: вверх-вниз				
	Кончиком обвести губы				
	«Цоканье»				
<b>Итого баллов:</b>					

### Качественная характеристика

Объем движений: полный, неполный \_\_\_\_\_  
 Точность движений: сохранна, нарушена \_\_\_\_\_  
 Тонус: сохранен, повышенный, пониженный \_\_\_\_\_  
 Темп движений: нормальный, медленный, быстрый \_\_\_\_\_  
 Переключаемость движений: нормальная, замедление темпа, персеверации, замены движений \_\_\_\_\_

Длительность (способность удерживать язык в заданном положении) \_\_\_\_\_  
 Тремор: увеличение гиперкинеза при повторных движениях и удержании позы, синкинезии, слюнотечение \_\_\_\_\_

Прикус (прогнатия, прогения, открытый передний, боковой, перекрестный) \_\_\_\_\_  
 Твердое небо: высокое, узкое, плоское, расщелина, сумбукозная щель \_\_\_\_\_  
 Мягкое небо: укороченное, раздвоенное, отсутствует, девиация вправо-влево, нарушение функции смыкания.

### Общее звучание речи (качественная характеристика)

Параметры изучения	Возраст ребенка			
	5 -6 лет		6-7 лет	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
<b>Речевой выдох:</b> достаточный, укороченный, речь на вдох				
<b>Голос:</b> норма, высокий, низкий, громкий, тихий, затухающий, монотонный, с носовым оттенком				
<b>Темп, ритм речи:</b> норма, замедленный, ускоренный, дисритмия				
<b>Паузация:</b> правильная, нарушенная- деление слов паузой на слоги, деление слогов на звуки				

### Ручная моторика (объем движений, темп, переключаемость движений, ведущая рука, амбидекстр)

Параметры изучения		Возраст ребенка			
		5-6 лет		6 -7 лет	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Покажи ушки(2 – 3 пальчика)	правая				
	левая				
	обе				
Покажи рожки (2 – 5 пальчиков)	правая				
	левая				
	обе				
Сложи кольцо 1-2,3,4,5	правая				
	левая				
	обе	x			
«Игра на рояле»	правая				
	левая				
	обе				
улак, ребро, ладонь	правая	X			
	левая				
Застежка					
Шнуровка					
<b>Итого баллов:</b>					

### Состояние звукопроизношения (качественная характеристика)

Звуки	Возраст ребенка			
	5-6 лет		6-7 лет	
	Начало года	Конец года	Начало год	Конец года
Б-М-П				
В-Ф				
Т-Д-Н				
К-Г-Х				
Й (Е-Ё-Ю-Я)				
С				
СЬ				
З				
ЗЬ				
Ц				
Ш				
Ж				
Щ				
Ч				
Л				
ЛЬ				
Р				
РЬ				

### Фонематическое восприятие (повтори, покажи)

Речевой материал		Возраст ребенка			
		5-6 лет		6-7 лет	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
па-ба	ба-па				
та-да	да-та				
ка-га	га-ка				
та-да-та	да-та-да	Х			
ка-га-ка	га-ка-га				
са-ша	за-жа				
мишка – мышка					
бочка – почка					
лук-люк					
трава – дрова					
крыса – крыша					
жар-шар					
коса – коза					
рожки-ложки					
<b>Итого баллов:</b>					

## Языковой анализ и синтез

Речевой материал	Возраст ребенка			
	5 -6лет		6-7 лет	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Какой первый звук в слове? <i>облако, иголки, аист</i>				
Какой звук в конце слова? <i>пила, грибы, очки</i>				
Какой звук в конце слова ? <i>Кошка, автобус, дом</i>	X			
Какой звук в начале слова? <i>танк ,коза, санки</i>				
Сколько звуков в слове? <i>кот, стул, лимон</i>				
Составь слово из звуков: <i>К,о,т; ш,у,б,а; ш,а,п,к,а.</i>				
<b>Итого баллов:</b>				

### Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова

(не нарушена; нарушения: парафазии (замены звуков, слогов); элизии (пропуски букв, слогов); итерации (повторение звуков, слогов); контаминации (часть одного слова соединяется с частью другого); персеверации (отсроченное повторение); перестановка звуков, слогов; антиципации)

Речевой материал	Возраст ребенка			
	5-6 лет		6-7 лет	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
пуговица				
кукуруза				
гусеница				
самокаты				
милиционер	X			
велосипед				
сковорода				
телевизор				
Мальчики слепили снеговика				
Водопроводчик чинит водопровод	X			
На перекрестке стоит регулировщик				
<b>Итого баллов:</b>				

**Состояние лексико- грамматического строя речи**  
**Импереивная речь**

Параметры изучения		Возраст ребенка			
		5-6лет		6-7лет	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Выполнение инструкций	Закрой книгу				
	Достань ручку				
	Достань ручку и положи ее на тетрадь				
Понимание предложений с причинно-следственной связью	Петя ударил Васю. Кому больно?				
	Володя сломал карандаш, который ему подарила Оля. Что было раньше?	X			
Понимание изменения числа сущ-х в предложении	Покажи, где самолеты летят, где самолет летит				
	Покажи, где ракета взлетает, где ракеты взлетают				
Понимание падежных окончаний существительных	Покажи карандашом ручку				
	Покажи карандаш ручкой				
	Покажи дочку мамы	X			
	Покажи маму дочери				
Понимание предлогов (покажи где:)	Кот идет к дому				
	Кот в доме				
	Кот перед домом				
	Кот вылезает из трубы	X			
	Кот выглядывает из-за крыльца				
<b>Итого баллов:</b>					

