

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 21»

СОГЛАСОВАНА

Начальник муниципального
органа «Управления образования
городского округа Краснотурьинск»


Е.К. Шрайнер
от « 04 » 06 2022г.



УТВЕРЖДЕНА

Приказом заведующего
МА ДОУ № 21 № 50 - ОД

от « 31 » 06 2022г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

НА 2022 – 2025 ГГ.

г.Краснотурьинск, 2022г.

Содержание программы

Введение.....	3
Паспорт программы развития.....	4
Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада.....	9
- информационная справка;	
- материально-техническая база учреждения;	
- кадровая характеристика.	
Раздел II. Концепция развития детского сада.....	14
Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты.....	15
Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития.....	16
- мероприятия по организации здоровьесбережения и здоровьесформирования деятельности;	
- перспективы развития;	
- этапы развития по годам;	
- мероприятия по улучшению кадрового состава по периодам реализации программы;	
- мероприятия по материально-технической модернизации учреждения по периодам реализации программы;	
- этапы развития по годам.	
Раздел V. Мониторинг реализации программы развития.....	23

Введение

Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 21» (далее – учреждение) была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния, территориальной специфики (возможности внешнего окружения учреждения), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации программы.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней.

Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития учреждения. В программе отражаются системные, целостные изменения в детском саду (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Основными функциями настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности учреждения по достижению поставленных перед ним задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития учреждения.

**Паспорт программы развития МА ДОУ № 21
на 2022–2025 годы**

Наименование программы	Программа развития МА ДОУ № 21 на 2022–2025 годы
Разработчики программы	Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МА ДОУ № 21 № 45/1 – ОД от 29.04.2022г.
Координаторы	Петрова Валентина Викторовна, заведующий Вайдукова Ирина Александровна, старший воспитатель
Исполнители Программы (подпрограмм, проектов и основных мероприятий) программы	Администрация, педагогический коллектив, коллектив воспитанников учреждения, родительская общественность.
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 3. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. 4. СанПиН 2.3./2.4.3590-20. 5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). 6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014. 7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373. 8. Государственная программа «Развитие образования», утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642. 9. Общенациональный план действий № АБ-П13-5361кв от 25.05.2020. 10. СП 3.1/2.4.3598-20. 11. Примерное положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденное Распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75.

	12. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ. 13. Устав МАДОУ № 21.
Срок реализации программы развития	3 года (с 2022 по 2025 год)
Основные этапы реализации программы развития	<p>Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p>Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития</p>
Задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью организации. 3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума. 4. Развитие цифровизации. 5. Внедрение модели цифровой образовательной среды. 6. Повышение контроля за организацией охраны и укрепления здоровья детей. 7. Оказание логопедической помощи, в том числе с помощью сетевой формы взаимодействия. 8. Усовершенствование взаимодействия учреждения с родителями воспитанников и социальными партнерами посредством организации совместной эффективной деятельности и их участие в образовательном процессе.

	<p>9. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования, обеспечивающей получение информации о результативной деятельности и своевременное принятие обоснованных педагогических и управленческих решений.</p> <p>10. Модернизация воспитательной работы.</p> <p>11. Получение лицензии на оказание дополнительных платных образовательных услуг.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Высокая конкурентоспособность учреждения на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников. - Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. - Повышение количества выпускников учреждения, успешно усваивающих программу начального образования, качество сформированных ключевых компетенций, способствующих успешному обучению ребёнка в школе; - Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО. - Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО. - Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности работников учреждения); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня. - Оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (спонсорских и благотворительных поступлений в общем объёме финансовых поступлений). - Улучшение материально-технической базы. - Снижение заболеваемости воспитанников, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.

