

Вайдукова Ирина Александровна, старший воспитатель МА ДОУ № 21,
ГО Краснотурьинск, Свердловская область

Новая редакция инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы»: изменения и инновации

Инновационная программа «От рождения до школы» 2019 года выпуска разработана в соответствии ФГОС ДО, авторским коллективом Веракса Николай Евгеньевичем, Комаровой Тамары Семеновны, Дорофеева Альфия Минимулловна.

В пятом (инновационном) издании в основе своей сохранены цели, задачи и содержание образовательной работы (чему учим), однако есть и изменения, связанные в первую очередь с образовательными технологиями (как учим). Какие основные изменения внесены в программу:

- внесены изменения в распорядок дня;
- новая структура образовательного процесса, а в частности появление пространства детской реализации (ПДР) (стр. 16);
- реализация регионального компонента стало обязательным (стр. 27);
- обязательным стало развитие специальных возможностей и одарённости, они определяют успех ребёнка (стр. 29);
- образовательные результаты теперь 3-х видов: (подробно на стр. 32) - мотивационные, универсальные, предметные (раньше были только знания, умения и навыки);
- вводятся новые образовательные технологии: «пространство детской реализации» (ПДР) противоположное «зоне ближайшего развития» (ЗБР) – стр. 11 , «голос ребенка», образовательное событие (стр. 84), утренний (планирование дел на день) - стр. 69 и вечерний (рефлексия дня) круг - стр. 75, развивающий диалог, технология позитивной социализации, «ростничество» — технология создания детского сообщества (стр.4),
- чётко прописано количество физкультурно-оздоровительных мероприятий, кроме традиционных занятий физкультурой обязательно проводить (стр. 42)
 - 1 р. в месяц физкультурный досуг,
 - 2 р. год физкультурный праздник,
 - 1 р. в квартал «День здоровья»;
- дан обязательный перечень праздников (т.е. добавлять можно, убирать нельзя!) - стр. 94-95, разнообразие форм проведения праздников –обязательное условие реализации программы (имеется перечень форматов праздников). День космонавтики теперь является обязательным праздником (со старшей группы);
- в программе имеется перечень центров активности (зон и уголков) (стр. 46) и перечень оборудования (стр. 54);
- в оформлении групповых зон и уголков рекомендуется использовать надписи, как средство знакомства детей с буквами (стр. 51);
- предлагается новая форма работы с родителями – волонтерство (стр.61);
- профессиональный рост педагогов и работа в команде является неотъемлемым условием реализации программы. (стр.61);
- в планировании образовательной деятельности тоже есть изменения: (стр. 79) . Раздел «Ознакомления с окружающим» предлагается поменять на раздел «Основы науки и естествознания», предлагаемое планирование является примерным;
- дополнительное образование теперь является неотъемлемой частью программы (стр. 80) в форме кружков, секций и мастерских. Имеется перечень секций дополнительного образования;
- появилась цифровизация образования, т.е. использование электронных гаджетов, компьютерной техники, мультимедийного оборудования, образовательных платформ теперь разрешено программой, но основное условие - дозированность, соблюдение новых норм СанПин 2.4.3648-20 (стр.25 в принципах и положениях программы, стр. 93);
- работа с детьми раннего возраста выделена в отдельную главу (стр.100- 160);

- в содержательном разделе каждой возрастной группы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» появился подраздел «Формирование детско-родительского сообщества», «Развитие регуляторных способностей»;
- в содержательном разделе каждой возрастной группы в образовательной области «Познавательное развитие» появился подраздел «Развитие когнитивных способностей»;
- в подготовительной группе появились новые образовательные задачи:
 - воспитывать нацеленность на дальнейшее обучение,
 - воспитывать осознанное отношение к своему будущему (здоровью, образованию),
 - воспитывать чувство собственного достоинства, уверенность в собственных силах;
- в конце предлагается перечень парциальных программ соответствующие идеологии программы «От рождения до школы» (с.306)

Особенностью пятого издания Программы является то, что новая организация образовательного процесса позволяет существенно сместить акцент в сторону развития детской инициативы и самостоятельности:

По форме участия взрослого все виды детской активности можно условно классифицировать следующим образом:

- взрослый организует (занятия, кружки, секции);
- взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности);
- взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность);
- взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие);
- взрослый не вмешивается (свободная игра).

