

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 21»**
Юридический адрес: 624440 Свердловская область, г. Краснотурьинск, ул. Попова, 60

АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ НА ДОРОГЕ

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
В ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНЫХ СИТУАЦИЯХ**

Развитие современной цивилизации неразрывно связано с проблемами безопасности человека. Мощь новых технологий и технических средств растёт несоизмеримо быстрее, чем способность и умение человека управлять ими и контролировать их воздействие на собственную жизнь. Бурное развитие автомобилестроения в контексте формирования новых ценностей общества, резкой интенсификации и технологизации жизненного пространства привело к ситуации, когда созданный человеком высокоскоростной, мощный современный автомобиль, позволяющий экономить время, сжимать пространство, получать удовольствие, одновременно становится источником повышенной опасности. Дети первыми испытывают на себе его действие.

Огромное количество жертв на дорогах вызывает всё большую тревогу общества. Растёт понимание того, что ребёнка следует раньше учить противостоять этой разрушающей силе, оптимально используя все технические достижения цивилизации, грамотно, разумно, ответственно вести себя всюду, где существуют риск и опасности.

Увеличение интенсивности дорожного движения, постоянно большое количество травмированных и погибших, в том числе и детей, ставят задачу интеграции усилий всех заинтересованных организаций и ведомств в деле предупреждения дорожно-транспортных происшествий (далее – ДТП).

Жизнь и здоровье человека являются наивысшей ценностью. Государство берет на себя ответственность за защиту, охрану и обеспечение безопасности жизнедеятельности человека. Одной из составляющих общей безопасности является дорожная безопасность. И именно дорожная безопасность, как показывает статистика, является в настоящее время наиболее проблемной.

Большое значение в решении данной проблемы имеет формирование культуры поведения на дорогах, которое начинается в самом юном возрасте и продолжается в течение всей жизни.

Субъектами, осуществляющими деятельность по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, являются: подразделения Госавтоинспекции, средства массовой информации, общественные объединения, деятельность которых связана с дорожным движением, а также дошкольные и иные образовательные учреждения.

С самого раннего детства ребенок становится участником дорожного движения: он или пешеход, который вместе с родителями идет по улице, или пассажир, который едет в маршрутном транспорте, автомобиле с родителями, или маленький водитель, управляющий детским велосипедом. Дорога, улица манит ребенка своей неизведанностью, многообразием впечатлений, необычностью ситуаций... Как много интересного и в то же время опасного таится за стенами родного дома для ребенка. Чтобы интересного было больше, чем опасного, необходимо своевременно обучать детей навыкам безопасного движения на дороге и вырабатывать привычку соблюдать правила дорожного движения.

Дошкольный возраст детей благоприятен для формирования навыков и привычек. Как известно, безопасность пешехода во многом зависит от соблюдения ими правил поведения на улице. Взрослого человека в сложной ситуации улицы часто выручает инстинкт самосохранения, ловкость, быстрота реакции. Малыши этими качествами еще не обладают. Оказавшись в критической ситуации,

дошкольники не всегда могут принять правильное решение, тем более, если они слабо знают правила дорожного движения.

Различные исследования свидетельствуют о том, что у детей дошкольного возраста наблюдается значительный разрыв между теоретическими знаниями правил и их практическим применением, так как детям сложно управлять своим произвольным поведением. Даже специально организованное наблюдение за дорожным движением само по себе не обеспечивает формирования устойчивых представлений о правилах дорожного движения.

Можно много и интересно рассказывать и показывать детям, как вести себя на улице и как надо выполнять правила дорожного движения, но эти правила останутся лишь словами и не помогут сформировать у детей необходимого алгоритма поведения, а значит, не войдут в их практический опыт. Дети, предоставленные сами себе, не думают об опасности: не могут правильно оценить расстояние до приближающегося автомобиля и его скорость; переоценивают свои возможности, считая себя быстрыми и ловкими. Способность предвидеть возможность возникновения опасности в быстро меняющейся дорожной обстановке отсутствует даже у старших дошкольников.

Говоря о причинах дорожно-транспортных происшествий с участием детей, мы часто встречаемся со словом «привычка». Как правило, речь идёт о негативных привычках, а вернее об отсутствии положительных. Привычка – это поведение человека, закреплённое многократным повторением. Привычка останавливаться перед проезжей частью, осматривать её слева и справа с поворотом головы, переходить дорогу только в установленном месте, заботиться о своей безопасности может появиться только в результате ежедневной, кропотливой работы, когда полученные детьми теоретические знания по правилам дорожного движения (далее – ПДД) обязательно закрепляются многочисленным, систематическим практическим повторением.

Если ежедневно, подходя к проезжей части, говорить ребёнку: «Стой, дорога!», то останавливаться для него станет привычкой. Если всегда, выйдя из автобуса, вести ребёнка до пешеходного перехода, то такой маршрут станет для него привычным. Учитывая возрастные особенности детей, наличие положительных привычек для них явление жизненно необходимое, по-другому это называется – навыки безопасного поведения на дороге.

Правила поведения и меры безопасности непосредственным образом связаны с условиями проживания человека, каждая среда диктует различные способы поведения и соответствующие меры предосторожности.

Формировать у детей навыки безопасного поведения на улице, только рассуждая об осторожности, недостаточно. Безопасному поведению надо учить с позиции пешехода, а не водителя. При этом обращаться к детям следует простым языком, без уменьшительных и ласкающих слух выражений, что подкрепляется выводами психологов о полезности партнёрского общения, которое предполагает обсуждение проблемных вопросов, беседу взрослого с ребёнком и др. формы работы.

Актуальность реализации данной темы связана с проблемой защиты детей от опасностей в окружающем мире. Со временем изменились условия жизни

человека, изменились и правила безопасности жизнедеятельности. Теперь они связаны с интенсивным движением транспорта на городских и даже сельских улицах, развитой сетью коммуникаций, большим скоплением людей. Безопасность жизнедеятельности представляет серьезную проблему современности и включает в себя, по мнению ученых, решение трех задач:

- идентификация опасностей, то есть распознавание опасностей и их источников;
- разработка превентивных, или предупредительных, мер;
- ликвидация возможных последствий.

Поведение людей в опасных ситуациях различно. В литературе выделяют факторы, обеспечивающие безопасное поведение человека:

- биологический фактор, вытекающий из природных свойств человека и проявляющийся в бессознательной регуляции поведения (безусловные и условные рефлексы);
- индивидуальные особенности психических функций человека (тип нервной системы, внимание, мышление, восприятие, координация движений, эмоциональная устойчивость);
- текущее физическое и психическое состояние.

Сохранение здоровья, обеспечение безопасности жизни детей – основные задачи для педагогов и родителей. При этом важно не просто оградить ребенка от опасностей, а подготовить его к возможной встрече с ними.

Работа может проводиться в разнообразных формах совместной деятельности, с группой, подгруппой детей или индивидуально, и на этапе завершения дошкольного образования должна привести к способности ребенка к волевым усилиям, следованию социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдению правил безопасного поведения (ФГОС ДО).

В ходе достижения данного целевого ориентира необходимо реализовать содержание не просто через организацию детских видов деятельности, которые сами по себе уже интересны ребенку как адекватные возрасту формы активной практики, но и постараться в их процессе решить поставленные образовательные задачи. Решение этих задач предполагает использование дополнительной мотивации к деятельности, через создание целой системы интересов, в том числе и через выбор интересных и значимых для ребенка тем, связанных с формированием у детей навыков безопасного поведения в дорожно-транспортных ситуациях.

Определенная сложность работы педагогов: возрастные особенности детей дошкольного возраста не являются благодатной почвой для решения поставленных задач, т.к. нормально развивающийся ребенок-дошкольник достаточно доверчиво относится к окружающему миру. Ему в целом не свойственно ощущение безопасности, в том числе и в общении с незнакомыми людьми, и в различных опасных ситуациях (в быту, в природе, на улице). Безопасность дошкольника во многом определяется и зависит от окружающих взрослых (родителей, педагогов), что снижает уровень осознанности детьми собственных действий, обеспечивающих безопасность в окружающем мире.

Образовательная деятельность по формированию основ безопасного поведения выстраивается на основе:

- деятельностного подхода, который определяется изменением направленности отношения воспитателей и ребенка к организации разных видов деятельности (игровой, коммуникативной, двигательной, трудовой, познавательно-исследовательской, конструктивной, музыкальной, изобразительной, восприятия художественной литературы и фольклора), где на первое место выступает не результат деятельности, а увлеченность ее процессом, ведущая к развитию самой деятельности, а значит – к развитию ребенка.

- интеграции содержания образовательных областей, обеспечивающей состояние связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса по реализации задач формирования у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения в дорожно-транспортных ситуациях;

- решения задач по формированию навыков безопасного поведения детей в совместной образовательной деятельности в течение всего времени пребывания ребенка в ДООУ при взаимодействии с семьями детей. Совместная деятельность детей и взрослого характеризуется общей мотивацией, общей целью, единым пространством взаимодействия участников, разделением единого процесса на связанные действия, взаимодействием между участниками (взаимосвязями, взаимозависимостями), последовательностью действий в соответствии с целью, необходимостью управления процессом, наличие единого результата;

- принципа активности ребенка в образовательном процессе – деятельность ребенка характеризуется высоким уровнем мотивации, осознанной потребностью в соблюдении мер предосторожности в соответствии с нормами поведения на дороге, в транспорте;

- использования педагогом (взрослым) таких интегративных средств, активизирующих деятельность ребенка, которые будут составлять главную идею и основу эффективности результатов, выраженных готовностью ребенка действовать в типичных опасных ситуациях на дороге, в транспорте.

Задачи предполагают три вектора решения:

- организация педагогом ситуаций, использование методов и приемов, обеспечивающих развивающее взаимодействие взрослого с детьми и детей между собой;

- воспитывающие и обучающие руководство взрослого (педагога, родителей, представителей общественных организаций) в условиях совместной деятельности; постановку и решение разнообразных проблемных игровых и практических ситуаций, в которых дети применяют накопленный опыт безопасного поведения на дороге, в транспорте.

- организация педагогом предметно-пространственной среды, инициирующей, активизирующей самостоятельность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения.

**Решение задач безопасного поведения ребенка на дороге
через образовательные области**

<i>Образовательная область</i>	<i>Средства реализации задач безопасного участия детей в дорожном движении</i>
Социально-коммуникативное развитие	<p>В беседах с детьми развиваются, расширяются и углубляются представления о безопасном поведении, ситуациях предупреждения травматизма, принятия мер предосторожности. Дети участвуют в обсуждении дорожно-транспортных ситуаций, предлагают советы по безопасному поведению в тех или иных опасных ситуациях.</p> <p>Дети вместе с педагогом участвуют в обыгрывании вариантов правильного поведения в различных опасных ситуациях на дороге, в транспорте. В сюжетно-ролевых играх, играх-драматизациях, играх-путешествиях, играх-этюдах обращается внимание на соблюдение правил безопасного поведения</p>
Речевое развитие	<p>Детская художественная литература используется для закрепления представлений о безопасном поведении, привлечения детей к анализу поступков литературных героев, причин, вызывающих опасные для жизни дорожно-транспортные ситуации. Разучиваются с детьми стихи, поговорки, загадки о правилах безопасности на улице.</p>
Познавательное развитие	<p>Дети знакомятся с дорожными знаками, правилами и способами безопасного поведения на улице. Взрослым раскрывается связь между необдуманными и неосторожными действиями и их негативными последствиями. Совместно решают ситуационные задачи типа: Что делать? Как поступить если...?</p> <p>В совместной проектной деятельности дети участвуют в создании «Энциклопедии безопасности на дороге», «Правила безопасности в транспорте» (в картинках, рисунках, иллюстрациях), «Дорожная книга полезных советов».</p> <p>Дети участвуют во встречах с людьми, чьи профессии связаны с безопасностью на дороге; в конкурсах, соревнованиях на тему безопасности в транспорте, на дороге.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Вместе с воспитателем, родителями дети создают наглядные пособия (плакаты, макеты, коллажи, настольно-печатные игры), для закрепления представлений о правилах безопасного поведения на дороге. Дети придумывают и рисуют знаки безопасности на дороге</p> <p>Организуется применение детьми умений и навыков безопасного поведения на дороге, в транспорте в условиях викторин, вечеров-развлечений, совместных досуговых мероприятий, в том числе с родителями.</p>

Задачи и планируемый результат

Программа «От рождения до школы» Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. - 304 с.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности

О правилах безопасности дорожного движения. Расширять представления о правилах безопасности дорожного движения. Расширять представления детей о правилах дорожного движения: рассказать, что автомобили ездят по дороге (проезжей части), а пешеходы ходят по тротуару; светофор регулирует движение транспорта и пешеходов. Рассказать, что светофор имеет три световых сигнала (красный, желтый, зеленый). Напоминать, что переходить дорогу можно только со взрослыми на зеленый сигнал светофора или по пешеходному переходу «Зебра», обозначенному белыми полосками.