	<ul style="list-style-type: none"> - Стабильность педагогического состава и специалистов учреждения, обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса. - Повышение квалификации 60% работников по программам использования информационных ресурсов. Внедрение и активное применение дистанционных технологий при реализации дополнительных общеразвивающих программ. - Проведение работы по укреплению здоровья воспитанников, путем реализации профилактической работы по предупреждению вирусных и других заболеваний. <p>Снижение заболеваемости ОРВИ среди воспитанников на 20 %.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка программы психолого-педагогического сопровождения, и другая документация для логопедической, психологической и консультационной помощи воспитанникам и их родителям. - Оказание психолого-педагогической поддержки и помощи воспитанникам, а также проведение консультативной работы с их родителями (законными представителями). - Активное участие педагогического коллектива в распространении опыта на муниципальном, региональном, федеральном уровнях, в том числе повышение публикационной активности. - Реализация программы воспитания. - Разработка и внедрение дополнительных образовательных программ.
<p>Организация контроля реализации Программы развития и информационной открытости</p>	<p>Контроль осуществляется на каждом этапе реализации Программы развития, предусмотрено постоянное коллегиальное обсуждение результатов на итоговом Педагогическом совете.</p> <p>Информационное сопровождение реализации Программы развития, в том числе с использованием ресурса сайта учреждения.</p> <p>Результаты контроля представляются путем размещения отчета на сайте учреждения www.21kt.tvosadik.ru</p>
<p>Финансовое обеспечение Программы развития</p>	<p>Выполнение Программы обеспечивается за счет средств:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Муниципального бюджета; 2. Областного бюджета (субсидии);

	3. Внебюджетных источников: дополнительно привлеченные средства (добровольные пожертвования и прочие доходы, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения и не противоречащие законодательству Российской Федерации).
Структура программы развития	Введение Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада. Раздел II. Концепция развития детского сада Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития Раздел V. Мониторинг реализации программы развития
Порядок управления реализацией программы развития	Текущее управление программой осуществляется администрацией учреждения. Корректировки программы проводятся заведующим.
Порядок мониторинга реализации программы развития	Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в мае. Форма – аналитический отчет-справка о результатах реализации программы развития. Ответственный – старший воспитатель.
Ресурсное обеспечение реализации программы развития	<u>1. Кадровые ресурсы.</u> На данный момент 24% педагогам присвоена первая квалификационная категория. На момент завершения программы доля педагогов с первой квалификационной категорией должна составить 41%. <u>2. Материально-технические ресурсы.</u> На данный момент учреждение полностью укомплектовано для реализации образовательных программ дошкольного образования.

Раздел I. Характеристика текущего состояния учреждения

Информационная справка.

Полное наименование учреждения	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 21»
Юридический адрес	624440, Свердловская обл., город Краснотурьинск, улица Попова, 60
Фактический адрес	624440, Свердловская обл., г. Краснотурьинск, улица Попова, 60 624440, Свердловская обл., г. Краснотурьинск, улица 8 Марта, 5.
Учредитель	муниципальный орган «Управление образования городского округа Краснотурьинск»
тип	дошкольное образовательное учреждение
Предмет деятельности	Оказание услуг (выполнение работ) по реализации предусмотренных федеральными законами, законами Свердловской области, нормативными правовыми актами РФ и муниципальными правовыми актами органов местного самоуправления городского округа Краснотурьинск в сфере образования.
Вид деятельности	Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования; присмотр и уход за детьми в возрасте от двух месяцев до прекращения образовательных отношений.
Лицензия	№ 19965 от 20 марта 2019г. Серия 66 ЛОИ № 0006423
Телефон	8(34384) 3-44-87
Сайт	21kt.tvoisadik.ru
Электронная почта	mbdou21k@yandex.ru
Количество групп	8 групп, из них: - 2 группы для детей раннего возраста, - 6 групп для детей дошкольного возраста
Режим работы учреждения	с 7.15 до 17.45. (10,5 часов) Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.
Социальные партнеры	ЦДТ, СЮН, Детская городская библиотека, детская городская поликлиника, музыкальная школа, театр кукол.

Материально-техническая база учреждения

Помещение учреждения по адресу ул.Попова,60 находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании. Имеется собственная территория для прогулок, 4 обустроенных прогулочных веранды, игровое оборудование. Помещение учреждения по адресу ул.8 Марта, 5 находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании. Имеется собственная территория для прогулок, 4 обустроенных прогулочных веранды, игровое оборудование, отличительной особенностью учреждения являются благоустроенные детские площадки, хорошее озеленение.

