

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ КОНСТРУКТА

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № ____»

Конструкт непрерывной образовательной деятельности

с детьми _____ года жизни

Тема: «_____»

Воспитатель: ФИО полностью

ГО Краснотурьинск

20____

**Конструкт непрерывной образовательной деятельности
с детьми _____ года жизни
образовательная область «.....»**

Тема:

Возрастная группа:

Форма НОД: тематические, комплексные, комбинированные, интегрированные и др.

Форма организации: групповая, индивидуальная, фронтальная

Учебно-методический комплект:

Средства:

Игровые:

Наглядные:

Оборудование и материалы:

Мультимедийные:

Литературные:

Музыкальные:

Предварительная работа:

Задачи образовательной программы

Задачи с учётом индивидуальных

*особенностей
воспитанников группы*

**Не более 5-6 задач. В задачах не писать глагол «учить»!
Грамотнее писать — «способствовать», «формировать умение», «создавать условия», «развивать», «приобщать» и т.д.**

Обучающие ЧЕМУ БУДЕМ «УЧИТЬ» НА ДАННОМ ЭТАПЕ????

Развивающие: ЧТО БУДЕМ ЗАКРЕПЛЯТЬ, УТОЧНЯТЬ, НЕ ЗАБЫВАЯ О РАЗВИТИИ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ И РАЗЛИЧНЫХ

Воспитательные КАКИЕ УМСТВЕННЫЕ, ЭСТЕТИЧЕСКИЕ, МОРАЛЬНО-ВОЛЕВЫЕ КАЧЕСТВА БУДУТ ФОРМИРОВАТЬ НА ДАННОМ ЗАНЯТИИ

Какую предварительную работу, с кем (указать имя, фамилию детей) в какой части занятия планируется провести.

<i>Этапы (последовательность) деятельности</i>	<i>Содержание деятельности, деятельность педагога</i>	<i>Действия, деятельность детей</i>	<i>Планируемый результат</i>
Организационный момент, Мотивационный	Ход НОД пишется в прямой речи. Педагог должен мотивировать детей на включение в познавательную (или игровую) деятельность при помощи проблемной или игровой ситуации.	Дети сосредотачивают внимание, слушают, проявляют эмоциональную заинтересованность, отвечают на вопросы.	Готовность к общению со взрослым и совместной деятельности. Ребенок обладает установкой положительного отношения к другим

			людям. Итог вводной части: сформирована мотивация детей на предстоящую деятельность.
Основная часть	<p>Образовательные ситуации, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуации общения, речевые упражнения, дидактические игры и др. В процессе данных ситуаций и игр детям даются новые знания, закрепляются уже полученные, решаются проблемные и поисковые вопросы.</p> <p>Поисковые вопросы: где? куда? откуда? как? когда? какой? Поисковые вопросы развивают наблюдательность и внимание.</p> <p>Проблемные вопросы: почему? зачем? что было бы, если бы? Эти вопросы требуют определенной мотивации ответов, осмысления причинно-следственных связей, установления смысловых ассоциаций и непосредственно связаны с развитием логического мышления. Вопросы должны способствовать образованию суждений. Педагог помогает выдвигать предположения, гипотезы, обосновывать их и делать выводы.</p> <p>Вовлекает детей в различные виды деятельности. В процессе деятельности дети</p>	<p>Отвечают на вопросы педагога, участвуют в диалоге, высказывают свое мнение, основываясь на имеющихся представлениях, вспоминают раннее усвоенное, выполняют игровое задание, анализируют, работают в парах, выполняют самостоятельно задание в соответствии с установленными требованиями, анализируют, сравнивают, обобщают, делают</p>	<p>Итог основной части: происходит усвоение нового способа действия или нового знания</p>

	овладевают новыми знаниями и способами действия.	выводы.	
Рефлексия: Открытый конец	Вопросы воспитателя, при помощи которых он фиксирует у воспитанников новые понятия и новые знания, а также помогает детям анализировать собственную и коллективную деятельность в процессе НОД. Описание положительных действий воспитанников, определение перспективы полученных знаний (что нового узнали, где новое пригодится).	Делятся впечатлениями. Выражают собственные мысли.	Умеют осуществлять элементарную самооценку собственной деятельности. Итог заключительной части: происходит анализ детьми собственной и коллективной деятельности на занятии.

Требования к оформлению:

- текст Liberation Serif, кегль 14, интервал одинарный.