Формировать умение различать проезжую часть дороги, тротуар, обочину. Напоминать детям о том, что необходимо останавливаться, подходя к проезжей части дороги; переходя дорогу, нужно крепко держать взрослых за руку. Знакомить детей со специальными видами транспорта: «Скорая помощь» (лет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар).

Планируемые промежуточные результаты:

Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности

Напоминать детям о том, что кататься на велосипеде можно только под присмотром взрослых, не мешая окружающим.

Продолжать знакомить с культурой поведения на улице и в транспорте.

О правилах безопасности дорожного движения. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения: переходить улицу только со взрослым, в строго отведенных местах и на зеленый сигнал светофора.

Расширять знания детей о светофоре. Закреплять знания о значении сигналов светофора (на красный сигнал пешеходы и автомобили стоят, на желтый пешеходы стоят, автомобили могут двигаться, если не успели затормозить, на зеленый - двигаются).

Продолжать знакомить с элементами дороги (разделительная полоса, пешеходный переход, остановка общественного транспорта). Напоминать, что пешеходы должны переходить дорогу по подземному, наземному пешеходному переходу («Зебра»).

Закреплять знания о специальных видах транспорта: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар), «Милиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду), машина МЧС.

Познакомить с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта».

Закреплять знания детей о правилах поведения в общественном транспорте (в общественном транспорте можно ездить только со взрослыми; разговаривать

спокойно, не мешая другим пассажирам; слушаться взрослых; соблюдать чистоту и порядок; выходить из транспортного средства можно после того, как вышли взрослые и т.д.).

Рассказать детям о том, что общественный транспорт нужно ожидать на остановке.

Объяснять, что остановки общественного транспорта находятся вблизи проезжей части дороги, поэтому, ожидая транспорт, нужно вести себя спокойно (не бегать, не ходить по бордюрам, не толкаться, не выбегать на проезжую часть, не мусорить, не кричать).

Планируемые промежуточные результаты:

Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, наземный пешеходный переход («Зебра»).

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности

О правилах безопасности дорожного движения. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения и поведения на улице. Расширять знания о светофоре, который регулирует движение на дороге.

Познакомить детей с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».

Закреплять знания о специальном транспорте: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар), «Полиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду). Познакомить с действиями инспектора ГИБДД в различных ситуациях.

Закреплять правила поведения в общественном транспорте. Познакомить детей с метро, с правилами безопасного поведения в нем.

Продолжать объяснять детям, что остановки общественного транспорта находятся вблизи проезжей части дороги, поэтому, ожидая транспорт, нужно вести себя спокойно, держаться за руку взрослого.

Объяснять детям, что кататься на велосипеде можно только в присутствии взрослых, не мешая окружающим.

Планируемые промежуточные результаты:

Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, наземный пешеходный переход («Зебра»).

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности

О правилах безопасности дорожного движения. Закреплять знания о правилах дорожного движения и поведения на улице. Расширять знания о светофоре.

Закреплять знания детей о специальном транспорте.

Закреплять знания о правилах поведения в общественном транспорте.

Напоминать, что кататься на велосипеде можно только в присутствии взрослых, не мешая окружающим.

Планируемые итоговые результаты:

Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора.

Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, наземный пешеходный переход («Зебра»).

Условия и средства достижения детьми планируемого результата

При построении системы работы по изучению дошкольниками Правил дорожного движения следует иметь в виду три аспекта взаимодействия с транспортной системой города:

- Ребенок – пешеход;
- Ребенок – пассажир городского транспорта;
- Ребенок – водитель детских транспортных средств (велосипед, снегокат, санки, ролики и др.).

В связи с этим работа по воспитанию навыков безопасного поведения детей на улицах ни в коем случае не должна быть одноразовой акцией. Ее нужно проводить планомерно, систематически, постоянно. Она должна охватывать все виды деятельности с тем, чтобы полученные знания ребенок пропускал через продуктивную деятельность и затем реализовал в играх и повседневной жизни за пределами детского сада.

Широко можно использовать:

- наблюдение за движением транспорта и анализ проблемных ситуаций на дороге, в транспорте, которые могут привести к неприятным последствиям;
- сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации, игры-путешествия, игры-этюды;
- игры с правилами (дидактические, настольные, познавательные, деловые, спортивно-соревновательные);
- обучающие и развивающие игры, викторины;
- познавательные беседы;
- совместное изготовление макета микрорайона, составление карты-схемы микрорайона;
- алгоритмические игры на макете («Переход улицы по светофору», «Переход улицы без светофора», «Дорога домой» и т.п.);
- моделирование и «проигрывание» дорожно-транспортных проблемных ситуаций;
- заучивание пословиц, поговорок; отгадывание загадок, кроссвордов, сканвордов;
- просмотр мультипликационных, видео- и диафильмов;
- практическое решение ситуационных задач типа «Что делать? Как поступить, если: надо перейти улицу, забыл дорогу домой...»;
- отработка безопасных маршрутов движения от дома до детского сада;
- чтение детям рассказов, стихов, сказок по теме «Дорожное движение»;
- рассматривание иллюстраций, книг, альбомов, рисунков с изображением улиц, дорожно-транспортных ситуаций;
- изготовление с детьми атрибутов и игрушек для самостоятельной деятельности по теме дорожной безопасности;
- художественно-творческую деятельность детей;
- совместную проектную деятельность, создание наглядных пособий (модели, плакаты, макеты, коллажи);

- создание «Энциклопедии безопасных ситуаций», книг полезных советов «Как правильно себя вести на улице», придумывание плакатов для малышей «Безопасность на дорогах»;
- экскурсии;
- вечера досуга, театрализованные представления по данной тематике;
- встречи, беседы детей с людьми (сотрудниками ГИБДД), чьи профессии связаны с безопасностью;
- тематические конкурсы, соревнования с участием детей и родителей на темы безопасности («Безопасная улица»).
- совместное оформление уголка по Правилам дорожного движения;
- другое.

Наиболее эффективной формой работы с детьми является практико-ориентированная деятельность - экспериментирование, проблемные ситуации. Жизненные ситуации, доступные пониманию ребенка, позволяют донести до него важность выполнения правил безопасного поведения. Осознание причины и следствия поступка является регулятором детского поведения. Формы работы с детьми могут варьироваться в зависимости от цели и условий любого детского сада.

Навыки безопасного поведения детей закрепляются во время прогулок, в общественных местах.

Дошкольный возраст является сензитивным периодом формирования сознательного отношения к соблюдению правил дорожного движения. Чем старше возраст дошкольника, тем легче формировать у них социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения.

Однако в младших группах следует в доступной форме, на конкретных примерах доводить до детей смысл и значение правил дорожного движения

Детское восприятие окружающей среды во многом определяется вербальной (словесной) информацией взрослых, обращающих внимание на светофор, пешеходный переход, опасность на дороге, скорость движения машин и т.д.

Одним из самых надежных способов формирования у дошкольника безопасного поведения на дорогах является наблюдение дорожных ситуаций непосредственно на целевых прогулках, то есть получение доступной объективной информации от взрослого (как педагога, так и родителей).

Значимыми методами реализации программы являются внушение, убеждение, упражнение, пример, поощрение.

Внушение. Дети дошкольного возраста легко внушаемы, воспринимают все на веру. Внушением можно приостановить опасные действия ребенка на улице и дороге и, наоборот, стимулировать правильные действия. Эффект внушения усиливается, если педагог использует яркие образные формы, приводит наглядные примеры. Чтобы не притуплялась восприимчивость, одни и те же идеи внушения лучше формулировать по-разному.

Убеждение – это доказательство истинности того или иного положения. На дошкольников наиболее эффективно воздействует предметно-словесное убеждение. Ребенок мыслит образно, поэтому, чтобы его убедить, достаточно показать образное отражение реальности, например, в сюжетных картинках опасного поведения на дороге.

Убеждение предполагает, прежде всего, осмысление и внутреннее принятие детьми принципов, определяющих, что можно делать, а что нельзя. Убеждение всегда должно быть логичным, последовательным и неопровержимым. Его целесообразно применять одновременно с внушением, приучением, примером.

В образовательном процессе убеждение реализуется в рассказе, объяснении, беседе, игре, экскурсии. Вырабатываются правильные оценки, суждения по конкретным фактам ДТП, поступкам детей. Осуждаются нарушения Правил дорожного движения водителями и пешеходами, формируются нравственные понятия.

Пример. Воспитательное значение примера состоит в том, что он быстро запоминается. Психологическая основа примера – подражание: дети видят, что взрослые нарушают правила перехода улиц и дорог, значит, это можно делать, и они поступают так же. Пример (на уровне первой сигнальной системы) действует на ребенка намного сильнее, чем слово (это уже вторично).

Поэтому важно окружить детей дошкольного возраста положительными примерами. Иногда достаточно один раз показать, как правильно и безопасно поступать, чтобы убедить детей соблюдать правила в любой дорожной ситуации.

Упражнение. Без упражнения нельзя сформировать у ребенка заданный тип поведения. Суть упражнения в многократном выполнении требуемых действий, доведении их до автоматизма. В результате формируются необходимые для дорожной безопасности качества личности, навыки и привычки. В упражнениях развивается целостность восприятия, наблюдательность, дисциплинированность, осторожность.

Привычка вырабатывается постепенно, при повторении одних и тех же действий. Закрепившись в сознании, она становится устойчивой. Поэтому формирование и развитие положительных привычек у детей является основой культуры их поведения в дорожной среде.

Поощрение. Это положительная оценка правопослушного и безопасного поведения детей на улицах и дорогах. Поощрение основано на положительных эмоциях, поэтому повышает ответственность и укрепляет дисциплинированность. В этом методе используется прием опоры на положительное в личности воспитанника.

Одобрение его поступков педагог выражает жестом, мимикой, похвалой. Это предполагает внимательное отношение к успехам в овладении правилами движения и дорожной безопасности. Уважение, доверие вселяют в ребенка уверенность в своих силах, самостоятельность, чувство собственного достоинства, волю.

Обязательным условием для решения вышеперечисленных задач является создание правильной предметно-развивающей среды.

В группе должны быть: оборудование для игр, место для проведения занятий, настольные игры, дорожные знаки, макет перекрестка, на котором представлены проспекты, перекресток, дома, светофор, машины, дорожные знаки. Используя макет, можно знакомить детей с такими темами, как: «Наша улица», «Пешеходы на улице», «Транспорт», «Светофор», «Пешеходный переход», «Перекресток», «Сигналы регулировщика».