**Экспрессивная речь**

**Активный словарь**

Параметры изучения		Возраст ребенка			
		5-6лет		6-7лет	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Словарь существительных	«посуда»				
	«Мебель»				
	«Овощи»				
	«Фрукты»				
	«Дикие, домашние животные»				
	«Транспорт»	X			
	«деревья»				
	«инструменты»				
	«Бытовая техника»				
	«школьные принадлежности»				
Называние и показ частей объектов	<b>Части тела:</b> а) голова, ноги, руки, грудь, живот, шея, нос, рот, глаза				
	б) локоть, колено, ноготь				
	в) затылок, запястье, подбородок	X			

	<b>Стул:</b> спинка, сиденье, ножка				
	<b>Чайник:</b> доньшко, носик, крышка, ручка	X			
<b>Глагольный словарь</b>					
Назвать действие предмета (что делает?)	летит				
	скачет				
	стучит				
	рисует				
	умывается				
	шьет	X			
	вяжет				
	вышивает				
	варит				
жарит					
печет					
<b>Словарь признаков</b>					
Подбор антонимов	Черный - белый				
	Сладкий -кислый				
	Твердый -мягкий				
	Большой -маленький				
	Высокий -низкий	X			
	Длинный -короткий				
	Широкий -узкий				
Толстый -тонкий					
Какой по форме?	Треугольный				
	Овальный				
	Круглый				
	Квадратный				
	Прямоугольный	I			
Какой по цвету?	Основные цвета				
	Оттенки цветов	X			
Какой по вкусу?	Лимон				
	Клубника				
	Рябина				
<b>Итого баллов:</b>					

**Грамматический строй речи  
Обследование словообразовательных навыков**

Параметры изучения		Возраст ребенка			
		5-6 лет		6-7 лет	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Образование сущ-х с уменьшительно-ласкательным значением	ключ-ключик				
	Звезда-звездочка				
	Пуговица-пуговичка				
С увеличительным значением	дом	X			
	рука				
	усы				

Образование Притяжатель- ных прилагатель- ных	Чей хвост?				
	Чья голова?				
	Чьи уши?				
Образование прилагатель- ных от существи- тельных (из чего сделано?)	Шкаф из дерева				
	Машина из железа				
	Чашка из фарфора	X			
	Шапка из шерсти				
Образование глаголов с помощью приставок: <i>ехать, бе- жать, лететь</i>	При-				
	У-				
	За-				
	<u>Пере-</u>	X			
<b>Итого баллов:</b>					

## Словоизменение

Параметры изучения		Возраст ребенка			
		5-6 лет		6-7 лет	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Изменение сущ-х по падежам (с. 237-247)*	И.п.				
	Р.п.				
	Д.п.				
	В.п.				
	Т.п.				
	П.п.				
Изменение прилагательных по родам (249)*	Ж.р.				
	М.р.				
	Ср.р.				
Изменение сущ-х по числам (253-260)*	Лампа - лампы				
	Стол - столы				
	Яйцо - яйца				
	Лоб - лбы	X			
	Ухо - уши				
Мн. число сущ-х в родительном падеже (нет чего?)	вишня				
	ведра				
	блюдца				
	парты	X			
Согласование сущ- х с числительными (1, 2, 5) с.261*	карандаш				
	яблоко				
	тетрадь	X			
<b>Итого баллов:</b>					

## Исследование связной речи

**Связная речь:** однословное предложение, двухсоставное предложение, простое предложение из нескольких слов, сложное предложение

Параметры изучения		Возраст ребенка			
		5-6 лет		6-7 лет	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Составить предложения по картинке (с.271)*					
Составить рассказ по картинке (с.273)*					
Составить рассказ по серии картинок (с.275)*					
<p><u>Пересказ: «Белочка и зайчик»</u>  <i>Летом подружались белочка и зайчик. Белочка была рыженькая. А зайчик был серенький. Каждый день они прибежали на полянку и угощали друг друга. Белочка приносила шишки, орехи, а зайчик – морковку, капусту. Прошло лето. Наступила зима. Выпал белый снег. Белочка спряталась в дупле, а зайчик – под елкой.</i></p>		X			
Качество пересказа					
Уровень необходимой помощи					
<b>Итого баллов:</b>					

## Познавательные процессы

Параметры изучения		Возраст ребенка			
		5-6 лет		6-7 лет	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Счетные операции	Счет прямой и обратный				
	Сосчитать сколько предметов нарисовано (225)*				
	Назвать по порядку(227)*				
	Сколько лап у кошки?				
	Сколько лап у петуха?				
Ориентировка в пространстве	высоко				
	низко				
	далеко				
	близко				
	слева				
	справа				
	Слева внизу	X			
Слева вверху					
Справа внизу					
Справа вверху					
Ориентировка во времени	Какое время года?(217)*				
	В какое время суток дети идут в детский сад?(223)*				
	Когда ребята идут гулять?				
	Когда дети ложатся спать?				
	Назвать дни недели	X			
Мышление	Составление из частей целого	Из 6-8		Из 8-10	
	Выделение лишнего предмета				
<b>Итого баллов:</b>					

\* «Альбом для логопеда» О.Б. Иншаковой

Средний балл: \_\_\_\_\_

Заключение учителя-логопеда

Перспективный план индивидуальной коррекционной работы:

1. Развитие мелкой моторики
2. Развитие моторики речевого аппарата и мимической мускулатуры
3. Работа над просодической стороной речи
4. Формирование правильного звукопроизношения
5. Коррекция слоговой структуры слов
6. Развитие функций фонематического слуха и навыков звукового анализа
7. Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи
8. Развитие и совершенствование связной речи
9. Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале.