Состояние материально-технической базы учреждения соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей

В здании по адресу ул.Попова,60 имеется кабинет заведующего, медицинский кабинет, изолятор, методический кабинет, кабинет психолога, логопедический кабинет, музыкальный зал/физкультурный зал, кабинет завхоза, кабинет музыкального руководителя, кабинет инструктора по физической культуре, пищеблок, 4 групповых помещения, прачечная, подсобные кладовые.

№	помещения для организации воспитательно-образовательного процесса	Оснащенность кабинетов	Приобретено за 2019-2021 гг
1	Методический кабинет -1	- более 500 методических книг и пособий, ноутбук – 1, МФУ - 1, телевизор – 1, развивающие и дидактические игры, диски, картины.	-развивающие и дидактические игры, диски, картины, -методическая литература, ламинатор – 1.
2	Музыкальный зал(физкультурный зал) – 1	- пианино, - музыкальный центр, - детские музыкальные инструменты, - развивающие игры, диски, - ширма для театральной деятельности, - театральные костюмы для детей и взрослых;	-театральные костюмы -музыкальный центр
	Спортивный зал	Согласно требованиям программ к оснащению зала	атрибуты для спортивных и подвижных игр;
4	Кабинет логопеда - 1	- согласно требованиям -компьютерные коррекционные программы, - развивающие и дидактические игры, диски, картины, литература	Методическая литература по ФГОС ДО

5	Кабинет педагога-психолога - 1	- согласно требованиям - компьютерные коррекционные программы, - развивающие и дидактические игры, диски, литература, коврограф Воскобовича, прозрачный мольберт.	Методическая литература по ФГОС ДО, коврограф Воскобовича, прозрачный мольберт
6	Групповые -4	Согласно программным задачам каждая группа подбирала мебель по своим потребностям и согласно структуре помещений. Во всех группах имеются телевизоры, флешки, ноутбуки.	Ноутбук, мебель в игровые зоны, столы, телевизоры.
7	Игровые площадки - 4	4 веранды, на каждой площадке деревянные(металлические) домики, деревянные корабли, машинки, качели, деревянные песочницы.	качель, машинка, домик

В здании по адресу ул.8 Марта,5 имеется кабинет заведующего, медицинский кабинет, изолятор, кабинет психолога, методический кабинет, логопедический кабинет, музыкальный зал/физкультурный зал, кабинет завхоза, кабинет музыкального руководителя, кабинет инструктора по физической культуре, пищеблок, 4 групповых помещения, прачечная, подсобные кладовые.

№	помещения для организации воспитательно-образовательного процесса	Оснащенность кабинетов	Приобретено за 2019-2021 гг
1	Методический кабинет -1	- методическая литература и пособие, ноутбук – 1, МФУ - 1, картины, плакатыю	-развивающие и дидактические игры, картины, -методическая литература.
2	Музыкальный зал – 1	- пианино, - музыкальный центр, - детские музыкальные инструменты, - развивающие игры, диски, - ширма для театральной деятельности, - театральные костюмы для детей и взрослых;	-театральные костюмы
3	Спортивный зал – 1	Согласно требованиям программ к оснащению зала	атрибуты для спортивных и подвижных игр;
4	Кабинет логопеда - 1	- ноутбук – 1, - согласно требованиям - компьютерные коррекционные программы,	Методическая литература по ФГОС ДО, развивающие и дидактические игры, ноутбук.

		- развивающие и дидактические игры, диски, картины, литература	
5	Кабинет педагога-психолога - 1	- ноутбук – 1, - согласно требованиям - компьютерные коррекционные программы, - развивающие и дидактические игры, диски, литература. - песочные столы-2.	Методическая литература по ФГОС ДО, развивающие и дидактические игры, ноутбук.
6	Групповые -4	Согласно программным задачам каждая группа подбирала мебель по своим потребностям и согласно структуре помещений. Во всех группах имеются телевизоры, флешки, магнитофоны., в 3- группах – ноутбуки.	Ноутбук, игрушки.
7	Игровые площадки - 4	4 веранды, на каждой площадке деревянные домики, деревянные корабли, машинки, деревянные песочницы.	-

Основным направлением деятельности учреждения является реализация ООП ОП ДО в группах общеразвивающей.