Остановимся на некоторых изменениях пятого издания Программы.

Внесенные изменения в **распорядок дня**, позволят больше времени отводить на свободные игры и самостоятельные занятия детей, проектную и событийную деятельность, на дополнительные занятия и пр. Примерный распорядок, данный в программе представлен для 12 часового пребывания детей и может корректироваться для каждого учреждения индивидуально в холодный период времени и теплый. **Утренний прием детей** - какие же задачи ставятся перед педагогами: обязательно встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь с каждым ребенком персонально и конечно же не упускать возможность общения с родителями воспитанников: обменяются какой-то информацией, сообщить о запланированных образовательных ситуациях, об успехах и проблемах ребенка. Все это позволит получить эмоциональный заряд на день, вовлеченность родителей в образовательный процесс. **Утренняя гимнастика**: при ее проведении можно включать элементы музыкального сопровождения со словами, в игровой форме. После утренней гимнастики, перед завтраком можно организовать утренний круг. **Утренний круг** предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. В Программе утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога). Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т. д. Обязательно организовывать **дежурство** наших деток (со средней группы), обозначить кто сегодня будет дежурить (разместить фотографии детей на специальном стенде), объявить их на утреннем круге, выдать атрибуты дежурства, давать посильные поручения, чтобы они знали свои обязанности и успешно с ними справлялись. **Подготовка к приему пищи**, завтрак, обед, полдник. Задача педагога: формировать умение правильно мыть руки, объяснять детям почему надо мыть руки, что это не требование педагога, а залог будущего здоровья ребенка. **Во время приема пищи**

воспитывать культуру поведения за столом, умение самостоятельно кушать, в зависимости от своих возрастных особенностей, пользоваться словами благодарности (спасибо, пожалуйста), обращать внимание как вкусно приготовлен завтрак, обед, полдник, формировать чувство благодарности поварам. **Самостоятельная деятельность** предусмотрена перед завтраком, после прогулки. Это период для самостоятельной деятельности детей в центрах активности, а также это время для совместных дел: репетиций, разучивание стихотворений, песен, для индивидуальной работы, занятий со специалистами (педагогом- психологом, учителем - логопедом), предпочтение отдать спокойным играм. **Деятельность после сна** – это время для самореализации детей в самостоятельной деятельности, дополнительное образование (кружки, секции), проектной деятельности, важно создать условие, чтобы ребенок смог найти себе занятие по интересам. **Подготовка к прогулке**, возвращение с прогулки, главная задача воспитателя привить умение самостоятельно одеваться и раздеваться, оказывать помощь друг другу. **Прогулка.** Педагог должен организовать прогулку интересно, обязательно должен быть инвентарь для сюжетно – ролевых игр, исследований, трудовой деятельности, организовать наблюдения за явлениями и объектами природы, подвижные, дворовые игры, чтобы дети смогли в дальнейшем сами организовать игры на улице. **Подготовка ко сну, дневной сон.** Учить детей аккуратно складывать одежду, включить спокойную музыку. рекомендовано чтение перед сном, для старших детей чтение текстов с продолжением, можно читать не только художественную литературу, но и познавательную (с.73). **Постепенный подъем.** Обязательно провести гимнастику после сна, закаливающие процедуры. **Вечерний круг** проводится перед прогулкой в форме рефлексии — обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников (через клубочек, мячик). Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице. **Уход домой.** Попрощаться с каждым ребенком индивидуально, ласково, доброжелательно, рассказать родителями об успехах ребенка. Если вы обратили внимание образовательная деятельность в старшей и подготовительной группе начинается с 8.50, но каждое учреждение вправе решать самостоятельно.