---

---

Зачисление \_\_\_\_\_ Выпуск \_\_\_\_\_

Учитель логопед \_\_\_\_\_

Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей

Часть 1.

Период	Звуковая сторона речи		Развитие речи <sup>2</sup>
	Основное содержание работы		
	Произношение <sup>3</sup>	Фонематическое восприятие	
<p>I Сентябрь, октябрь, первая половина ноября</p>	<p>Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Уточнение правильного произношения сохранных звуков: гласные — [а], [у], [и], [о], [э], [ы], согласные — [м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б'], [г] — [г'] и т. д. Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изолированно;</li> <li>• в слогах (воспроизведение звуко-слоговых рядов с различной интонацией, силой голоса, ударением; воспроизведение ритмических рисунков, предъявленных логопедом; произнесение различных сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов);</li> <li>• в словах;</li> <li>• в предложениях. Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков;</li> <li>• изолированно;</li> <li>• в открытых слогах (звук в ударном слоге);</li> <li>• в обратных слогах;</li> <li>• в закрытых слогах;</li> <li>• в стечении с согласными;</li> <li>• в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге.</li> </ul>	<p>Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.</p> <p>Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. Преобразование слогов за счет изменения одного звука. Различение интонационных средств выразительности в чужой речи. Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. Выделение среднего звука в односложном слове. Практическое усвоение понятий «гласный — согласный» звук.</p>	<p>Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных. Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предложом у. Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя, мое</i> с существительными мужского, женского, среднего рода. Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени. Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа. Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст.</p>
<p>II Вторая половина ноября — первая половина февраля</p>	<p>Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. Постановка отсутствующих звуков: [л], [л'], [р], [р']. Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах (см. развитие речи). Автоматизация произношения вновь поставленных звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изолированно;</li> </ul>	<p>Определение наличия звука в слове. Распределение предметных картинок, названия которых включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дифференцируемые звуки;</li> <li>• определенный заданный звук.</li> </ul> <p>На этом же материале:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение места звука в слове;</li> <li>• выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге;</li> </ul>	<p>Закрепление в самостоятельной речи навыка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных;</li> <li>• согласования порядковых числительных с существительными.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в открытых слогах (звук в ударном слоге);</li> <li>• в обратных слогах;</li> <li>• в закрытых слогах;</li> <li>• в стечении с согласными;</li> <li>• в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге.</li> </ul> <p>Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• по твердости — мягкости [м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б'], [г] — [г'];</li> <li>• по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д];</li> </ul> <p>а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в обратных слогах;</li> <li>• в слогах со стечением двух согласных;</li> <li>• в словах и фразах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществление анализа и синтеза прямого слога;</li> <li>• выделение согласного звука в начале слова;</li> <li>• выделение гласного звука в конце слова.</li> </ul> <p>Практическое знакомство с понятиями «твердый — мягкий звук» и «глухой — звонкий».</p> <p>Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.</p> <p>Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове.</p> <p>Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• по твердости — мягкости ([м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б']; [г] — [г']);</li> <li>• по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д];</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в обратных слогах;</li> <li>• в слогах со стечением двух согласных;</li> </ul>	<p>Закрепление умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подбирать однокоренные слова;</li> <li>• образовывать сложные слова;</li> <li>• составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросу;</li> <li>• распространять предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений;</li> <li>• составлять предложения по опорным словам;</li> <li>• составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками;</li> <li>• заучивать стихотворения, насыщенные изучаемыми звуками.</li> </ul> <p>Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале.</p>
<p>III Вторая половина февраля — май</p>	<p>Автоматизация поставленных звуков в собственной речи.</p> <p>Дифференциация звуков по месту образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• [с] — [ш], [з] — [ж];</li> <li>• [р] — [л];</li> <li>• в прямых и обратных слогах;</li> <li>• в слогах со стечением трех согласных;</li> <li>• в словах и фразах;</li> <li>• в стихах и коротких текстах;</li> </ul> <p>• закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале.</p>	<p>Составление схемы слова с выделением ударного слога.</p> <p>Выбор слова к соответствующей графической схеме.</p> <p>Выбор графической схемы к соответствующему слову.</p> <p>Преобразование слов за счет замены одного звука или слога.</p> <p>Подбор слова с заданным количеством звуков.</p> <p>Определение последовательности звуков в слове (спеллинг).</p> <p>Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове.</p> <p>Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука.</p> <p>Составление слов из заданной последовательности звуков.</p>	<p>Активизация приобретенных навыков в специально организованных речевых ситуациях; в коллективных формах общения детей между собой. Развитие детской самостоятельности при оречевлении предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи.</p>
<p>Закрепление правильного произношения звуков.</p> <p>Развитие точности и дифференцированности произвольных движений артикуляционного аппарата.</p> <p>Совершенствование дикции.</p> <p>Совершенствование четкого произношения слов и словосочетаний.</p> <p>Совершенствование интонационной выразительности речи.</p> <p>Активизация употребления в речи слов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>Повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм речи.</p>			

### Часть 2.

Период	Произношение	Развитие речи	Формирование элементарных навыков письма и чтения
I Сентябрь,	Индивидуальные и подгрупповые занятия	1. Воспитание направленности внимания к изучению грамматических	1. Анализ звукового состава правильно произносимых слов (в