В учреждении организована логопедическая помощь в виде индивидуальных и подгрупповых занятий.

Кадровая характеристика.

Общее количество педагогических работников – 17 человек:

- 1 старший воспитатель;
- 12 воспитателей;
- 1 музыкальный руководитель;
- 1 инструктор по физической культуре;
- 1 учитель-логопед;
- 1 педагог-психолог.

Сведения о педагогических работниках

Уровень образования	Наличие квалификационных категорий	Данные стажа работы педагогических работников
Высшее – 11 чел (65%)	Высшая – 0	До 5 лет – 6 чел. (35 %)
Среднее специальное – 6 чел (35%).	Первая – 4 чел. (25%)	5 – 10 лет. – 6 чел. (35 %)
	Соответствие – 8 чел. (47%)	Свыше 15 лет – 5 чел. (30%)

	Без аттестации (стаж работы в учреждении до 2 лет) – 5 чел.(28%)	
--	--	--

Курсы повышения квалификации:

- 100% педагогов обучились на курсах повышения квалификации.

Укомплектованность кадрами:

- педагогические работники – на 100%;
- младшие воспитатели – на 100%;
- обслуживающий персонал – 100%.

Профессиональный уровень педагогов:

Средний возраст педагогов – 40 лет. А это значит, что в коллективе самым благоприятным образом сочетается молодой задор, уверенность зрелости и опыт мудрости. Команда единомышленников, педагоги в содружестве с родительской общественностью и социальными партнёрами решают задачи реализации «Комплексного проекта модернизации образования в рамках приоритетного национального проекта «Образование». Педагогический совет наряду с другими вопросами определяет стратегию развития учреждения, как инновационного образовательного учреждения.

Администрация учреждения регулярно направляет педагогов на курсы повышения квалификации в «ИРО», Представительство «ИРО» в г. Серове и др.

Звания и награды педагогов:

- ✓ Почетная грамота Главы городского округа – 3
- ✓ Грамота Муниципального органа «Управление образования городского округа Краснотурьинск – 5
- ✓ Грамота учреждения - 15

Динамика социально-психологического климата в коллективе за последние годы неоднородна. В связи с приходом новых сотрудников продолжается фиксироваться процесс становления и самоутверждения. Объединяющим фактором является не только уровень профессионализма, но и личностные качества сотрудников, умение общаться, снимать психологическую нагрузку. Педагоги-стажисты готовы делиться своим опытом и оказывать поддержку «новичкам». В учреждении организована группа наставников, созданы традиции, полноценное пространство и система комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка:

- ✓ насыщенное и безопасное развитие и существование детей,
- ✓ взаимодействие взрослого и ребенка в образовательном пространстве,
- ✓ приоритет развивающих и воспитательных задач

Все это свидетельствует о положительной работе администрации, направленной на личностно-профессиональный рост всего коллектива.

Результаты независимой оценки качества образования, проведенные в декабре 2019 года:

- Открытость и доступность информации об образовательной организации - 95,5 баллов;
- Комфортность условий предоставления услуг - 90,5 балла;
- Доступность услуг для инвалидов – 46,5 баллов;

- Доброжелательность, вежливость работников организации» - 97,6 балла;
- Удовлетворенность условиями оказания услуг -92,6 балла;
- Показатель оценки качества по образовательной организации - 84,54 балла.

В целом по образовательной организации удовлетворенность получателей образовательных услуг качеством условий осуществления образовательной деятельности соответствует оценке «ОТЛИЧНО».

Раздел II. Концепция развития учреждения

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного дошкольного учреждения.

