

***Как помочь ребёнку  
закрепить  
правильное  
произношение  
звуков***



Наконец, наступил долгожданный момент: ваш ребенок научился произносить трудный для него звук.

*Ура, наконец – то «зарычал» («зашипел», «засвистел»)!*

Но родители часто бывают разочарованы тем, что, повторяя звук изолированно по просьбе взрослых или по собственной инициативе, ребёнок не произносит его в речи, которая остается практически без изменений.

*«Шипеть научился, но в речи также ошибается!»*

*«Стихи в садик учили, звуки не использует!»*

Это вполне закономерное явление, говорящее о том, что пришло время для важного этапа логопедической работы – автоматизации (закрепления) правильного произношения. Это и в самом деле трудная работа – не только научиться произносить звук правильно (а это значит овладеть верным положением губ, языка, заучить артикуляционную позу), но и произносить его в словах и пользоваться нужным звуком в речи. Это возможно только при полной автоматизации звука, выработке нового условного рефлекса, согласованной работы дыхания, голоса, артикуляции, развитой речеслуховой памяти, зрелым уровнем самоконтроля и хорошо развитым фонематическим слухом. Какая трудная работа для дошкольника!!!

Существуют определенные правила автоматизации звуков. В процессе автоматизации звук последовательно проходит несколько этапов:

1. Автоматизация изолированного звука.
2. Автоматизация звука в слогах.
3. Автоматизация звука в словах.
4. Автоматизация звука в словосочетаниях, фразах.
5. Автоматизация звука в стихах, скороговорках.
6. Автоматизация звука в текстах, рассказах, пересказах.
7. Автоматизация звука в самостоятельной речи.

*На каждом из этих этапов дети задерживаются по-разному в силу своих индивидуальных и речевых (а также сопутствующих) особенностей.*

Обязательно нужно закреплять новый звук не только на занятиях у логопеда, но и дома, на улице, в гостях, в процессе домашней работы. На этапе автоматизации звука (особенно в предложениях, самостоятельной речи) вы должны окружить ребенка «звуковым подкреплением». Это значит, что вся семья (папа/бабушка/братья/сестры) ознакомлена над какими звуками ведется работа!

Родитель параллельно вторит ребенку (на улице, в гостях, в кино) утрируя артикуляцию нужного звука: например, ребенок: «Купи массинку»

Родитель «маШШШШинку».

Вы просто повторяете за ребенком с выделением нужного звука.

Это сотрудничество может решать не только задачу формирования правильной речи, но также способствовать установлению доверительных отношений в семье, когда ребёнок стремится к общению со своими близкими. Параллельно вы сможете развить внимание, память, мышление, воображение – психические процессы, тесно связанные с речью, достаточный уровень сформированности которых, необходим для успешного обучения.

### **Планируя занятия, помните, что:**

▶ Они должны быть систематическим, так как у ребёнка 5-7 лет навык формируется в результате постоянного повторения, закрепления желаемого действия, в противном случае автоматизация звука может затянуться на длительное время;

▶ Установите дома правильный режим дня для ребенка, чтобы он успевал погулять и приготовить логопедические задания;

▶ Правильно выбирайте время для занятий – шумные, эмоциональные игры нежелательны перед сном, ребёнок не должен быть уставшим; недопустимо отрывать его от любимого занятия (игры, просмотра передачи), иначе у него ещё до начала занятия сложится негативное отношение к нему;

▶ Старайтесь закончить занятие до того, как ребёнок сам об этом попросит, это поможет поддержать его интерес; продолжительность занятия может составлять от 10 до 20-25 минут;

▶ Ваш ребёнок нуждается в похвале и поддержке, особенно если испытывает какие-то трудности; избегайте слов «Ты сказал неправильно», «Это неверный ответ», «Ты слушаешь невнимательно», лучшие варианты – «Давай подумаем вместе», «Я назову два (три) слова, а ты выбери подходящее», «Послушай ещё раз»;

▶ Главные помощники в общении с ребёнком – терпение, выдержка, доброжелательность. Инструкция должна быть простой, чёткой, короткой, содержать понятные ребёнку слова; желательно показать, как это делаете вы; резкий тон, раздражение недопустимы; не жалейте похвал, даже если успехи незначительны: «Сегодня ты говорил лучше, чем вчера», «Молодец, ты очень старался!». Вы должны быть доброжелательны, участливы, но достаточно требовательны.

▶ Обязательно начинайте с простых, посильных для ребёнка заданий, усложняйте постепенно. Не торопите его, дайте время подумать. Если ребёнок чего-то не знает, можно дать правильный ответ, но лучше, если вы ему предоставите выбор, например: «яблоко, фрукт или овощ?»

Я призываю ответственно и с полной отдачей вас относиться к режиму домашних занятий и речевого окружения ребенка «вне кабинета». Помощь со стороны родителей (всего домашнего окружения) на этом этапе просто незаменима. Необходим полный контроль всей речи ребёнка в обычных жизненных ситуациях. Неправильно произносимый звук нужно каждый раз поправлять. Именно этим и будет обеспечена полная автоматизация звуков, причём в самый короткий срок. Исправить речь у ребенка можно только объединенными усилиями.

*Желаем вам успехов в занятиях, радости в общении!*