Создание пространства детской реализации (ПДР) как основной инструмент развития личности ребенка. Авторы выдвигают новый термин ПДР противоположный понятию «зона ближайшего развития» (ЗБР). Если в ЗБР ребенок следует за взрослым, копируя его, то в ПДР взрослый следует за ребенком, помогая ему в активности. В ЗБР продуктом является освоение уже готового образца, то в ПДР создается новый продукт, не вписанный в культурные нормы. Более того в ЗБР ребенок осваивает прошлые культуры, в ПДР развитие ребенка происходит за счет создания будущей культуры. ПДР обеспечивает развитие личности, поддержку его индивидуальности, уникальности, неповторимости, предоставляет свободу способов реализации открыть путь самостоятельного творческого поиска. Для этого взрослые должны уметь поддержать инициативу ребенка на всех этапах деятельности.

Организация и проведение НОД.

Правильно организованные занятия - это занятия, которые отвечают следующим требованиям: (стр.78)

- занятие должно находиться в ЗБР, то есть задания должны быть достаточно сложными, чтобы ребенку надо было приложить усилия для решения задачи, но выполнимыми, чтобы ребенок оказывался в ситуации успеха;
- соответствовать деятельностному подходу, то есть опираться на детские смыслы и интересы, специфически детские виды деятельности, чтобы дети были активными, заинтересованными участниками процесса;

- в занятии должен соблюдаться принцип возрастного соответствия, то есть занятия должны учитывать возрастные особенности развития детей и опираться на ведущий вид деятельности;

- занятие должно строиться на принципах развивающего обучения, то есть педагог должен в своей работе направлять детей не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения;

- при подборе материала для занятий необходимо придерживаться принципа культуросообразности, то есть педагог должен использовать материал, отвечающий культурно-историческим ценностям и традициям народов РФ.

В формате занятий осваивается то предметное содержание, для которого развивающие занятия являются оптимальной формой. Это относится, в первую очередь, к освоению новых знаний и умений. Затем полученные знания и умения используются в проектной, событийной деятельности и, конечно, в самостоятельной деятельности детей. Задача педагога при этом – обеспечить пространство детской реализации (ПДР).

Образовательное событие — это новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Организационная и направляющая роль взрослого в этом процессе очень велика, но для детей совершенно не заметна. Событие — это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели. Причем взрослые и дети в игре абсолютно наравне, а «руководят» всем дети. Например, игра «путешествие», дети должны решить куда отправиться, на чем, кого хотим взять, что хотят узнать. Данное «Путешествие» может продолжаться несколько дней. Задача взрослого найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения. А уж как будет разворачиваться ситуация, что дальше будет происходить, зависит в первую очередь от творческой фантазии детей.

Новый формат детско – взрослого взаимодействия. Основан на умение слышать голос ребенка и нацелен на развитие детской инициативы. Понятие «голос ребенка» это понимание ребенка, как имеющего право голоса, право на выражение своих взглядов, вовлеченного в обсуждение касающихся их вопросов. Не оставляйте ни один вопрос без ответа, не оставляйте ни одну проблему неразрешенной. Они должны решаться в детском коллективе, вместе с каким то одним ребенком, и обязательно в обсуждении ребенок имел свой голос.

Новый формат праздников. Программа предлагает уйти от традиционного формата проведения праздников, Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка, при соблюдении трех условий:

1. Разнообразие форм проведения праздников –обязательное условие реализации программы(концерт, квест, проект, образовательное событие, мастерилки, соревнования, выставка (перфоманс), спектакль, викторина, фестиваль.

2. Второе условие — участие родителей. Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т.д.

3.Третье условие — поддержка детской инициативы. праздника самими детьми. Для этого необходимо, чтобы основная инициатива исходила от детей и дети сами с помощью воспитателя планировали и придумывали праздник — что там будет, во что наряжаться, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации (если нужно), кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т. д.

Авторы программы, обращают внимание что инновации, предлагаемые в пятом издании Программы, не требуют резкой перестройки. Инновации могут вводиться постепенно, в том объеме, к которому готовы воспитатели и детский сад в целом.

По времени введения инноваций также нет ограничений — можно начинать изменения с любой возрастной группы и даже необязательно с начала учебного года. Следует отметить, что инновационное издание не отрицает и не заменяет предыдущие варианты Программы, а дополняет и расширяет их.

Литература:

1. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019 г.