Ключевая идея развития учреждения ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Качественное внедрение ФГОС в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную.

В этой связи перед практическими работниками учреждения встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами здоровья.

В учреждении образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов.

Современный педагог должен обладать многими качествами:

- компетентность,
- творчество,
- гуманность,
- нравственность,
- обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Основной вектор преобразований программы дошкольного образования, согласно требованиям ФГОС, направлен на ориентацию развития индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Таким образом, прежняя исходная, приоритетная ориентация образования только на цели государства сменяется личностной ориентацией.

С учетом эпидемиологической обстановки особое внимание следует уделить развитию дистанционных образовательных технологий. Этот способ организации образовательной деятельности отличается от очного и не может в полной мере заменить его. Однако в период ограничительных мер он служит альтернативой для родителей, которые не готовы водить детей в детский сад во время вспышки вирусных заболеваний, но желают, чтобы их дети осваивали образовательную программу. Эта мера потребует существенного обновления материально-технической базы и повышения ИТК компетенции педагогов.

Раздел III. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Миссия учреждения заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

Ключевые приоритеты развития детского сада до 2025 года:

- ✓ эффективная реализация комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- ✓ уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;
- ✓ обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб учреждения в вопросах развития детей;
- ✓ построение личностно-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- ✓ расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- ✓ создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;

- ✓ усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- ✓ повышение профессионального мастерства педагогов.

Целью программы является повышение конкурентных преимуществ учреждения в условиях быстро меняющейся экономико-правовой среды, а так же создание в учреждении интегрированной модели воспитательно-образовательного, коррекционно-развивающего и здоровьесформирующего пространства, способствующей полноценному развитию и социализации дошкольника.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- ✓ расширение спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-консультативных услуг;
- ✓ внедрение в практику учреждения новых форм работы с воспитанниками;
- ✓ развитие сетевого взаимодействия;
- ✓ мониторинг процесса реализации ФГОС ДО в учреждении;
- ✓ повышение качества работы с одаренными детьми;
- ✓ реализация программы здоровьесбережения воспитанников.

Этапы реализации Программы развития:

Первый этап реализации Программы развития:	разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития детского сада, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.
Второй этап реализации программы развития:	реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.
Третий этап реализации программы развития:	итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития

Мероприятия по организации здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности

Вызов среды. Проблемы.

Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические

отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Рост числа взрослых (родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Хотя физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа учреждения и ведутся в системе, но требуют серьезной коррекции мониторинга здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и взаимодействия с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

В учреждение часто приводят детей с симптомами ОРВИ, в том числе с температурой. Это может привести к распространению заболевания и дальнейшему закрытию групп на карантин.

Перспективы развития.

Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, организация коррекционной работы с детьми педагогом-психологом, учителем-логопедом, инструктором по физической культуре, ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

С целью проведения профилактических мероприятий проводится «усиленный утренний фильтр», который проводит воспитатель или медработник ДШО ГБУЗ СО КГБ. Он осматривает каждого ребенка, опрашивает родителей о его самочувствии и не допускает детей с признаками заболевания и температурой 37,1 °С и выше. В медблоке выделено место под изолятор для детей с признаками инфекционных заболеваний, в том числе респираторных (абз. 3 п. 2.2 СП 3.1/2.4.3598-20). В нем детей содержать до прихода родителей, если симптомы появились после того, как ребенка привели в детский сад. Воспитатели проводят разъяснительные беседы с родителями о недопустимости приводить больных детей в детский сад и санитарных нормах и правилах, которые обязаны соблюдать все участники образовательных отношений. Воспитателей и других работников обеспечить средствами индивидуальной защиты: масками и перчатками. Регулярно проводится уборка и дезинфекция.

Возможные риски.

Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая посещение дополнительных занятий художественно-эстетического и познавательного циклов.

Рост поступления в учреждение детей с осложненными диагнозами, с подготовительной группой здоровья, так же рост заболевших COVID-19 и распространение эпидемии, что может привести к закрытию групп на карантин.

Первый этап развития (2022-2023 гг.)