В группе следует разместить

дидактические игры по безопасности: «Как избежать неприятностей», «Валеология, или Здоровый малыш», «Малыши-крепыши», «Ели малыш поранился», «Природные и погодные явления»; а также дидактические игры по изучению ПДД: «Умный шнурок» (дорожные знаки), «Учим дорожные знаки», «Внимание! Дорога!», «Чья машина быстрее преодолеет препятствия», «Азбука пешехода», «Дорожные знаки», «Мы едем по улице», «Знаки на дорогах», «Учись вождению», «Юные водители», «Твои знакомые», «Говорящие знаки», «Светофор», «Три письма» и др.;

- диафильмы: «О недопустимости шалости на улице», «О событиях возможных и невозможных», «Не играй на мостовой», «Дорожный букварь», «Однажды в городе», «Алешкин велосипед», «Дед Мороз - регулировщик», «Приключения Ильи Муромца в Москве», «Дядя Степа - милиционер», «Похождения Тимы» и др.;
- детские художественные произведения с последующей беседой о прочитанном: «Скверная история», «Дядя Степа - милиционер» С. Михалкова; «Машина на нашей улице» М. Ильина и Сегала; «Знакомьтесь - автомобиль», «Законы улицы и дорог», «Дорожная грамота» И. Серебрякова; «Посмотрите, постовой», «Это улица моя» Я. Пишумова; «Красный, желтый, зеленый» А. Дорохова и др.;
- альбомы для раскрашивания: «Дорожная грамота», «Еду, еду, еду», знакомящие с дорожными знаками, их значением.

Работа по воспитанию безопасного поведения дошкольников на улице является составной частью занятий по ознакомлению с окружающим, изобразительности, конструирования. Возможно проведение комплексных занятий.

При организации поездок с детьми в автобусе или во время пешеходной экскурсии педагог берет на себя ответственность за их жизнь и здоровье. Поэтому особое внимание следует уделить вопросу безопасности дошкольников в общественных местах, на улицах. Заранее приглашайте на экскурсию родителей, у которых есть возможность сопровождать детей. Напоминайте детям, что на улице надо вести себя очень осторожно. Обращайте их внимание на движение пешеходов

Важным условием достижения планируемых результатов программы является создание соответствующей предметно-развивающей среды. На участке детского сада при наличии условий для проведения творческих подвижных игр по правилам дорожного движения оборудуется специальная площадка. Кроме этого, в развивающей среде группового пространства могут быть представлены:

- атрибуты для сюжетно-ролевых игр с дорожной тематикой «ГАИ», «Город», «Улица», «Мосты», «Автомастерская» (жезл, свисток, фуражка, нарукавники, нагрудные изображения различных видов транспорта и др.);
- атрибуты дорожно-патрульной службы: жезлы, свистки, знаки;
- наборы разных видов спецмашин (грузовые и легковые машины, автобусы, поезда, пожарные и почтовые машины, «скорая медицинская помощь» и т. д.);
- светофоры, фигурки людей (пешеходов, водителей, регулировщика);
- комплекты дорожных знаков;
- макет микрорайона, макет улицы с транспортными средствами; макет улицы с односторонним движением и тротуаром, макет светофора;
- схема маршрута безопасного движения в детский сад;
- наглядно-иллюстративный материал по ПДД;
- обучающие и развивающие игры, мнемотаблицы;

- детская художественная литература;
- картотека стихов, загадок считалок, поговорок, пословиц;
- альбомы с фотографиями «Моя улица», «Мой микрорайон»;
- набор слайдов, мультфильмов;
- иллюстрации о правилах поведения на дорогах;
- дидактические игры по правилам дорожной безопасности;
- познавательная литература.

В целях пропаганды безопасности дорожного движения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма рекомендуется оформлять информационный «Уголок безопасности».

Он представляет собой выставочный стенд (один или два-три) расположенный на видном месте, чтобы родители (или взрослые, сопровождающие дошкольников) могли ознакомиться с его содержанием. Материалы, представленные на стенде, включают следующее содержание:

1. Выписка из приказа руководителя ОУ о назначении лица, ответственного за работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (с указанием должности, фамилии, имени, отчества).

2. Информация (по согласованию с районным отделом ГИБДД) о закреплении за образовательным учреждением сотрудника ГИБДД с указанием фамилии, контактного телефона, адреса подразделения, часов приема.

3. Информация ГИБДД о состоянии детского дорожно-транспортного травматизма в городе/районе (ежемесячные данные).

4. План работы образовательного учреждения по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

5. Схема безопасного маршрута, утвержденная сотрудниками ГИБДД.

6. Информация для детей и родителей обучающего характера по ПДД, периодически сменяемая, с тематической направленностью.

7. Информация для родителей методического характера.

Никакое обучение не будет эффективным, если самые близкие люди не соблюдают правила дорожного движения. Для детей родители являются образцом поведения на улице, дорогах, в транспорте. *Только в сотрудничестве детского сада и семьи можно выработать у детей необходимые навыки культуры поведения на дорогах.* С этой целью используются:

- наглядная информация на стендах для родителей, в папках-передвижках;
- родительские собрания, беседы с участием педагогов-психологов, инспектора ГИБДД и других заинтересованных лиц;
- семинары-практикумы, на которых родителей знакомят с объемом предлагаемых для детей знаний и умений (правила дорожного движения, сигналы светофора; пешеходный переход, обязанности пешеходов);
- деловые игры и тренинга с прослушиванием аудиозаписей бесед с детьми («Ребенок и взрослый на улице» и др.);
- открытые дни для родителей с просмотром занятий по дорожной грамоте;
- устные журналы и дискуссии, где заслушиваются выступления родителей о семейном воспитании, обсуждаются различные ситуации, которые могут возникнуть на дороге;

- совместные праздники и развлечения («Папа, мама и я - пешеходная семья»);
- выпуск стенгазеты для родителей и др.

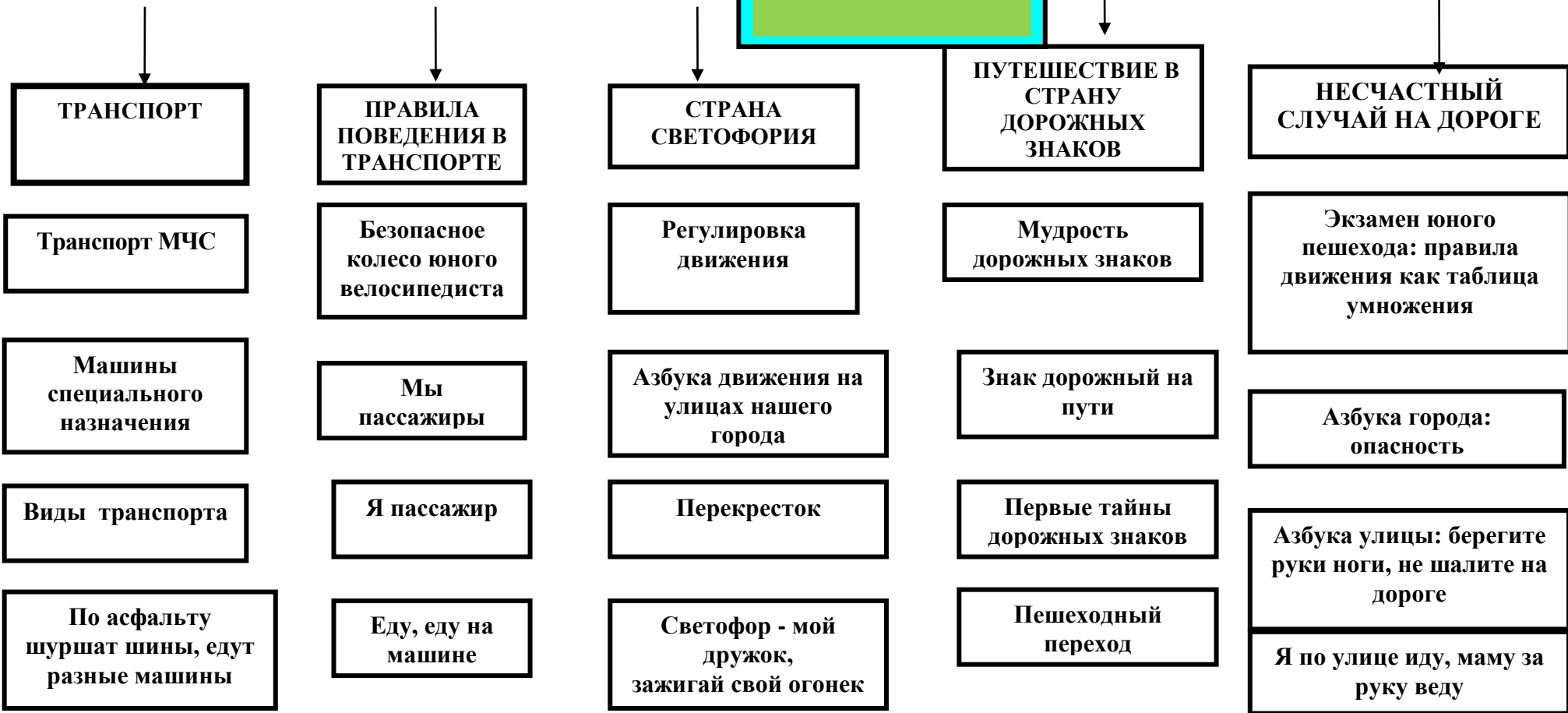
Особую роль в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма играет совместная работа инспекторов ГИБДД и образовательных учреждений. Взаимодействие педагогов и работников ГИБДД осуществляется в разных формах:

- посещение инспекторами образовательного учреждения с целью оказания методической помощи в определении наиболее практически значимых тем по основам безопасности дорожного движения;
- обследование территории, прилегающей к учреждению, на предмет наличия (отсутствия) и соответствия (несоответствия) ГОСТам необходимых дорожных знаков, дорожных разметок, светофоров и т.д.;
- участие в создании на участке детского сада автоплощадок;
- разработка схем безопасных маршрутов в дошкольное учреждение;
- оказание помощи в разработке информационных «Уголков безопасности» по пропаганде безопасности дорожного движения;
- чтение лекций и проведение профилактических бесед с родителями;
- проведение бесед с детьми;
- участие в праздниках и развлечениях;
- организация смотров-конкурсов и др.

Таким образом, в ходе целенаправленной и систематической работы взрослых у дошкольника своевременно сформируются представления о безопасном поведении на дороге и регулярная забота о своей безопасности.

Комплексно-тематическая модель перспективного планирования по обучению детей дошкольного возраста (3-7 лет) безопасному поведению на дороге

РЕБЕНОК



**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ПО ФОРМИРОВАНИЮ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГЕ**

План работы в младшей группе

Форма	Тема	Цели
<i>Сентябрь</i>		
Прогулка	«Знакомство с улицей»	Уточнить представление детей об улице, дороге, тротуаре, о грузовых и легковых автомобилях. Дать элементарные знания о поведении на улице.
<i>Октябрь</i>		
Прогулка	«Наблюдение за светофором»	Познакомить детей с работой светофора
<i>Ноябрь</i>		
Беседа	«Где можно и где нельзя играть»	Познакомить детей с тем, что может произойти, если пойдешь гулять один
<i>Декабрь</i>		
Прогулка	«Рассматривание грузового автомобиля»	Познакомить детей с основными частями грузовика (кабина, кузов, дверь, окна, руль); уточнить знания о работе шофера (управляет автомобилем, перевозит грузы). Закрепить представление, полученное на целевой прогулке (грузовая машина перевозит продукты, кирпичи и т.д.)
<i>Январь</i>		
Беседа	«Какие бывают машины»	Познакомить детей с различными видами транспорта. Закрепить умение находить нужный цвет по образцу и действовать по сигналу. Закрепить умение находить нужный транспорт по картинке, знать виды транспорта; уметь действовать по сигналу.
<i>Февраль</i>		
Дидактическая игра	«Сложи транспорт из частей»	Закрепить знания детей о частях знакомых видов транспорта. Закрепить умение детей соотносить части с образцом, развивать память, координацию движений
<i>Март</i>		
Дидактическая игра	«Какой знак спрятан?»	Развивать зрительную память. Закрепить знание дорожных знаков.
<i>Апрель</i>		
Беседа	«Волшебные полоски» (рисование «зебры»)	Познакомить детей с пешеходным переходом; помочь запомнить, для чего он нужен, где его можно увидеть
<i>Май</i>		
Сюжетно-ролевая игра	«Поездка на автобусе»	Учить детей правильно вести себя в общественном транспорте - автобусе