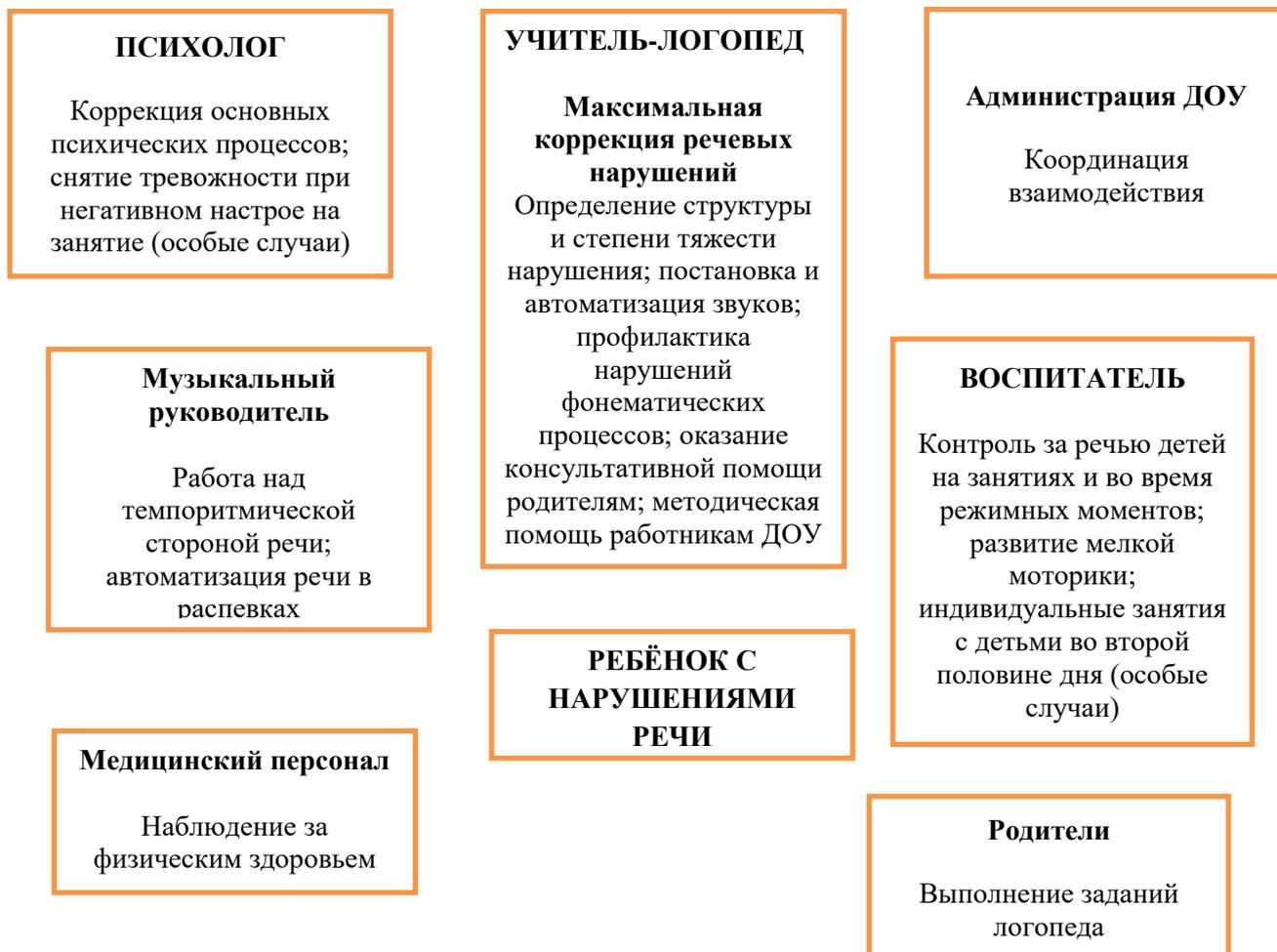
октябрь	<p>1. Постановка и первоначальное закрепление звуков [к], [к'], [х], [х'], [л], [л'], [ш], [ш], [ж], [ж], [р], [р'] и др. В соответствии с индивидуальными планами занятий.</p> <p>2. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>3. Формирование грамматически правильной речи.</p> <p>4. Звуковой анализ и синтез слогов и слов, чтение, письмо в случае индивидуальных затруднений.</p> <p>Фронтальные занятия</p> <p>1. Закрепление правильного произношения звуков [у], [а], [и], [п], [п'], [э], [т], [т'], [к], [к'], [м], [м'], [л'], [о], [х], [х'], [л], [ы], [с].</p> <p>2. Различение звуков на слух: гласных — [у], [а], [и], [э], [о], [ы]), согласных — [п], [т], [м], [к], [д], [к'], [г], [х], [л], [л'], [л], [р], [р'], [с], [с'], [з], [з'], [ц] в различных звуко-слоговых структурах и словах без проговаривания.</p> <p>3. Дифференциация правильно произносимых звуков: [к] — [х], [л'] — [л], [ы] — [и].</p> <p>4. Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности (преимущественно двух- и трехсложных) в связи с закреплением правильного произношения звуков.</p> <p>Усвоение доступных ритмических моделей слов: <i>та́—та, та—та́, та́—та—та, та—та́—та.</i></p> <p>Определение ритмических моделей слов: <i>вата—та́та, вода—та́та</i> и т. п.</p> <p>Соотнесение слова с заданной ритмической моделью.</p>	<p>форм слов за счет сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями <i>и, ы, а</i> (<i>куски, кусты, кружки, письма</i>); различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (много <i>кусков, оленей, стульев, лент, окон</i> и т. д.).</p> <p>Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (<i>залаяла собака, залаяли ... собаки</i>); сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (<i>поет Валя, поют ... дети</i>); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (<i>мой ... стакан, моя ... сумка</i>).</p> <p>2. Словарная работа. Привлечение внимания к образованию слов способом присоединения приставки (<i>наливает, поливает, выливает...</i>); способом присоединения суффиксов (<i>мех — меховой — меховая, лимон — лимонный — лимонная</i>); способом словосложения (<i>пылесос, сенокос, снегопад</i>); к словам с уменьшительно-ласкательным значением (<i>пенек, лесок, колесико</i>).</p> <p>3. Предложение, связная речь. Привлечение внимания к составу простого распространенного предложения с прямым дополнением (<i>Валя читает книгу</i>); выделение слов из предложений с помощью вопросов: кто? что делает? делает что?; составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким (одним словом) и полным ответом на вопросы.</p> <p>Составление простых распространенных предложений с использованием предлогов <i>на, у, в, под, над, с, со</i> по картинкам, по демонстрации действий, по вопросам.</p> <p>Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ.</p> <p>Заучивание текстов наизусть.</p>	<p>связи с формированием навыков произношения и развития фонематического восприятия). Выделение начального гласного из слов (<i>Аня, ива, утка</i>), последовательное называние гласных из ряда двух — трех гласных (<i>аи, уиа</i>).</p> <p>Анализ и синтез обратных слогов, например «<i>ат</i>», «<i>ит</i>»; выделение последнего согласного из слов («<i>мак</i>», «<i>кот</i>»). Выделение слогообразующего гласного в позиции после согласного из слов, например: «<i>ком</i>», «<i>кнут</i>». Выделение первого согласного в слове.</p> <p>Анализ и синтез слогов («<i>та</i>», «<i>ми</i>») и слов: «<i>суп</i>», «<i>кит</i>» (все упражнения по усвоению навыков звукового анализа и синтеза проводятся в игровой форме).</p> <p>2. Формирование навыка слогового чтения. Последовательное знакомство с буквами <i>у, а, и, п, т, м, к, о, ы, с</i> на основе четкого правильного произношения твердых и мягких звуков, постепенно обрабатываемых в соответствии с программой по формированию произношения. Выкладывание из цветных фишек и букв, чтение и письмо обратных слогов: «<i>ат</i>», «<i>ит</i>». Выкладывание из фишек и букв, а также слитное чтение прямых слогов: «<i>та</i>», «<i>му</i>», «<i>ми</i>», «<i>си</i>» с ориентировкой на гласную букву. Преобразовывание слогов и их письмо.</p> <p>Выкладывание из букв разрезной азбуки и чтение слов, например: «<i>сом</i>», «<i>кит</i>».</p> <p>Постепенное усвоение терминов «<i>звук</i>», «<i>буква</i>», «<i>слово</i>», «<i>слог</i>», «<i>гласный звук</i>», «<i>согласный звук</i>», «<i>твердый звук</i>», «<i>мягкий звук</i>».</p>
II Ноябрь, декабрь, январь, февраль	<p>Индивидуальные и подгрупповые занятия</p> <p>1. Постановка и первоначальное закрепление звуков: [т], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [ш], [ж], [л], [р], [р'], [ц], [ч], [ш] в соответствии с</p>	<p>1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия</p> <p>Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (<i>пальто, торты, крылья...</i>).</p>	<p>1. Звуковой анализ слов</p> <p>Деление слов на слоги, составление слоговой схемы односложных и двухсложных слов. Звуко-слоговой анализ слов, таких, как <i>косы, сани, суп, утка</i>. Составление схемы слов из полосок и фишек. Звуки гласные и согласные; твердые и мягкие.</p>