мероприятия	срок	ответственные
1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в учреждении	весь период	старший воспитатель, специалисты
2. Создание условий для оптимизации системы физкультурно-оздоровительной работы в учреждении.	в соответствии с годовым планом	педагогический персонал
3. Создание условий для осуществления в учреждении работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни	в соответствии с планом	педагогический персонал
4. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения	весь период	старший воспитатель

Второй этап развития (2023-2024 гг.)

мероприятия	срок	ответственный
1. Совершенствование структуры и внедрение в практику учреждения программы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста и индивидуальной работы с детьми по поддержанию и укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста.	весь период	заведующий, старший воспитатель
2. Организация распространения положительного опыта по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников.	весь период	старший воспитатель
3. Разработка и реализация комплексного плана профилактики возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. Организация межведомственного взаимодействия в этом направлении.	весь период	старший воспитатель, специалисты.
4. Разработка совместных планов работы с учреждениями здравоохранения.	на каждый год	мед. работник ДШО, заведующий
5. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости работников учреждения.	весь период	педагогический коллектив

категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Перспективы развития.

Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям.
Повышение профессиональной компетентности педагогов.

Возможные риски.

Дальнейшая «смена» коллектива, отток квалифицированных кадров в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования. Продолжительный (или лучше долгий) поиск организаций-партнеров, с которыми можно заключить договор о сетевом взаимодействии.

Мероприятия по улучшению кадрового состава по периодам реализации программы

Первый этап (2022-2023 гг.)	Второй этап (2023-2024 гг.)	Третий этап (2024-2025 гг.)
<p>1. Анализ актуального состояния кадровой обстановки в учреждении.</p> <p>2. Разработка комплексного поэтапного плана по повышению профессиональной компетентности медико-педагогического и обслуживающего персонала в условиях реализации ФГОС ДО.</p> <p>3. Разработка стратегии повышения привлекательности учреждения для молодых специалистов.</p> <p>4. Пересмотр содержания Правил внутреннего трудового распорядка, Коллективного договора учреждения.</p> <p>5. Создание условий для составления портфолио каждого педагога</p>	<p>1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.</p> <p>2. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с организациями образования, культуры, здравоохранения города.</p> <p>3. Обеспечение научно-методического сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках ФГОС ДО, осуществления исследовательской и</p>	<p>1. Комплексная оценка эффективности введения профессионального стандарта педагога.</p> <p>2. Определение перспективных направлений деятельности учреждения по повышению профессионального уровня работников.</p> <p>3. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, сайте учреждения, проектную деятельность и т.д.</p> <p>4. Анализ эффективности мероприятий, направленных на</p>

Третий этап развития (2024 – 2025 гг.)

мероприятия	срок	ответственные
1. Комплексная оценка эффективности формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.	ежегодно в соответствии с циклограммой	специалисты, старший воспитатель, медсестра ДШО
2. Транслирование опыта работы дошкольной организации в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и их распространение.	весь период	педагогический коллектив, старший воспитатель
3. Мониторинг эффективности работы по профилактике заболеваний и асоциального поведения среди выпускников учреждения, целесообразности работы по профилактике ценностей здорового образа жизни.	ежегодно в соответствии с циклограммой	медсестра ДШО, старший воспитатель, специалисты
4. Разработка и реализация проектов по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности.	весь период	педагогический коллектив, старший воспитатель

Мероприятия по улучшению кадрового состава

Вызов среды. Проблемы.

Смена педагогических кадров. Несоответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий.

Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную

образовательного учреждения, как формы обобщения педагогической деятельности.	проектной деятельности педагогов. 4. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников. 5. Осуществление портфолизации достижений каждого педагога в соответствии с ФГОС ДО.	социальную защищенность работников учреждения.
---	--	--

Мероприятия по материально-технической модернизации учреждения

Вызов среды. Проблема.