План работы в средней группе

Форма	Тема	Цели
Сентябрь		
Прогулка	«Вот эта улица, вот этот дом»	<p>Дополнить представления детей об улице новыми (дома имеют разное назначение: в одних живут люди, в других находятся учреждения – магазины, школы, больницы и т.д.).</p> <p>Учить детей ориентироваться на своей улице, знать свой дом и при необходимости использовать свои знания.</p> <p>Машины движутся по проезжей части улицы. Движение может быть односторонним и двусторонним. Проезжая часть улицы при двустороннем движении может разделяться линией.</p>
Октябрь		
Прогулка	«Проезжая часть и тротуар»	<p>Закрепить знания детей о проезжей части и тротуаре, их назначении.</p> <p>Довести до сведения детей, чем опасна проезжая часть улицы для людей.</p>
Ноябрь		
Прогулка	«Мчатся по улице автомобили»	<p>Закрепить знания детей о различных видах автомобилей (легковые, грузовые), их назначении.</p> <p>Дать элементарные представления о том, чем опасен автомобиль для человека.</p>
Декабрь		
Прогулка	«Помнить обязан любой пешеход»	<p>Познакомить детей с понятием «пешеход», объяснить правила для пешехода, которые необходимо выполнять.</p>
Январь		
Беседа	«Какие бывают машины»	<p>Познакомить детей с различными видами транспорта.</p> <p>Закрепить умение находить нужный цвет по образцу и действовать по сигналу.</p> <p>Закрепить умение находить нужный транспорт по картинке, знать виды транспорта; уметь действовать по сигналу.</p>
Февраль		
Прогулка	«Проходите – путь открыт!»	<p>Закрепить знания детей о работе светофора (о красном и зеленом сигналах).</p> <p>Познакомить с назначением желтого сигнала.</p> <p>Убедить детей в необходимости следовать сигналам светофора и выполнять правила пешехода.</p>

Дидактическая игра	«Кто быстрее?»	Закрепить у детей знания сигналов светофора. Развивать память, координацию движений.
<i>Март</i>		
Беседа	«Сравнительное наблюдение за автобусом, трамваем»	Дать представление об особенностях движения автобуса и трамвая: один по земле едет, другой – по рельсам, отсюда их отнесение к наземному и железнодорожному транспорту.
Дидактическая игра	«Разрезные картинки»	Закрепить знания детей о видах транспорта
<i>Апрель</i>		
Беседа	«Если ты пассажир»	Рассказать детям о назначении автобусной остановки, ее расположении. Довести до сведения детей правила этичного и безопасного поведения в городском транспорте.
Дидактическая игра	«Найди такой же»	Закрепить знания детей о назначении дорожных знаков, умение использовать их в игре по назначению. Развивать память, сообразительность.
<i>Май</i>		
Беседа	«Где должны играть дети»	В доступной форме объяснить детям, где им следует играть на улице, чтобы обезопасить свою жизнь. Добиться осознанности понимания опасности игр на проезжей части.

План работы в старшей группе

Форма	Тема	Цели
Сентябрь		
Беседа	«Пора, не пора – не ходи со двора»	Уточнить знания детей о правилах поведения на улице: не играть на проезжей части; кататься на велосипеде только во дворе или на детской площадке
Октябрь		
Беседа	«Мостовая – для машин, тротуары – для пешехода»	Уточнить представления детей о правилах уличного движения (проезжая часть улицы - для машин, а тротуар – для пешеходов).
Ноябрь		
Беседа	«О полосатой «зебре» и дорожном знаке «Пешеходный переход»	Расширять у детей знания Правил дорожного движения (улицу можно переходить в специальных местах – наземных и подземных переходах), напомнить о значении дорожного знака «Пешеходный переход». Дать представление о дорожном знаке «Движение пешеходов запрещено»
Декабрь		
Беседа	«Красный, желтый, зеленый»	Уточнить у детей знание значений сигналов светофора. Развивать внимание
Прогулка	«Наблюдение за работой светофора»	Закрепить знания детей о том, что светофоры управляют сложным движением транспорта и пешеходов
Январь		
Беседа	«Что такое перекресток?»	Рассмотреть иллюстрацию с изображением оживленного перекрестка. Побуждать детей к внимательному прослушиванию короткого рассказа, учить ставить вопросы к прочитанному
Февраль		
Дидактическая игра	«Найди и расскажи»	Упражнять в умении находить названный ведущим дорожный знак, рассказывать о его назначении. Развивать интерес к изучению дорожных знаков.
Март		
Дидактическая игра	«Кто больше назовет дорожных знаков»	Упражнять в умении называть показанный ведущим дорожный знак, рассказывать о его назначении. Развивать интерес к изучению дорожных знаков.

Апрель

Беседа	«Катание на велосипеде, самокате, роликах в черте города»	Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городских условиях при катании детей на велосипеде, самокате, роликовых коньках; научить детей правилам поведения в таких ситуациях
--------	---	--

Май

Беседа	«Если ты гуляешь один»	Развивать у детей понятие о необходимости соблюдения правил безопасности во время прогулки без взрослых.
--------	------------------------	--

План работы в подготовительной к школе группе

Форма	Тема	Цели
Сентябрь		
Беседа	«Знай и выполняй правила уличного движения»	Закрепить знания детей о правилах уличного движения: люди ходят по тротуарам, переходят улицу по переходам при разрешающем сигнале светофора; детям играть у дорог и на тротуаре нельзя; транспорт ездит по правой стороне мостовой. Закрепить знание назначения сигналов светофора, уметь определять по сигналу светофора, в каком направлении разрешено движение транспорта и людей
Октябрь		
Беседа	«Зачем нужны дорожные знаки»	Закрепить знания детей о правилах поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки («Пешеходный переход»), познакомить с новыми знаками («Внимание», «Осторожно, дети»)
Ноябрь		
Дидактическая игра	«Говорящие знаки»	Учить узнавать дорожный знак по описанию
Декабрь		
Беседа	«Улица города»	Уточнить и закрепить знание детей о правилах поведения на улице, о различных видах транспорта, о Правилах дорожного движения
Январь		
Прогулка	«Наблюдение за движением машин и работой водителя»	Закреплять знания о назначении дорожных знаков «Двустороннее движение», «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено». Знакомить с сигнализацией машин, с дорожным знаком «Въезд запрещен». Воспитывать интерес и уважение к труду водителя.
Февраль		
Прогулка	«Наблюдение за работой сотрудника ДПС»	Уточнить знания детей о работе сотрудника ДПС, объяснить значение его жестов. Воспитывать внимание, сосредоточенность, умение ориентироваться на сигналы регулировщика
Март		
Прогулка	«Остановка пассажирского транспорта»	Расширять представления детей о пассажирском транспорте, правилах поведения на остановке, в общественном транспорте
Апрель		
Беседа	«Опасные участки на пешеходной»	Знакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и с соответствующими

	части улицы»	мерами предосторожности
<i>Май</i>		
Игра-КВН	«Лучший пешеход»	Закреплять знания Правил дорожного движения, дорожных знаков. Воспитывать стремление знать и соблюдать Правила дорожного движения, умение применять их в жизни. Приучать выполнять правила культурного поведения на улице.

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ
С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ
ПО ФОРМИРОВАНИЮ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГЕ**

Время проведения	Младший дошкольный возраст (3-5 лет)
Сентябрь	Папка-передвижка «Малышам о безопасности»
Октябрь	Привлечение родителей к совместному творчеству: изготовления атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Мы - пешеходы»
Ноябрь	Папка-передвижка «Правила поведения при сезонных изменениях погоды»
Декабрь	Игротека для родителей
Январь	Встреча с работниками ГИБДД (профилактика детского травматизма в г. Краснотурьинске) Фотоколлаж «Дорога и дети»
Февраль	Буклет «Памятка родителям по обучению детей безопасному поведению на улицах города»
Март	Спортивный досуг «Красный, желтый, зеленый»
Апрель	Совместная выставка детско-родительских работ «Семейные книжки-малышки»
Май	Игра-соревнование «Юные велосипедисты»
Июнь	Конкурс рисунков «Транспорт» (на асфальте)
Июль	Досуг «На улице - не в комнате, о том ребята помните»
Август	Информационный лист «Как выбрать автокресло?»

Время проведения	Старший дошкольный возраст (5=7 лет)
Сентябрь	Анкетирование родителей «Правила и безопасность дорожного движения»
	Стенд для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле»
Октябрь	Выставка детских работ «Все машины хороши, выбирай на вкус»
	Презентация плана-схемы «Мой путь в детский сад»
Ноябрь	Привлечение родителей к совместному творчеству: изготовления атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Мы - пешеходы»
	Развлечение по правилам дорожного движения
Декабрь	«Аккуратность в гололед на дороге вас спасет»
	Игротека для родителей
Январь	Встреча с работниками ГИБДД (профилактика детского травматизма в г. Краснотурьинске)
	Фотоколлаж «Дорога и дети»
Февраль	Памятка "Ребенок учится тому, что видит у себя в доме. Родители - пример всему»
	Библиотека для родителей
Март	Советы для родителей-водителей «Неблагоприятная погода на дорогах весной»
Апрель	Информационный лист "Правила поведения в общественном транспорте»
	КВН по Правилам дорожного движения «Как обеспечить безопасность свою и своих детей на улицах города
Май	Спортивная игра «Разрешается-запрещается»
Июнь	Интерактивное панно «Школа дорожных наук»
Июль	Досуг «На улице - не в комнате, о том ребята помните»
Август	Игра-КВН «Лучший пешеход»

**Мониторинг
достижения детьми планируемых результатов освоения
образовательной программы по формированию навыков поведения детей
дошкольного возраста в дорожно-транспортных ситуациях.
Диагностические задания**

4 ГОДА

ЧТЕНИЕ РАССКАЗА «ПРОИСШЕСТВИЕ С ИГРУШКАМИ»

Самыми любимыми игрушками маленькой Леночки были плюшевый Мишка, свинка Хрю и кукла Рита. Они жили на коврике у Леночкиной кровати и в играх весело проводили время.

Но по утрам их маленькая хозяйка уходила в детский сад, и игрушки начинали скучать в ожидании ее.

И вот однажды кукла Рита сказала: «Давайте, пойдём в детский сад. Посмотрим, что там делает Леночка».

- Давайте! - подхватил Мишка. - А то она, наверное, тоже без нас скучает.

- Скучает, скучает, - прохрюкала свинка. - Пошли.

Друзья взялись за руки и выбежали на улицу. Как здесь было шумно!

Спешили люди, мчались автомобили, автобусы, гремели трамваи.

Рита, Мишка и Хрю пошли по тротуару. Они дошли до магазина и стали рассматривать его витрину. И вдруг Хрю заметила на другой стороне улицы детский сад.

- Там наша Леночка, - закричала она. - Вот там! Побежали!

Хрю выбежала на дорогу, потянув за собой Риту и Мишку.

Регулировщик, стоящий на перекрестке, заметил, что на дорогу, где много машин, выбежали игрушки. Он схватил свой полицейский свисток. Но было поздно. Уже прямо на них мчался грузовик. Заскрипели тормоза, машину занесло на тротуар и ударило в стоящий столб, она перевернулась и- придавила Риту, Мишку и Хрю.

Раздалась сирена. Примчалась скорая помощь. Быстро уложили на носилки пострадавших и увезли в больницу.

Когда случилась авария, дети в детском садике не спали и все видели в окно. Леночка узнала своих друзей и горько заплакала. Она думала, что никогда их больше не увидит.

Но прошло время и ее друзей Риту, Мишку и Хрю привезли домой, правда, с повязками на руках и ногах. Леночка очень обрадовалась своим друзьям. Она уложила их в постельку и сама начала лечить.