	<p>индивидуальными планами и планами фронтальных занятий.</p> <p>2. Преодоление затруднений в произношении трудных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков (<i>строительство, космонавт</i> и др.).</p> <p>3. Формирование связной, грамматически правильной речи с учетом индивидуальных особенностей детей.</p> <p>Фронтальные занятия</p> <p>1. Закрепление правильного произношения звуков: [с] (продолжение), [с'], [з], [з'], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [ш], [л], [ж], [р], [р'].</p> <p>2. Различение звуков на слух: [с] — [с'], [з] — [з'], [з] — [з'] — [с] — [с'], [б] — [б'] — [п] — [п'], [д] — [д'], [д] — [д'] — [т] — [т'] — [г] — [г'], [г] — [г'] — [к] — [к'] — [д] — [д'], [ш] — [ш] — [ж] — [ж], [л] — [л'] — [р] — [р'], [ж] — [з] — [ш] (без проговаривания).</p> <p>3. Дифференциация правильно произносимых звуков: [с] — [с'], [з] — [з'], [б] — [п], [д] — [т], [г] — [к], [с] — [ш], [ж] — [з], [ж] — [ш], [с] — [ш] — [з] — [ж], [р] — [р'], [л] — [л'].</p> <p>4. Усвоение слов сложного слогового состава (<i>тротуар, перекресток, экскаватор</i> и др.) в связи с закреплением правильного произношения перечисленных звуков.</p> <p>5. Анализ и синтез звукового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.</p>	<p>Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (много — <i>яблок, платьев</i>).</p> <p>Привлечение внимания к падежным окончаниям существительных (<i>В лесу жила белка. Дети любовались ... белкой. Дети кормили ... белку</i>); к согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе (<i>большой ... мишка, большая ... кошка, большие ... кубики</i>); к согласованию прилагательных с существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (<i>ой ... голубой платок; ая... голубая лента; ое ... голубое платье; ые ... голубые полотенца</i>).</p> <p>Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах (<i>В зале много... светлых ламп. Дети кормили морковкой... белого кролика. Дети давали корм... белым кроликам...</i>). Воспитание умения в простых случаях сочетать числительные с существительными в роде, числе, падеже (<i>Куклам сшили... два платья... пять платьев, две рубашки... пять рубашек</i>).</p> <p>Сравнение и сопоставление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (<i>катаю — катал — буду катать</i>); глаголов совершенного и несовершенного вида (<i>красит — выкрасил</i>).</p> <p>2. Словарная работа.</p> <p>Привлечение внимания к образованию слов (на новом лексическом материале) способом присоединения приставки (<i>прибыл, приклеил, прибежал, приполз, прискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал</i>); способом присоединения суффиксов — образование относительных прилагательных (<i>деревянный, ая, ое, ые; пластмассовый, ая, ое, ые</i>), за счет словосложения (<i>трехколесный, первоклассник</i>).</p> <p>Формирование умения употреблять образованные слова в составе предложений в различных падежных формах (<i>У меня нет ... стеклянной вазы. Я катался на ... трехколесном велосипеде. Грузовик подъехал к заводу</i>). Привлечение внимания к глаголам с чередованием согласных (<i>стричь, стригу, стрижет...</i>).</p> <p>Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (<i>У лисы длинный пушистый хвост. У зайчика коротенький пушистый хвостик</i>).</p> <p>3. Предложения</p> <p>Привлечение внимания к порядку слов</p>	<p>Качественная характеристика звуков. Усвоение слогообразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук).</p> <p>Развитие умения находить в слове ударный гласный.</p> <p>Развитие умения подбирать слова к данным схемам.</p> <p>Развитие умения подбирать слова к данной модели (первый звук твердый согласный, второй — гласный, третий — мягкий согласный, четвертый — гласный и т. п.).</p> <p>2. Формирование начальных навыков чтения (работа с разрезной азбукой)</p> <p>Последовательное усвоение букв <i>б, в, д, э, з, и, е, л, ж, ё, р, и</i>.</p> <p>Составление слов из букв разрезной азбуки, из данных слогов, дополнение слов недостающими буквами (по следам устного анализа).</p> <p>Преобразование слов (<i>суп — сук, Тама — Нана</i>) за счет замены одной буквы. Усвоение буквенного состава слов, например: «<i>Таня</i>», «<i>Яма</i>».</p> <p>3. Письмо букв и слов. Усвоение следующих навыков: слова пишутся раздельно, имена людей и клички животных пишутся с заглавной буквы. Обучение чтению предложений и текстов.</p> <p>4. Звуки и буквы</p> <p>Определение различий и качественных характеристик звуков: «гласный — согласный», «твердый — мягкий», «звонкий — глухой».</p> <p>5. Слово</p> <p>Звуко-слоговой анализ слов (например: «<i>вагон</i>», «<i>бумага</i>», «<i>кошка</i>», «<i>плот</i>», «<i>краска</i>», «<i>красный</i>» и некоторых более сложных, произношение которых не расходится с написанием).</p> <p>Выкладывание слов из букв, выделение из слов ударного гласного.</p> <p>Выкладывание слов из букв разрезной азбуки после анализа и без предварительного анализа; преобразование слов за счет замены или добавления букв (<i>мышка — мушка — мишка...</i>; <i>стол — столик</i> и др.); добавление в слова пропущенных букв (<i>ми-ка</i>).</p> <p>Закрепление навыка подбора слов к звуковым схемам или по модели.</p> <p>Усвоение буквенного состава слов (например: «<i>ветка</i>», «<i>ели</i>», «<i>котенок</i>», «<i>елка</i>»). Заполнение схем, обозначающих буквенный состав слова (занимательная форма подачи материала в виде: кроссвордов, шарад, загадок), выполнение упражнений.</p> <p>6. Предложение</p> <p>Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами. Формирование умения</p>
--	---	--	---