Связь учреждения со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне. Не организована рекламная кампания услуг, предоставляемых учреждением, редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах. Из бесед с родителями, детей, поступающих в детский сад, выявлено, что информацию об учреждении они получили в основном от родственников и знакомых и только 10% - с сайта образовательной организации.

Недостаточно используются возможности:

- СМИ (деятельность учреждения в последние годы практически не освещалась на телевидении, радио, в печатных средствах массовой информации),
- полиграфии (буклеты, календари, стенды и плакаты, отражающие жизнь учреждения не выпускались).

Для организации дистанционного обучения в учреждении необходимо современное оборудование. Однако сейчас недостаточное финансирование на данные цели.

Перспективы развития.

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта работников учреждения в области дошкольного образования.

Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

Подготовить финансово-экономическое обоснование и перечень необходимого оборудования и при поступлении внебюджетных денежных средств и субсидий проводить пополнение материально-технических ресурсов.

Мероприятия по материально-технической модернизации учреждения по периодам реализации программы:

Первый этап (2022-2023 гг.)

мероприятия	срок	ответственный
1. Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка, включающей ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и социального развития детей	весь период	педагогический коллектив, старший воспитатель.
2. Анализ степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом и повышение престижа дошкольного учреждения среди потенциальных потребителей образовательных услуг (в рамках социологического мониторинга): - анкетирование; - выпуск рекламных буклетов и информационных листовок; - организация дней открытых дверей; - проведение досуговых и информационно-просветительских мероприятий для родителей; - трансляция передового опыта учреждения через СМИ, сеть Интернет.	два раза в год	старший воспитатель
3. Организация межведомственного взаимодействия с целью повышения качества работы с родителями. Заключение договоров о сотрудничестве и планов взаимодействия с МА ОУ СОШ № 1, детской библиотекой и др. организациями.	весь период	старший воспитатель

Второй этап (2023-2024 гг.)

мероприятия	срок	ответственный
1. Работы по обновлению предметно-пространственной среды и материально-технической базы учреждения за счет различных источников финансирования.	весь период	старший воспитатель

2. Дифференцированная работы с семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста: - по повышению педагогической и валеологической культуры молодых родителей; - повышение престижа учреждения среди заинтересованного населения при помощи досуговой деятельности.	весь период	старший воспитатель
3. Повышение престижа Учреждения среди заинтересованного населения через налаживание связей со СМИ (публикации, репортажи), полиграфическими организациями (буклеты, листовки), сетью Интернет (совершенствование работы официального сайта учреждения), портфолизации воспитанников и учреждения в целом.	весь период	старший воспитатель

Третий этап (2024 – 2025 гг.)

мероприятия	Срок исполнения	ответственный
1. Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий.	Октябрь-декабрь 2024 года	Заведующий, старший воспитатель
2. Мониторинг престижности дошкольной образовательной организации среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста.	По годовому плану	Старший воспитатель
3. Комплексная оценка эффективности реализации программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей.	III квартал 2024 года	Специалисты, старший воспитатель
4. Поддерживание положительного имиджа учреждения, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта работников учреждения в области дошкольного образования.	Весь период	Старший воспитатель, заведующий

Раздел V. Мониторинг реализации программы развития

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
-----------------------------	-------------------------------

<p>Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов</p>	<p>Устойчивая положительная динамика образовательных достижений воспитанников и состояния их здоровья. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования</p>
<p>Повышение эффективности психолого-педагогической помощи учреждения</p>	<p>Стабильная положительная динамика в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения. Интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности в условиях, дифференцированных микрогрупп для достижения максимального качества образовательного процесса. Создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.</p>
<p>Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления</p>	<p>Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании</p>
<p>Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств</p>	<p>Учреждение налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества</p>
<p>Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми</p>	<p>Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений</p>
<p>Модернизация образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов учреждения современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением</p>	<p>Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения</p>

Пронумеровано, прошнуровано

и скреплено печатью 24 лист а

заведующий МА ДОУ № 21

Петрова В.В./



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575834

Владелец Петрова Валентина Викторовна

Действителен с 11.02.2022 по 11.02.2023