А вскоре к ним пришел и регулировщик, что стоял тогда на посту. Он решил проведать больных и принес книгу «Правила дорожного движения».

Теперь Леночка вместе с Ритой, Мишкой и Хрю читают эту книгу, учатся правильно переходить улицу.

Дети! Чтобы с вашими игрушками не случилось такой беды, научите их правилам движения!

В. Клименко

Воспитатель предлагает детям вопросы:

А вы дети, какие правила знаете и выполняете? Что может произойти, если нарушить правила?

**РАССМАТРИВАНИЕ ИЛЛЮСТРАЦИЙ, БЕСЕДА
«АВТОМОБИЛИ НА ДОРОГЕ», «АВТОБУСНАЯ ОСТАНОВКА»**

Сюжет: Дорога, по дороге идут машины (легковые, автобус, мотоцикл). Стоит знак «Пешеходный переход», по пешеходному переходу идет девочка с собачкой на поводке. Мальчики идут и стоят на тротуаре.

Вопросы к детям:

Ребенку предлагается рассмотреть картинку и ответить на вопросы взрослого по картинке:

Где едут машины?

Где ходят люди?

Кто управляет автомобилем?

Покажи легковой автомобиль, автобус.

Назови части автомобиля.

Кого перевозит автобус?

Где останавливается автобус?

Где ходят дети на улице?

5 ЛЕТ

БЕСЕДА С ДЕТЬМИ «ОПАСНОСТИ НА ДОРОГЕ»

Вопросы к детям:

Для чего предназначена дорога?

Где можно переходить проезжую часть?

Какие правила необходимо соблюдать при переходе проезжей части?

Кто следит за порядком на дороге?

Что ты будешь делать, если потеряешься на улице? К кому следует обратиться за помощью?

РАССМАТРИВАНИЕ ИЛЛЮСТРАЦИЙ С ДЕТЬМИ «ДОРОЖНАЯ АЗБУКА»

Вопросы к детям:

Какие ты знаешь автомобили?

Какие автомобили называют грузовыми?

Назови части автомобиля

Что такое светофор?

Что означают сигналы светофора?

На какой сигнал светофора можно переходить улицу?

Как называется место, где ходят люди?

Что ты знаешь о работе водителя?

Что ты знаешь о пассажирском транспорте?

Где можно играть?

Почему нельзя играть на проезжей части дороги?

Что ты будешь делать, если потеряешься на улице? К кому следует обратиться за помощью?

ЧТЕНИЕ РАССКАЗА «КТО ВАЖНЕЕ ВСЕХ НА УЛИЦЕ»

Катя крепко спала. И приснился ей сон. Будто идет она по улице, а рядом машины проносятся - легковые, грузовые, автобусы, мотоциклы, мотороллеры. Даже велосипед один проехал, и все без водителей. Ну прямо как в сказке. И вдруг Катя услышала, что машины разговаривают между собой. Да еще самым настоящим человеческим голосом.

- Разойдись! Пропустите! - кричала спешившая куда-то машина с шашечками - такси.

- Вот еще! Мне тоже некогда, - пробурчал грузовик, нагруженный кирпичом.

- Кому торопиться, так это мне, - заявил остановившийся на остановке автобус. - Я важнее всех. Людей вожу с работы и на работу.

- А я письма и телеграммы развожу, - пропищал пролетающий мотоцикл. - Разве это не важно?

- Важно, важно, но пропустите меня, - заявил мотороллер с кабиной, на которой было написано «Сосиски». - Мне в школу. Дети там ждут завтрака.

- Все важны, все важны! - вдруг щелкнул на перекрестке светофор. - Но давайте ехать по порядку, по правилам. И он посмотрел на них сердито красным глазом.

Все машины разом остановились у светофора и притихли. А светофор мигнул желтым светом, а затем сказал:

- Пожалуйста, езжайте! - зажег зеленый глаз.

Машины поехали.

«Вот оно как. Все важны, а подчиняются светофору. - Выходит, - подумала Катя, - как сказал светофор, важнее всего порядок на улице».

А вы как думаете, ребята?

В. Клименко

Воспитатель предлагает детям высказаться.

6 ЛЕТ

ИЛЛЮСТРАЦИЯ «МЯЧ НА ДОРОГЕ»

Сюжет: Дети играют на спортивной площадке в мяч. Мяч летит на дорогу. Ребенок бежит за мячом. По дороге едет машина.

Задание:

Ребенку предлагается рассмотреть картинку и ответить на вопросы взрослого по картинке: Кто на картинке нарисован? Что они делают? Что должен сделать мальчик, если мяч катится на дорогу? Почему? Где можно и где нельзя играть с мячом?

После ответов на вопросы по поводу изображенной на картинке ситуации ребенку предлагается придумать, что необходимо сделать мальчику, когда мяч на дороге. Предложить нарисовать картинку к продолжению этой истории.

Решение:

Рядом с дорогой не играй в мяч.
Не выбегай с площадки, не оглядевшись.

Мяч случайно укатился,
На дороге очутился,
Дети бросились вдогонку,
Завизжали шины громко...

Футболистам стало ясно:
У дороги играть опасно.

ИЛЛЮСТРАЦИЯ «ДЕВОЧКА ВЫШЛА ИЗ АВТОБУСА»

Материал:

Сюжет: Девочка вышла из автобуса, собирается перейти дорогу. По дороге едут машины. Знак перехода через дорогу.

Ребенку предлагается рассмотреть картинку и ответить на вопросы взрослого по картинке: Кто на картинке нарисован? Что она собирается сделать? Какие правила нужно соблюдать при выходе из транспорта, при переходе проезжей части?

Никогда не обходи трамвай, троллейбус, автобус, маршрутное такси. Необходимо дожидаться, когда транспорт уедет

После ответов на вопросы по поводу изображенной на картинке ситуации ребенку предлагается решить, что необходимо сделать девочке, чтобы перейти проезжую часть.

Ты шагать не торопись,
У остановки оглядись,
Найди ближайший переход
Уж он тебя не подведет!

БЕСЕДА С ДЕТЬМИ «ЗНАЙКИ НА ДОРОГЕ»

Какой транспорт перевозит грузы. Какие грузы?

Какой транспорт перевозит пассажиров?

Чем отличается автобус от троллейбуса?

Назови правила поведения в автобусе.

Что помогает работать мотору автомобиля?

Назови машины специального назначения.

Что такое улица?

Кто является пешеходом?

Назови правила поведения пешеходов.

Что такое переход?

Что такое проезжая часть?

Двустороннее, одностороннее движение - это что?

Покажи дорожный знак «Дети».

Покажи дорожный знак «Пешеходный переход».

Покажи дорожный знак «Пешеходная дорожка».
Где можно и где нельзя кататься на велосипеде?

ИГРА «КТО БЫСТРЕЕ И ПРАВИЛЬНО ОТВЕТИТ НА ВОПРОСЫ»

Для выявления опыта детей в соблюдении правил дорожного движения можно использовать альбом, плакаты и другие наглядные пособия.

Простая форма вопросов и ответов может сочетаться с занимательной веселой игрой или проведением небольших конкурсов рисунков по правилам движения; на участке детского сада или в группе.

Воспитатель предлагает поиграть в интересную игру «Кто быстрее и правильно ответит на вопросы». Предлагает всем детям быть внимательными. Затем воспитатель задает и получает ответы на вопросы. В следующий раз игра проводится по другим вопросам. Ребенок, ответивший на вопрос правильно, получает фишку. Побеждает тот, кто получит больше фишек.

Вопросы и предполагаемые ответы:

1. Где должны ходить пешеходы?
/Пешеходы должны ходить по тротуару/
2. Что такое перекресток?
/Место, где пересекаются улицы/
3. Что такое пешеходный переход?
/Это место, где переходят улицу/
4. Где пешеходы могут переходить улицу?
/ Пешеходы могут переходить улицу на перекрестках, где есть линии или указатели перехода. Если их нет - по линии тротуаров на перекрестках/
5. Как обозначаются пешеходные переходы на улицах города?
/Белой краской широкими линиями, а также знаком «Пешеходный переход»/
6. Какие сигналы светофора вы знаете?
/Красный, желтый, зеленый/
7. Что обозначает красный, желтый, зеленый сигнал светофора?
*/Красный сигнал запрещает пешеходам переходить улицу.
Желтый сигнал обозначает, что надо приготовиться переходить улицу или остановиться посередине и ждать зеленого сигнала. Зеленый сигнал разрешает пешеходам переходить улицу/*
8. Где можно кататься на велосипеде?
/На детской площадке, во дворе/
9. Почему нельзя кататься на велосипеде по тротуару и проезжей части?
/Если кататься на велосипеде по тротуару, то это мешает пешеходам, а если кататься по проезжей части, то можно попасть под машину/
10. Почему нельзя выходить самим на улицу и играть на дороге?
/Там едет много машин, можно попасть под машину/
11. Почему нельзя высовываться в окно или высовывать руки, когда едете в автобусе, троллейбусе или трамвае?
/Это очень опасно. Может задеть проезжающая рядом машина/
12. Что делает регулировщик?

/Он управляет движением на перекрестке/

13. Покажите, как должен стоять регулировщик, чтобы мы перешли улицу.

/Боком к нам/

14. А если регулировщик поднял жезл вверх?

/Надо приготовиться к остановке или движению/

15. А если регулировщик стоит к нам спиной или грудью?

/Переходить нельзя/

7 ЛЕТ

БЕСЕДА С ДЕТЬМИ «ОПАСНОСТИ НА ДОРОГЕ»

Какой вид транспорта ты знаешь?

Для чего нужен пассажирский транспорт?

Где его ожидают люди?

Как называют людей, едущих в пассажирском транспорте?

Правила поведения в автобусе

Что такое перекресток?

Что такое «зебра»?

Для чего нужен «Островок безопасности»?

Кто контролирует движение?

Расскажи о работе водителя и сотрудника ГИБДД.

На какие две части делится дорога?

Каковы правила перехода улицы?

Как узнать, куда поворачивает автомобиль?

Правила поведения на улице.

Где разрешается ездить на велосипеде?

Покажи дорожный знак «Дети»

Покажи дорожный знак «Велосипедная дорожка»

РАССМАТРИВАНИЕ ИЛЛЮСТРАЦИИ «НА ОБОЧИНЕ»

Сюжет: Два друга идут по обочине дороги с корзинкой грибов. На проезжей части едут машины.

Ребенку предлагается рассмотреть картинку и ответить на вопросы взрослого по картинке: Кто на картинке нарисован? Почему друзья идут навстречу движущемуся транспорту?

Предложить нарисовать сюжет к стихотворению:

Мы с приятелем вдвоем,
По обочине идем,
Той, что с левой стороны
Все машины нам видны.
Почему? Я вам отвечу –
Они едут нам навстречу.