		<p>и изменению форм слов в составе простого распространенного предложения.</p> <p>Составление предложений без предлогов и с предлогами <i>на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед</i>, из слов в начальной форме (<i>скамейка, под, спать, собака — Под скамейкой спит собака...</i>).</p> <p>Составление предложений из «живых слов» (которые изображают дети) и распространение предложений с помощью вопросов (<i>Миша вешает шубу — Миша вешает в шкаф меховую шубу</i>). Составление предложений с использованием заданных словосочетаний (<i>серенькую белочку — Дети видели в лесу серенькую белочку...; серенькой белочке — Дети дали орешков серенькой белочке...</i>).</p> <p>Добавление в предложение пропущенных предлогов: кусты сирени посадили ... (<i>перед, за</i>)домом; елочка росла ... (<i>у, около, возле</i>)дома.</p> <p>Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос.</p> <p>4. Связная речь</p> <p>Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции (<i>надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зеленую грузовую машину и поставить ее на среднюю полку шкафа</i>). Развитие умения составить рассказ из предложений, данных в задуманной последовательности. Развитие умения пересказывать тексты. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.</p>	<p>составлять из букв разрезной азбуки предложения из 3—4 слов после устного анализа и без предварительного анализа.</p> <p>7. Чтение</p> <p>Усвоение слогового чтения слов заданной сложности и отдельных более сложных (после анализа) с правильным произнесением всех звуков, в меру громким, отчетливым произнесением слов. Чтение предложений. Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами (<i>ежик сидит ... елкой</i>).</p> <p>Правильное четкое слоговое чтение небольших легких текстов.</p> <p>Соблюдение при чтении пауз на точках. Формирование умения осмысленно отвечать на вопросы по прочитанному.</p> <p>Пересказ прочитанного. Закрепление навыка контроля за правильностью и отчетливостью своей речи.</p> <p>8. Правописание</p> <p>Закрепление умения различать ударные и безударные гласные. Привлечение внимания детей к проверке безударной гласной путем изменения слов (<i>коза — козы</i>).</p> <p>Формирование умения проверять (в простейших случаях) звонкие и глухие согласные в конце слов за счет изменения слов (<i>зуб — зубы, мороз — морозы</i>) и с помощью родственных слов (<i>дуб — дубок</i>).</p> <p>Привлечение внимания детей к некоторым словам, правописание которых не проверяется правилами. Простейшие случаи переноса слов. Формирование умения выкладывать и писать слова с сочетаниями «<i>ши</i>», «<i>жи</i>».</p> <p>Усвоение правил написания слов и предложений: буквы в слове пишутся рядом, слова в предложении пишутся отдельно, в конце предложения ставится точка, начало предложения, имена людей, клички животных, названия городов пишутся с заглавной буквы. Самостоятельное письмо отдельных слов и предложений доступной сложности после устного анализа.</p>
<p>III Март, апрель, май, июнь</p>	<p>Индивидуальные и подгрупповые занятия</p> <p>Окончательное исправление всех недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей.</p> <p>Фронтальные занятия</p> <p>1) Закрепление правильного произношения [ц], [ч], [щ] и всех ранее пройденных звуков.</p>	<p>1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия</p> <p>Закрепление полученных ранее навыков.</p> <p>2. Словарная работа</p> <p>Закрепление (на новом лексическом материале) полученных навыков образования слов за счет присоединения приставки или суффикса, за счет словосложения.</p> <p>Образование существительных, обозначающих лица по их</p>	<p>1. Звуки и буквы</p> <p>Дальнейшее развитие навыков различения звуков. Усвоение букв <i>ь, ч, ц, ф, щ, ь</i> (24—31 неделя обучения). Закрепление и дальнейшее развитие навыка использования при письме ранее пройденных букв <i>е, ё</i> и усвоение букв <i>ю, я</i>. Усвоение буквы <i>ь</i> (как знака мягкости) на базе отчетливого произнесения и сравнения твердых и мягких звуков. Усвоение букв <i>ь, ь</i> (разделительный <i>ь</i> и <i>ь</i> знак) на основе отчетливого</p>

