

## Формирование грамотной речи дошкольника



Хорошая речь — важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее его отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Но в настоящее время много детей дошкольного возраста с отклонениями в речевом развитии. Таким детям трудно усваивать программу детского сада, а в дальнейшем им тяжело при обучении в школе. Основные трудности проявляются при развернутых ответах на сложные вопросы, дети не могут последовательно, грамотно и логично излагать свои собственные суждения, воспроизводить содержание текстов из учебников, они испытывают трудности при написании изложений, сочинений. Поэтому проблема формирования лексико-грамматического строя речи является одной из самых актуальных проблем.

Ваш ребенок скоро пойдет в школу. Всем в семье хочется, чтобы он учился с интересом, радостью, старанием. Но все ли вы сделали для того чтобы ребенок был готов к этому? Достаточно ли развита его речь? Ведь от этого зависит его успехи в усвоении абсолютно всех предметов в школьной программе.

К 6 годам речь ребёнка должна быть сформирована: он должен правильно строить фразу, чётко произносить все звуки родной речи, его словарный запас должен быть достаточно обширен и богат.

Словарь дошкольника обогащается преимущественно в процессе игры. Игры по расширению словарного запаса разнообразны и проводятся с использованием большого количества наглядного материала. В обогащении речи ребенка существительными, глаголами, прилагательными, обобщающими словами, в уточнении уже имеющихся у него слов, привитие ребенку простейших навыков образования новых слов большое значение могут иметь игры.

В свободное время дети охотно играют в эти игры. Важно обращать внимание на различные способы словообразования, слова целесообразно разделить на 3 группы: слова в которых основа слова, обозначающего взрослого животного сохраняется неизменной (у козы—козлёнок, у гуся—гусенок); слова с чередованием согласных в корне (у медведя—медвежонок); слова с различной основой слова (у овцы — ягненок). Другой способ

увеличения в словаре ребенка имен существительных – это добавление уменьшительно-ласкательных суффиксов (стол–столик).

Употребление в речи глаголов является основой фразы и мыслительной деятельности человека. Глагольный словарь детей можно разделить по следующим разделам:

- бытовые глаголы (одевается, умывается, играет);
- глаголы, обозначающие движения и крики животных (крадется, прыгает, кукарекает);
- глаголы движения (ходит, бежит, прыгает);
- глаголы, выражающие чувства людей (улыбается, плачет, радуется);
- глаголы, связанные с профессиями (лечит, строит, продает);
- глаголы, связанные с процессами, происходящими в природе (светает, вечереет, смеркается).

Часто детям с большим трудом дается подбор слов с противоположным значением (антонимов). Закрепление в речи ребенка противоположных признаков предметов важно и для их ориентировки в пространстве. Прилагательные в речи детей часто бывают однотипными и могут ограничиваться словами «хороший – плохой», «маленький – большой». Все прилагательные в речевом словаре детей можно подразделить на несколько смысловых групп:

- величина – большой, маленький, высокий, низкий, широкий, узкий;
- форма – круглый, овальный, продолговатый, квадратный;
- цвет – основные (красный, синий), промежуточные (оранжевый, голубой);
- вкус – горький, сладкий, солёный, кислый, кисло-сладкий, вкусный, невкусный;
- запах – приятный, неприятный, цветочный;
- температура – холодный, горячий, теплый, прохладный;
- материал, из которого сделан предмет – деревянный, стеклянный, железный;
- принадлежности предмета – мамин, папин, медвежий, лисий;
- другие признаки – шероховатый, мягкий, колючий, добрый, злой, честный.

## Примеры игр для развития лексико-грамматического строя речи ребенка:

### *1. Игра с мячом «Животные и их детеныши»*

**Цель:** закрепление в речи детей названий детенышей животных, закрепление навыков словообразования, развития ловкости, внимания, памяти.

**Ход игры:** бросая мяч ребенку, взрослый называет какое-либо животное, а ребенок, возвращая мяч, называет детеныша этого животного. Например: у тигра- тигрята, у льва – лвята, у лисы – лисята.

### *2. Игра с мячом «Скажи ласково»*

**Цель:** закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, развитие ловкости и быстроты реакции.

**Ход игры:** бросая мяч ребенку, взрослый называет первое слово, а ребенок, возвращая мяч, называет второе слово.

Например: шар – шарик, ключ-ключик.

### **3. Игра с мячом «Веселый счет»**

**Цель:** закрепление в речи детей согласования существительных с числительными, развитие ловкости и быстроты реакции.

**Ход игры:** взрослый, бросая мяч ребенку, произносит сочетание существительного с числительным «один», а ребенок, возвращая мяч, в ответ называет это существительное, но в сочетании с числительным «пять».

Например: один стол – пять столов, один лебедь - пять лебедей, один стол-пять столов.

### **4. Игра с мячом «Какая посуда»**

**Цель:** образование относительных прилагательных.

**Ход игры:** взрослый, бросая мяч, задает вопрос ребенку, а ребенок, возвращая мяч, называет ответ.

Например: стакан из стекла какой? (стеклянный стакан),

чашка из фарфора какая? (фарфоровая чашка).

### **5. Игра с мячом «Что происходит в природе?»**

**Цель:** закрепление, употребление в речи глаголов, согласование слов в предложении.

**Ход игры:** взрослый, бросая мяч ребенку, задает вопрос, а ребенок, возвращая мяч, должен на заданный вопрос ответить.

Например: солнце – что делает? (светит, греет); ручьи – что делают? (бегут, журчат).

### **6. Игра с мячом «Горячий-холодный»**

**Цель:** закрепление в представлении и словаре ребенка противоположных признаков предметов или слов антонимов.

**Ход игры:** бросая мяч ребенку, взрослый произносит одно прилагательное, а ребенок, возвращая мяч, называет другое - с противоположным значением.

Например: веселый – грустный, высокий – низкий, добрый – злой.

### **7. Игра «Чей хвост?»**

**Цель:** образование притяжательных прилагательных.

**Ход игры:** взрослый показывает картинку животного и задает вопрос «Чей хвост?», а ребенок должен на заданный вопрос ответить.

Например: волчий хвост, лисий хвост, заячий хвост.

### **8. Игра «Что бывает круглым?»**

**Цель:** расширение словаря детей за счет прилагательных, развитие памяти, воображения, ловкости.

**Ход игры:** взрослый задает вопросы ребенку, а ребенок должен на заданный вопрос ответить.

Например: Что бывает круглым? (мяч, солнце, вишня, луна, яблоко). Что бывает зеленым? (кузнечик, трава, деревья, кусты, платье). Что бывает гладким? (стекло, зеркало)

### ***9. Игра «Где мяч?»***

**Цель:** закрепление в речи детей правильного употребления предлогов, развитие умения ориентироваться в пространстве.

**Ход игры:** дети отвечают на вопрос «Где лежит мяч?» (на столе, на полу, около стола, в углу, под столом)

### ***10. Игра с мячом «Лови, бросай, дни недели называй»***

**Цель:** закрепление временных понятий в активном словаре ребенка.

**Ход игры:** взрослый, бросая мяч ребенку, может начать с любого дня недели. «Я начну, ты продолжай, дни недели называй! Среда... »