ВИКТОРИНА «ВОПРОСЫ И ОТВЕТЫ»

1. Почему пешеходы должны ходить по тротуару, а не по проезжей части улицы?
/Пешеходы должны ходить по тротуару, чтобы не мешать движению транспорта на улицах и не подвергать свою жизнь опасности/
2. Почему пешеходы ходят по правой стороне тротуара?
/Они ходят по правой стороне тротуара, чтобы не мешать встречному потоку пешеходов/
3. Почему при отсутствии тротуаров рекомендуется ходить по левому краю дороги, навстречу движению транспорта?
При отсутствии тротуаров следует ходить по левому краю дороги, чтобы вовремя замечать и пропускать идущий навстречу транспорт/
4. По какой стороне дороги движется транспорт?
/Транспорт движется по правой стороне дороги/
5. Почему внезапное появление перед движущимся транспортом угрожает жизни пешехода?
/Внезапное появление перед движущимся транспортом угрожает жизни пешехода, так как транспорт сразу остановить нельзя/
6. Почему не разрешается играть на проезжей части?
/Проезжая часть предназначена для движения транспорта. Играющие на дороге мешают движению транспорта и подвергают свою жизнь опасности/
7. Где пешеход должен ожидать трамвай, троллейбус или автобус?
/В ожидании трамвая, троллейбуса или автобуса пешеход стоит на тротуаре, на специальной остановке или посадочной площадке/
8. Почему опасно ожидать трамвай, троллейбус или автобус на дороге?
/Ожидать трамвай, троллейбус или автобус на дороге опасно, так как можно попасть под колеса проходящего транспорта/
9. Как правильно входить в трамвай?
/Входить в трамвай нужно с задней площадки вагона и только при полной остановке трамвая/
10. Почему опасно входить и выходить из трамвая до того, как он остановится?
/Можно сорваться с площадки и попасть под колеса трамвая или идущего за ним транспорта/
11. Почему запрещено выходить из вагона трамвая через заднюю площадку?
/Чтобы не мешать пассажирам производить посадку в трамвай, запрещается выходить через заднюю площадку. Выходить из вагона трамвая разрешается только через переднюю площадку/
12. Почему запрещается ездить на подножках и различных выступах трамвая?
Езда на подножках и различных выступах трамвая опасна для жизни: можно сорваться и попасть под колеса трамвая или идущего за ним транспорта/
13. Как следует обходить стоящий трамвай?
/Стоящий трамвай нельзя обходить, необходимо дождаться, когда он отойдет и только тогда переходить дорогу/

14. Как следует обходить стоящий троллейбус или автобус?
/ нельзя обходить стоящий транспорт, необходимо дождаться, когда он отойдет и только тогда переходить дорогу/
15. Какие правила безопасности должны соблюдать школьники, едущие на открытой грузовой автомашине?
/Детям ездить на грузовой автомашине нельзя/
16. Какие сигналы светофора вы знаете и что они обозначают?
/Красный, желтый и зеленый. Красный сигнал - запрещает пешеходам переходить улицу. Желтый - предупреждает о предстоящей смене сигналов. Пешеходы, застигнутые желтым сигналом на перекрестке, доходят до середины и останавливаются, ожидая зеленого сигнала. Зеленый сигнал разрешает пешеходам переходить улицу/
17. Для чего на перекрестках, где есть трамвайные линии, загорается мигающий красный сигнал светофора?
/Мигающий красный сигнал светофора загорается для того, чтобы предупредить о приближении трамвая/
18. При каком положении регулировщика разрешается переходить улицу?
/Улицу разрешается переходить тогда, когда регулировщик стоит к вам боком/
19. Где пешеходам разрешается переходить улицу?
/Пешеходам разрешается переходить улицу только на перекрестках, там, где написано «Переход», или по пешеходным дорожкам, которые обозначены на проезжей части белой краской или металлическими кнопками/
20. Почему при переходе необходимо сначала посмотреть налево, а дойдя до середины улицы, - направо?
/При переходе необходимо сначала посмотреть налево, а дойдя до середины улицы - направо, чтобы вовремя заметить и пропустить транспорт, который всегда движется по правой стороне улицы/
21. Где разрешается кататься на коньках?
Кататься на коньках разрешается только на катках.
22. Почему нельзя кататься на коньках по дороге и цепляться за проходящий транспорт?
/Кататься на коньках по дороге и цепляться за проходящий транспорт опасно для жизни: на коньках легко можно поскользнуться и попасть под колеса транспорта/
24. Каковы причины несчастных случаев с детьми?
*/Это: а) нарушение правил уличного движения;
б) устройство игр на дороге;
в) катание на коньках на улице/*
25. Как предотвратить несчастные случаи на улицах города?
Каждый ребенок обязан соблюдать правила дорожного движения и требовать этого от своих товарищей.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

1. Как бы вы поступили, если ваш ребенок пошел играть в чужой двор, где совсем чужие люди?

- а) Позову домой.
- б) Не разрешу никуда уходить.
- в) Пошел, ну и что.

2. Вы идете после работы и увидели, что ребенок играет на проезжей части, как вы поступите?

- а) Подойду и возьму ребенка, отведу домой и сделаю замечание его родителям.
- б) Пройду мимо, не обращаю внимания.
- в) Ваш вариант.

3. Ваш ребенок увидел сверток с чем-то, что он будет делать?

- а) Посмотрит, развернет.
- б) Скажет взрослому об этом свертке.
- в) Будет кидать в него камни.
- г) Ваш вариант.

4. Идя с ребенком по тротуару, вы видите на другой стороне бабушку (родственника), ваши действия?

- а) Отпустите ребенка навстречу бабушке.
- б) Предложите найти знак и там вместе перейдете.
- в) Крепко держите ребенка за руку и идете вместе.

5. Какие правила вы соблюдаете с ребенком, идя по тротуару?

- а) Придерживаетесь правой стороны.
- б) Придерживаетесь левой стороны.
- в) Идете по бордюроному камню.

6. Как вы будете учить ходить ребенка, если нет тротуара?

- а) По обочине навстречу транспорту.
- б) По обочине в попутном направлении транспорта.
- в) Ваш вариант.

7. Как правильно переходить проезжую часть с ребенком?

- а) За руку.
- б) Рядом со взрослым.
- в) Как получится.

8. Укажите, как вы переходите проезжую часть.

- а) Смотрю направо, иду.
- б) Смотрю налево, иду.
- в) Смотрю по сторонам.
- г) Иду прямо.

9. Можно ли обойти рядом стоящий транспорт?

- а) Спереди транспорта.
- б) Сзади транспорта.
- в) С любой стороны, если автомобиль стоит с неработающим двигателем.
- г) Ваш вариант.

10. Если на перекрестке работают два светофора, вы пойдете:

- а) По транспортному светофору.
- б) По пешеходному светофору.

11. До какого возраста, на ваш взгляд, необходимо переходить улицу за руку?

- а) до 3 лет.
- б) до 4 лет.
- в) до 5 лет.
- г) до 6 лет, если он знает правила дорожного движения.

12. Кто входит при посадке в транспорт первым?

- а) Взрослый.
- б) Ребенок.
- в) Ваш вариант.

13. С какого возраста следует оплачивать проезд ребенка?

- а) Когда ему 7 лет.
- б) Когда пойдет в школу.
- в) Когда спросят плату

14. С какого возраста ребенок должен уступать взрослому пожилому человеку, маме с ребенком на руках?

- а) С 5 лет.
- б) С 7 лет.
- в) С 10 лет.

15. Как вы выходите из транспорта (последовательность):

- а) Взрослый - ребенок.
- б) Ребенок - взрослый.
- в) Все равно, в какой последовательности.

16. С какого возраста ребенок может один кататься на велосипеде во дворе?

- а) С 3-4 лет.
- б) С 5-6 лет.

17. Какой по форме знак (с изображением человека) указывает на безопасное место перехода проезжей части?

- а) Треугольник.
- б) Круг.
- в) Квадрат.

18. Какие по форме, цвету знаки запрещают действия участников движения?
19. В чем разница значения знаков, которые называются «Пешеходный переход»?
20. Что означают знаки треугольной формы, белого цвета с красной каймой?
21. Какой знак определяет безопасное нахождение человека на данной территории?

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «Я И МОЙ РЕБЕНОК НА УЛИЦАХ ГОРОДА»

Уважаемые родители! Мы просим вас ответить на вопросы нашей анкеты, которая поможет узнать, насколько ваши дети знают и умеют пользоваться правилами дорожного движения.

1. Знает ли ваш ребенок свой домашний адрес:

- а) знает название города, улицы, номер дома, квартиры, телефона;
- б) знает название улицы, номер дома, квартиры, телефона;
- в) знает только 1-2 наименования.

2. Как вы добираетесь домой с ребенком из детского сада:

- а) пешком;
- б) на транспорте.

3. Если вам приходится идти пешком, то вы с ребенком:

- а) переходите дорогу всегда по пешеходной дорожке, смотрите на сигнал светофора;
- б) переходите дорогу по пешеходной дорожке, если нет машин и не смотрите на сигналы светофора;
- в) переходите дорогу там, где удобно и близко к дому.

4. Различает ли ваш ребенок сигналы транспортного и пешеходного светофоров:

- а) стоит на месте, если горит красный сигнал пешеходного светофора и зеленый сигнал для машин;
- б) путает сигналы транспортного и пешеходного светофора, часто ошибается;
- в) не знает, что существует пешеходный и транспортный светофор, и ориентируется только на ваши знания.

5. Знает ли ваш ребенок знаки дорожного движения и может рассказать, что они обозначают:

- а) да;
- б) нет;
- в) затрудняюсь ответить.

6. Когда вы в последний раз показывали ребенку знаки дорожного движения и рассказывали, что они обозначают:

- а) постоянно, когда приходится пользоваться транспортом, переходить дорогу;
- б) достаточно давно;
- в) не помню.

7. Знает ли ваш ребенок виды городского транспорта

(подчеркнуть название, если знает):

- а) автобус;
- б) троллейбус;
- в) трамвай;

- г) такси;
- д) метро.

8. Умеет ли ваш ребенок пользоваться городским транспортом:

- а) стоит на остановке, садится вместе со взрослым в переднюю или среднюю дверь, спокойно ведет себя, если есть возможность, садится на сиденье, не высовывается из окна, не сорит в салоне;
- б) стоит на остановке, садится в любую дверь, пробирается побыстрее к свободному месту, расталкивая других пассажиров, говорит громко;
- в) на ходу заскакивает в салон вместе со взрослым, требует освободить ему место в салоне, говорит громко, другие пассажиры делают ему замечания.

9. Считаете ли вы, что даете в полном объеме своему ребенку необходимые знания и практические навыки поведения на улице и в городском транспорте:

- а) да, ребенок знает основные знаки, может их назвать, рассказать, для чего они нужны, применяет в жизни правила дорожного движения;
- б) не уверен, знания недостаточные, даются от случая к случаю, ребенок часто ошибается в названии знаков, не всегда знает, как себя вести на улице и в транспорте;
- в) нет, времени не хватает давать ребенку знания на эту тему.

10. Достаточно ли знаний о правилах дорожного движения получает ваш ребенок в детском учреждении:

- а) да, достаточно;
- б) нет, недостаточно;
- в) затрудняюсь ответить.

ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

Тема «Знакомство с улицей» (прогулка) (младшая группа)

Программное содержание. Уточнять и расширять представления детей об улице, дороге, тротуаре; о грузовых и легковых автомобилях; дать элементарные знания о правилах поведения на улице. Развивать наблюдательность.

Методика проведения

Проводится на прогулке. Перед выходом на прогулку воспитатель беседует с детьми: «Ребята, сегодня мы с вами будем знакомиться с улицей. На улице много машин, поэтому идти нужно очень аккуратно. Мы с вами пойдем парами друг за другом».

Знакомя детей с улицей, воспитатель говорит: «Посмотрите, какая наша улица широкая, красивая. На ней много домов. На дороге много машин. Машины самые разные. Какие машины вы видите? (*Грузовые, легковые.*) Какие машины называются грузовыми? (*Те, которые возят грузы.*) Где едут машины? (*По дороге.*)

Место, где ходят люди, называется тротуаром. Мы с вами идем по тротуару. Кто запомнил, как называется место, где ходят люди? (*Тротуар.*) Теперь мы с вами знаем, что машины ездят по дороге, люди ходят по тротуару».

Педагог предлагает детям посмотреть вокруг и рассказать, что еще они видят на улице.

Обращает внимание ребят на отдельные объекты (дома, машины, деревья и т. д.).

В конце прогулки воспитатель подводит итог: «Сегодня мы с вами познакомились с улицей. Улица широкая, красивая; на ней много машин. Машины ездят по дороге. Люди ходят по тротуару. Все люди идут, не мешая друг другу. На улице есть дома. Дома бывают разные – высокие и низкие».

Тема «Знакомство с улицей» (средняя группа)

Программное содержание. Расширять представления детей об улице (дома на улице имеют разное назначение: в одних живут люди, в других находятся учреждения – магазины, школа, почта и т. д.; машины движутся по проезжей части улицы; движение машин может быть односторонним и двусторонним; проезжая часть улицы при двустороннем движении может разделяться линией). Познакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями: «пешеход», «переход».