	<p>2) Различение на слух: [ч] — [т'] — [с'] — [щ], [ц] — [т'] — [с], [щ] — [ч] — [с'] — [ш].</p> <p>3) Дифференциация правильно произносимых звуков: [ч] — [т'], [ч] — [с'], [ц] — [с], [щ] — [ш], [щ] — [ч], [щ] — [с'].</p> <p>4) Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения всех звуков речи (<i>учительница, часовщик, электрический</i>), употребление их в самостоятельной речи.</p> <p>5) Анализ слов сложного звуко-слогового состава.</p>	<p>деятельности, профессии (<i>учитель, учительница, ученик; футбол, футболист</i>).</p> <p>Формирование умения использовать образованные слова в составе предложений.</p> <p>Развитие умения подбирать родственные слова (<i>снег, снежок, снеговик, Снегурочка, снежный...</i>).</p> <p>Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (на усложненном лексическом материале).</p> <p>Привлечение внимания к многозначности слов (иголка для шитья, иголки у ежа, иголки у елки).</p> <p>3. Предложения</p> <p>Закрепление (на новом лексическом материале) навыков составления и распространения предложений. Умение пользоваться предложениями с предлогами «из-под», «из-за»: <i>кот вылез... (из-под) стола</i>.</p> <p>Привлечение внимания к предложениям с однородными членами (<i>Дети бегали. Дети прыгали. Дети бегали и прыгали</i>).</p> <p>Составление предложений по опорным словам, например: мальчик, рисовать, краски. Составление сложноподчиненных предложений (по образцу, данному логопедом) с союзами «чтобы», «потому что», «если» и др. (<i>Мы сегодня не пойдем гулять, потому что идет дождь. Если завтра ко мне придут гости, я испеку пирог...</i>); с относительным местоимением «который» (<i>Роме понравился конструктор. Конструктор подарил ему брат. Роме понравился конструктор, который подарил ему брат</i>).</p> <p>4. Связная речь</p> <p>Закрепление всех полученных ранее навыков.</p> <p>Воспитание умения использовать при пересказе сложные предложения.</p> <p>Развитие умения связно и последовательно пересказывать текст, пользуясь фонетически и грамматически правильной выразительной речью. Формирование навыка составления рассказа по картинке, по серии картин. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.</p>	<p>произношения и сравнения на слух сочетаний, например: <i>ля-ля</i>.</p> <p>2. Слово</p> <p>Закрепление навыка звуко-слогового анализа слов различной сложности, произношение которых не расходится с написанием.</p> <p>Подбор слов по схемам и моделям. Проведение в занимательной форме упражнений в определении звукового состава слов.</p> <p>Усвоение буквенного состава слов различной сложности.</p> <p>Дальнейшее усвоение навыков выкладывания и письма слов с буквами <i>я, е, ё, й</i>.</p> <p>Развитие умения выкладывать и писать слова с буквами <i>ь</i> (как знак мягкости), <i>ю</i>.</p> <p>Умение выкладывать и писать слова с сочетанием «ча», «чу», «ца», «цу».</p> <p>Проведение в занимательной форме (загадки, кроссворды, ребусы) постоянно усложняющихся упражнений, направленных на определение буквенного состава слов.</p> <p>3. Предложение</p> <p>Выкладывание из букв разрезной азбуки небольших (3—5 слов) предложений с предварительным орфографическим и звуковым анализом и самостоятельно.</p> <p>Выделение в предложении отдельных слов, написание которых требует применения правил (<i>У Маши болит зуб</i>).</p> <p>4. Чтение</p> <p>Дальнейшее развитие навыков чтения.</p> <p>Правильное слоговое чтение небольших рассказов с переходом на чтение целыми словами.</p> <p>Закрепление умения давать точные ответы по прочитанному, ставить вопросы к несложному тексту, пересказывать прочитанные тексты.</p> <p>Заучивание наизусть стихотворений, скороговорок, загадок. В летний период проводится работа по дальнейшему развитию навыка определения буквенного состава слов, различные упражнения в занимательной форме, выкладывание из букв разрезной азбуки и письмо слов и предложений с использованием всех полученных ранее знаний и навыков, закрепление навыков описывания, дальнейшее развитие навыков чтения, формирование навыка сознательного слитного чтения.</p>
--	--	--	--