Методика проведения

Проводится на прогулке. Воспитатель уточняет знания детей об улице, проверяет, все ли ребята могут объяснить, что такое тротуар, проезжая часть дороги, светофор.

Воспитатель. Посмотрите, как много домов на нашей улице. Все они разные: высокие, низкие, в одних люди живут (показывает на жилой дом), в других – работают. На нашей улице находится почта. Здесь отправляют письма в другие города. А в этом доме что находится? (Показывает на магазин.) (*Магазин. Здесь продают хлеб.*) Правильно. Это булочная.

Затем воспитатель обращает внимание детей на движение машин: «Часть дороги, по которой едут автомобили, называется проезжей частью. Если автомобили едут в одну и в другую сторону, то движение называется двусторонним. Чтобы не было столкновений транспорта, проезжая часть разделена сплошной или прерывистой белой линией. Если автомобили едут по улице только в одну сторону, то движение называется односторонним.

Заканчивая прогулку, педагог уточняет и закрепляет представления детей о тротуаре, проезжей части, одностороннем и двустороннем движении.

Воспитатель. Люди, которые идут по улице, называются пешеходами. Мы пойдем гулять по улице, значит, мы будем пешеходами. Чтобы на улице был порядок, все пешеходы должны соблюдать правила: идти спокойным шагом, придерживаясь правой стороны тротуара. Проезжую часть улицы можно переходить только в специальных местах, которые называются пешеходными дорожками или переходами. Посмотрите, на дороге нарисованы широкие белые полосы – это пешеходная дорожка. Только здесь можно переходить улицу. Вы обратили внимание на то, что проезжая часть разделена белой линией? Машины движутся в обе стороны. Какое это движение? (*Двустороннее движение.*) Посмотрите, при двустороннем движении люди, прежде чем перейти дорогу, смотрят налево, а дойдя до середины улицы, смотрят направо. А в какую сторону надо смотреть, чтобы перейти улицу при одностороннем движении? (*Надо смотреть в ту сторону, откуда движется транспорт.*) При каком сигнале светофора можно переходить улицу? (*При зеленом.*) Сегодня мы узнали, что есть правила для пешеходов. На улице все должны вести себя спокойно, не мешать друг другу, идти по правой стороне тротуара. Переходят улицу при зеленом сигнале светофора и только по специальному переходу.

Тема «Беседа о правилах дорожного движения» (средняя группа)

Программное содержание. Учить детей правильно называть элементы дороги; познакомить с правилом движения по обочине дороги; закреплять знания о знакомых правилах дорожного движения.

Наглядные пособия. Светофор.

Методика проведения

Воспитатель.

Прибежала зайчиха

И закричала: – Ай, ай!

Мой зайчик попал под трамвай!

Мой зайчик, мой мальчик

Попал под трамвай!

Он бежал по дорожке,

И ему перерезало ножки,

И теперь он больной и хромой,

Маленький зайчика мой!

Ребята, как вы думаете, почему зайчик попал под трамвай? (*Нарушил правила.*) Да, конечно, он нарушил правила дорожного движения – играл на трамвайных путях или перебежал рельсы перед близко ехавшим трамваем. А чтобы не случилось такой беды, нужно всегда соблюдать правила дорожного движения. Сегодня мы с вами об этом поговорим. Правила дорожного движения знать должны все без исключения. Кем становится человек на улице? (*Пешеходом.*) На какие части делится улица? Как называется та часть дороги, по которой ездят автомобили? А как называется дорожка, по которой ходят пешеходы? (*Ответы детей.*) Ребята, а как быть пешеходам, когда рядом с проезжей частью нет тротуара? Где в таком случае нужно идти пешеходам? (*Ответы детей.*) Правильно, в том случае, когда рядом с проезжей частью нет тротуара, можно идти по краю проезжей части, который называется обочиной. Обочина – это край проезжей части. Я пойду по обочине, но как правильно по ней идти, чтобы машины меня не сбили, – по обочине навстречу движущимся машинам или по ходу их движения?

Выставляется макет с изображением проезжей части и движущимися машинами.

Воспитатель. Давайте посмотрим на макет и разберемся, где нужно идти, чтобы не сбила машина? Посмотрите, если я иду по обочине навстречу движущимся машинам, то хорошо вижу машину, и водитель машины видит меня, а если я иду по обочине, по ходу движения машин, то машину за своей спиной я не вижу, но водитель меня видит. Мне неудобно, а самое главное, опасно для жизни – чуть-чуть оступись и можешь попасть под машину. Как же безопаснее идти по обочине? (*Ответы детей.*) Правильно, по обочине дороги нужно идти навстречу движущимся машинам. Ребята, мы с вами живем в городе с широкими улицами и тротуарами, и, конечно, мы ходим по тротуарам. А кто помогает нам перейти проезжую часть?

Стоп, машина! Стоп, мотор!

Тормози скорей, шофер!
Внимание, глядит в упор
На вас трехглазый светофор —
Зеленый, желтый, красный глаз,
Он каждому дает приказ.

Физкультминутка

Проводится игра «Светофор». На красный цвет – дети спокойно стоят. На желтый цвет – хлопают в ладоши. На зеленый цвет – дети маршируют.

Воспитатель.

Правила движения
Знать должны
Все без исключения.
Знать должны зверюшки:
Барсуки и хрюшки,
Зайцы и тигрята
Пони и котята! *В. Головки*

Сейчас мы с вами будем юными инспекторами по соблюдению правил дорожного движения. Проверим, как наши друзья животные выполняют правила движения на улицах города.

Раздает детям карточки с изображением разных ситуаций на дороге.

Воспитатель. Посмотрите и расскажите, как выполняют правила дорожного движения животные.

Дети по очереди рассказывают об изображенных на карточках ситуациях.

Тема «Наблюдение за светофором» (средняя группа)

Программное содержание. Закреплять знания детей о работе светофора, о правилах перехода улиц.

Наглядные пособия. Макет проезжей части дороги.

Методика проведения

Проводится на прогулке.

Воспитатель.

Чтоб тебе помочь
Путь пройти опасный,
Горим и день, и ночь —
Зеленый, желтый, красный.

В. Кожевников

О чем говорится в стихотворении? (*О светофоре.*) Сегодня мы подойдем близко к светофору и посмотрим, как его огни регулируют движение.

Подойдя с детьми к месту наблюдения, воспитатель следит за тем, чтобы ребята не мешали пешеходам и в то же время могли свободно наблюдать за сигналами светофора. Педагог старается активизировать мышление детей.

Воспитатель. Зажегся красный свет. Дети, как вы думаете, можно сейчас переходить улицу? (*Нет.*) А на какой сигнал светофора разрешается идти? (*На зеленый.*) Зажегся зеленый свет. Посмотрите, люди спокойно переходят улицу. Как надо переходить улицу при двустороннем и одностороннем движении? (Ответы детей.) Вот сигнал светофора изменился. Какой огонек зажегся после зеленого? (*Желтый.*) Правильно, желтый. Он предупреждает водителей и пешеходов о том, что сигнал меняется, надо быть внимательным. Давайте посмотрим, как меняются огни и как ведут себя в это время пешеходы и транспорт.

Руководя наблюдением, воспитатель помогает детям понять взаимосвязь между сигнализацией светофора, действиями пешеходов и водителей.

Тема «Зачем нужны дорожные знаки» (средняя группа)

Программное содержание. Закреплять знания детей о правилах поведения на улице; о дорожных знаках («Пешеходный переход»).

Наглядные пособия. Дорожные знаки («Пешеходный переход», предупреждающие знаки, запрещающие знаки).

Методика проведения

Воспитатель. Ребята! Вы пока еще ходите по улице с папами и мамами, но скоро вам придется ходить по улицам самостоятельно. По дорогам движется много машин, и переходить улицу в неположенных местах, там, где захочется, опасно. Со стороны может показаться, что на улице царит полный беспорядок: по проезжей части едут автобусы, машины. На тротуарах полно спешащих людей. На самом деле все движение на улице происходит по строгим правилам – правилам дорожного движения

Чтобы улицей бурливой,
Шумной, звонкой, говорливой
И проехать, и пройти —
Будь внимателен в пути.
Есть на каждом перекрестке
Пешеходный переход,
Перейти дорогу просто
Здесь без риска и хлопот.
(Показывает детям дорожные знаки.)
Город, в котором с тобой мы живем,
Можно по праву сравнить с букварем.
Вот она, азбука, – над головой.
Азбука улиц, проспектов, дорог,
Город дает нам все время урок.
Что такое, в самом деле,
Словно мы на карусели!
Мы на площади с тобой —
Здесь дороги нет прямой.

Я. Пишумов

Педагог подводит итог: «На улицах много разных дорожных знаков. Дорожные знаки – лучшие друзья водителей и пешеходов. Каждый знак имеет свое название. Дорожные знаки рассказывают о том, какая дорога, как надо ехать, что разрешается и чего нельзя делать. Знаки предупреждения: будь осторожен, впереди опасность. А какая опасность? Об этом расскажет изображение на дорожном знаке. Например, знак „Дети“ сообщает водителю – будь внимательным. Круглые знаки с красным окаймлением на желтом или белом фоне – это запрещающие знаки. Самый строгий из них „Движение запрещено“. Этот знак запрещает двигаться и автобусам, и машинам, и троллейбусам. Знак „Въезд запрещен“ не разрешает въезд на улицу ни

одной машине. Квадратные знаки голубого цвета – указательные. Они укажут дорогу в столовую, к телефону».

Педагог предлагает детям выполнить задание: нарисовать те знаки, которые они запомнили, и рассказать, что они обозначают.

Знакомые детям дорожные знаки воспитатель расставляет в уголке дорожного движения.

Тема «В гости к крокодилу Гене» (средняя группа)

Наглядные пособия. Дорожные знаки.

Методика проведения

Зал оформлен дорожными знаками. Дети сидят на стульчиках. В зал входит Чебурашка.

Ч е б у р а ш к а. Здравствуйте, дорогие ребята! Это детский сад «Солнышко»? Именно к вам я и спешил. Вы знаете, как меня зовут? (*Чебурашка.*) Угадали. Ведь меня теперь каждый знает. А моего лучшего друга вы знаете?

В зал вбегает старуха Шапокляк.

Ш а п о к л я к. Твой лучший друг, ответит всяк, одна лишь только Шапокляк!

Ч е б у р а ш к а. Нет, все ребята знают, что моего друга зовут крокодил Гена. У него сегодня день рождения, и он приглашает всех нас в гости.

Ш а п о к л я к. Гена уже и угощение приготовил. На первое – лук репчатый, протертый с чесноком, на второе – горчица с перцем, а на третье – компот из лягушек. Вам нравятся такие угощения?

Д е т и. Нет!

Ш а п о к л я к. Вот видишь, Чебурашка, ребята говорят «нет». Они не пойдут в гости к твоему другу. Они останутся со мной.

Ч е б у р а ш к а. Не пойдут? А как же Гена? Ему ведь очень грустно. Неужели никто не пойдет к нему на день рождения? Он так хотел вас видеть, ребята. Пойдемте, пожалуйста.

Ш а п о к л я к. Ага, разбежались. Ничего у вас не получится. Надо же идти через город, а дети не знают правил дорожного движения.

Ч е б у р а ш к а. Неужели вы не знаете, ребята?

Ш а п о к л я к. Ничего они не знают. (Подходит к кому либо из детей.) Этот мальчик честно признался, что ничего не знает. Молодец, весь в меня. А я самая честная на свете.

Всегда тебе советую

Все делать точно так,

Как делает старуха,

Старуха Шапокляк.

Ч е б у р а ш к а. Мой друг Гена никогда не поступает плохо. А с тем, кто учит обманывать, мы не будем дружить. Не возьмем тебя с собой.