**ЕДИНОЕ КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ДЛЯ РЕБЁНКА С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**



**ГРАФИК РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА Мустафиной А.П.  
МА ДОУ «Детский сад № 21»  
на 2021/22 учебный год**

<b>День недели</b>	<b>Часы коррекционной работы с детьми</b>	<b>Часы консультативной работы с родителями и педагогами</b>	<b>Часы работы с документацией</b>
Понедельник	15.00 – 16.30	13.00-14.20 16.30 – 17.00	14.20 – 15.00
Вторник	8.00 – 8.30 8.50 -11.35	11.35 – 12.00	8.30 – 8.50
Среда	8.00 – 8.30 8.50 -11.35	11.35 – 12.00	8.30 – 8.50
Четверг	8.00 – 8.30 8.50 -11.35	11.35 – 12.00	8.30 – 8.50
Пятница	8.00 – 8.30 8.50 -11.35	11.35 – 12.00	8.30 – 8.50

Приложение 5

**Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности  
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 21»  
на 2022 - 2023 учебный год.**

№	Время проведения	5-6 лет	6-7 лет
1.	Сентябрь 1 неделя	<b>Детский сад</b>	
		День знаний	День знаний
2.	Сентябрь 2-я неделя	Неделя дорожной безопасности*	Безопасность дорожного движения*
3.	Сентябрь 3-я неделя	<b>Осень</b>	
		Здравствуй, Осень Золотая!	Здравствуй, Осень Золотая!
4.	Сентябрь 4 -5 неделя	День пожилого человека*	
5.	Октябрь 1-я неделя	Дикие животные и птицы осенью	Дикие животные и птицы осенью
6.	Октябрь 2-я неделя	<b>Я в мире человек (педагогическая диагностика (мониторинг))</b>	
		Я вырасту здоровым	Мой организм
7.	Октябрь 3-я неделя	Я и моя семья	Я и моя семья
8.	Октябрь 4-я неделя	<b>Мой дом, мой город, моя страна</b>	
		Родной край, родной город*	Мой город, моя страна, моя планета*
9.	Ноябрь 1-я неделя	День народного единства	День народного единства
10.	Ноябрь 2-я неделя	Азбука безопасности дома	Азбука безопасности дома
11.	Ноябрь 3-я неделя	<b>Мир профессий*</b>	
12.	Ноябрь 4-я неделя	<b>Пусть всегда будут мама, пусть всегда буду я! *</b>	
		Мамы разные нужны, Мамы всякие важны!	Мамы разные нужны, Мамы всякие важны!
14.	Декабрь 1-я неде ля	<b>Зима</b>	
		Здравствуй, Зимушка –Зима!	Здравствуй, Зимушка –Зима!
15.	Декабрь 2-я неделя		

16.	Декабрь 3-я неделя	Новый год	
17.	Декабрь 4-5-я неделя	Новый год	
18.	Январь 1-я неделя	Новогодние праздники (выходные)	
19.	Январь 2-я неделя	Зимние чудеса	
20.	Январь 3-я неделя	Зима. Зимние виды спорта	Зима. Зимние виды спорта
21.	Январь 4-я неделя	Зимние сказки. Сказы П.П.Бажова*	
22.	Февраль 1-я неделя	<b><u>Каникулы</u></b> Азбука вежливости*	
23.	Февраль 2-я неделя	Неделя добрых дел*	Неделя добрых дел*
24.	Февраль 3-я неделя	День защитника Отечества	День защитника Отечества
25.	Февраль 4-я неделя	<b>8 марта</b>	
26.	Март 1-я неделя	Международный женский день	Международный женский день
27.	Март 2-я неделя	<b><u>Народная игрушка</u></b>	
28.	Март 3-я неделя	Народная культура и традиции	Народная культура и традиции
29.	Март 4-5 неделя	<b><u>Неделя детской книги и музыки*</u></b>	
30.	Апрель 1-я неделя	<b><u>Весна</u></b>	
31.	Апрель 2-я неделя	Весна	Весна
32.	Апрель 3-4 неделя	Космос	
33.	Апрель 5 неделя	Покорители космоса	
34.	Апрель 3-4 неделя	Город мастеров*(педагогическая диагностика (мониторинг))	
35.	Апрель 5 неделя	День Земли	День Земли
36.	Май 1-я неделя	<b><u>День Победы</u></b>	
37.	Май 2-я неделя	Материалы и их свойства*	
38.	Май 3-4 неделя	Путешествие по карте мира	До свидания, детский сад!



Пронумеровано, прошнуровано  
и сброшлено печатью 55 листов  
Заведующий И.А. Давыдов № 21  
Исполнитель В.И. Давыдов





**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575834

Владелец Петрова Валентина Викторовна

Действителен с 11.02.2022 по 11.02.2023