Ш а п о к л я к. Чебурашка, золотой мой, не буду больше. (Падает на колени, начинает рыдать.) Возьмите меня с собой. Я все, все знаю. Честное слово. Вот

скажите мне, когда вы пойдете к Гене, кем вы будете? Вы будете пешеходами. И я скажу, каким должен быть пешеход. Торопливый – ведь надо перебежать улицу. Грубый – а то, если народ не растолкаешь, не пройдешь.

Ч е б у р а ш к а. Неправильно, неправильно. Если хочешь, мы можем рассказать тебе о пешеходах.

Р е б е н о к.

Пешеход, пешеход,

Помни ты про переход

Подземный, надземный,

Похожий на зебру.

Знай, что только переход

От машин тебя спасет.

Иди через улицу, пешеход,

Там, где знак есть «переход».

Где улицу надо тебе перейти —

О правиле помни простом:

Налево сначала погляди,

Направо взгляни потом.

Я. Пишумов

В е д у щ и й. Ребята! Как надо переходить улицу? (*Посмотреть сначала налево, потом направо.*) Что нельзя делать, переходя улицу? А играть на проезжей части можно? (Ответы детей.) Послушайте стихотворение.

Глупый утенок играет в футбол,

Хочется очень забить ему гол.

Гонит по улице мяч со двора.

Разве для улицы эта игра?

Здесь не футбольное поле с травой —

Мчатся машины по мостовой,

Едут автобус, такси, грузовик.

Тут под машиной очутишься вмиг.

Слушай, утенок, себя береги.

С улицы шумной скорее беги.

Сразу за домом, рядом со школой,

Есть у ребят уголок для футбола.

Там целый день хоть вприпрыжку, хоть вскачь

Будешь гонять в безопасности мяч.

Шапокляк, ребята хорошо знают правила. А теперь мы проверим, как ты знаешь правила дорожного движения. Можно ли перебежать улицу перед приближающимся транспортом? Цепляться за машины? Играть на проезжей части?

Шапокляк отвечает неправильно, дети исправляют ее ответы.

В е д у щ и й. Да, тебе еще многому надо научиться. Послушай, как дети отвечают на вопросы. Кто из вас в вагоне тесном уступает старшим место? Знает кто, что красный свет это значит – хода нет? Кто из вас идет вперед только там, где переход?

Знает кто, что свет зеленый означает – путь открыт? (На каждый вопрос дети хором отвечают: «Это я, это я, это все мои друзья».)

Ш а п о к л я к. Все это неправильно, ребята,

Коль станешь пешеходом —

Потратишь время зря.

Хорошими делами

Прославиться нельзя.

Ч е б у р а ш к а. Не слушайте ее, ребята, она так ничего и не поняла. Ведь вы знаете, что...

Выходя на улицу,

Приготовь заранее

Вежливость и сдержанность,

А главное – внимание!

А теперь мы можем отправиться к Гене на день рождения.

Ш а п о к л я к. И меня, и меня возьмите.

В е д у щ и й. А ты, Шапокляк, иди учи правила дорожного движения. Шапокляк огорченно уходит.

Ч е б у р а ш к а. Ребята, давайте песню споем, чтобы нас Гена услышал. Дети исполняют песню «Вместе весело шагать». Появляется крокодил Гена.

Г е н а. Здравствуйте, ребята! Я очень рад, что вы пришли ко мне в гости.

В е д у щ и й. Гена! Мы поздравляем тебя с днем рождения. И чтобы этот день тебе надолго запомнился, мы подготовили концерт.

Дети поют песню «Улыбка», играют в игру «Светофор», танцуют.

Г е н а. Спасибо, Чебурашка, что привел ко мне ребят. Спасибо вам, ребята, что устроили такой веселый праздник. Я приглашаю вас на чаепитие.

Дети идут в группу пить чай.

**Тема «Разрешается быть примерным пешеходом и пассажиром»
(старшая группа)**

Наглядные пособия. «Дети на улицах города» (5 сюжетных картин, изображающих различные дорожные ситуации); 3 картонных кружка (красный, желтый, зеленый), к которым прикреплены ручки.

Методика проведения

Воспитатель. Ребята, вы уже очень много знаете о правилах дорожного движения. Сегодня мы проверим, умеете ли вы применять эти знания в конкретных ситуациях. Я принесла несколько картин. Давайте их рассмотрим.

Картина 1. Правильный и неправильный переход проезжей части улицы.

Воспитатель. Внимательно рассмотрите картину. Кто на этой картине правильно переходит проезжую часть, а кто нет? Почему мальчик решил бежать через улицу? Как вы думаете, что может случиться с мальчиком? А могут события пойти по другому? Кто еще, кроме невнимательного мальчишки, может пострадать? Как бы вы поступили, если бы оказались на месте этого мальчика? (Ответы детей.)

Картина 2. Дети играют на тротуаре рядом с проезжей частью.

Воспитатель. Перечислите все причины, по которым нельзя играть на тротуаре, вблизи проезжей части. Как вы думаете, что предшествовало событиям, изображенным на картине? Что может произойти позже? Как вы поступили бы на месте этих детей? (Ответы детей.)

Картина 3. Автобусная остановка.

Воспитатель. Кто на этой картине правильно обходит автобус, а кто нет? Какая опасность грозит девочке, которая обходит автобус спереди? Попробуйте составить рассказ. Придумайте начало и конец рассказа. (Ответы детей.) Давайте немного отдохнем – поиграем.

Проводится игра: «Красный, желтый, зеленый». Воспитатель поочередно поднимает разноцветные кружки, дети выполняют движения в соответствии с цветом кружка: красный – дети замирают в разных позах; желтый – дети хлопают в ладоши; зеленый – дети свободно передвигаются по залу.

Картина 4. Переход трамвайных путей.

Воспитатель. Кто на этой картине правильно переходит трамвайные пути, а кто неправильно? Какая опасность угрожает невнимательному пешеходу? Какой опасности подвергает свою жизнь мальчик? Как следует правильно переходить трамвайные пути? (Ответы детей.)

Картина 5. Пассажиры на платформе.

Воспитатель. Что может быть опасным для пассажиров на платформе? Кто из пассажиров правильно ведет себя на платформе, а кто нет? Почему нельзя подходить к краю платформы, даже если поезд еще не виден? Чем опасно большое скопление народа на платформе? Почему нельзя играть на платформе? (Ответы детей.)

А теперь отгадайте загадки.

Этот конь не ест овса,
Вместо ног два колеса.

Сядь верхом и мчись на нем,
Только лучше правь рулем. *(Велосипед)*

Для этого коня еда
Бензин, и масло, и вода.
На лугу он не пасется,
По дороге он несется. *(Автомобиль)*

Удивительный вагон!
Посудите сами:
Рельсы в воздухе, а он
Держит их руками. *(Троллейбус)*

Дом по улице идет,
На работу всех везет,
Не на тонких курьих ножках,
А в резиновых сапожках. *(Автобус)*

Силач на четырех ногах
В резиновых сапогах
Прямиком из магазина
Притащил нам пианино. *(Грузовик)*

Спозаранку за окошком
Стук, и звон, и кутерьма.
По прямым стальным дорожкам
Ходят яркие дома. *(Трамвай)*

Тема «Я – пешеход» (старшая группа)

Наглядные пособия. Плакат, на котором изображены улицы города; дорожные знаки; 3 флажка (желтый, зеленый, красный).

Методика проведения

В зале на стене висит большой плакат, на котором изображены улицы города с пешеходным переходом, светофором, транспортом; рядом висят знаки дорожного движения.

В е д у щ и й. Ребята! Мы с вами живем в большом, красивом городе с широкими улицами. По проезжей части улицы движется много легковых и грузовых автомобилей, едут трамваи и автобусы. И никто никому не мешает, потому что есть четкие и строгие правила для водителей машин и для пешеходов. Как называются эти правила? (*Правила дорожного движения.*)

Ребенок читает стихотворение Я. Пишумова «Азбука города»:

Город, в котором
С тобой мы живем,
Можно по праву
Сравнить с букварем.
Вот она, азбука, над головой –
Знаки развешены
Вдоль мостовой.
Азбукой улиц,
Проспектов, дорог
Город дает нам все время урок.
Азбуку города помни всегда,
Чтоб не случилась с тобою беда.

Дети называют вывешенные в зале знаки дорожного движения.

В е д у щ и й. Кто такие пешеходы? Почему они так называются? (Ответы детей.)

Ребенок читает стихотворение С. Михалкова «Шагая осторожно»:

Движеньем полон город,
Бегут машины в ряд.
Цветные светофоры
И день, и ночь горят.
И там, где днем трамваи
Спешат со всех сторон,
Нельзя ходить зевая,
Нельзя считать ворон.
Шагая осторожно,
За улицей следи.
И только там, где можно,
Ее переходи.

Гость – инспектор ГИБДД беседует с детьми о поведении на улице пешеходов детей. Задает вопросы: «Как называется проезжая часть дороги? Как называется

дорожка для пешеходов рядом с шоссе? Где можно переходить дорогу? Есть ли в нашем городе подземный переход? Где он расположен?» (Ответы детей.)

В е д у щ и й. Перейти с одной стороны улицы на другую непросто. В этом нам помогают три цвета светофора...

Д е т и. Красный, желтый, зеленый.

1-й р е б е н о к.

Должен помнить пешеход:
Перекресток переход,
Есть сигналы светофора,
Подчиняйся им без спора!

2-й р е б е н о к.

Зеленый свет открыл дорогу.
Переходить ребята могут.
Желтый свет – предупрежденье,
Жди сигнала для движенья.

3-й р е б е н о к.

Красный свет нам говорит:
Стой, опасно! Путь закрыт!
На улице будьте внимательны, дети!
Твердо запомните правила эти!

В е д у щ и й. Сейчас мы поиграем в игру «Зеленый, желтый, красный».

Дети выполняют различные движения в соответствии с поднятым взрослым флажком.

Инсценировка «Айболит».

Р е б е н о к.

Нужно слушаться без спора
Указаний светофора.
Нужно правила движенья
Выполнять без возраженья.
Это все вам подтвердит
Добрый доктор Айболит. *С. Яковлев*

А й б о л и т.

Правила движенья,
Все без исключенья
Знать должны зверюшки:
Барсуки и хрюшки,
Зайцы и тигрята,
Пони и котята. *В. Головкин*
Выбегает Зайчиха.

З а й ч и х а.

Ай, ай! Мой зайчик, мой мальчик
Попал под трамвай!
Он бежал по дорожке
И ему перерезало ножки,
И теперь он больной и хромой,
Маленький зайнышка мой!

А й б о л и т.

Не беда! Подавай ка его сюда!
Я пришью ему новые ножки,
Он опять побежит по дорожке!

В е д у щ и й.

И принесли к нему зайку,
Такого больного, хромого.
Зайчиха приносит Зайчонка (игрушку). Айболит его лечит.

В е д у щ и й.

И доктор пришел ему ножки,
И зайнышка прыгает снова.
А с ним и зайчиха мать
Тоже пошла танцевать.
И смеется она и кричит...

З а й ч и х а.

Ну, спасибо тебе, Айболит!

А й б о л и т.

На улице будьте внимательны, дети!
Твердо запомните правила эти!
Правила эти помни всегда,
Чтоб не случилась с тобою беда.

Инспектор ГИБДД говорит детям: «Ребята, вы все гуляете с родителями по улице не только днем, но и вечером, когда темно. Вечером надо быть еще внимательней и осторожней. Водителю сложнее увидеть пешехода, переходящего дорогу, а маленького пешехода он может и не заметить. Поэтому переходить дорогу надо только с родителями, крепко держась за руку взрослого. Чтобы вы были заметней в темноте, мы вам дарим значки – фликеры. Они светятся в темноте». (Раздает детям значки и показывает, как они крепятся.)

Тема «Для чего нужны дорожные знаки» (старшая и подготовительная группы)

Программное содержание. Познакомить детей с предупреждающими, указательными, запрещающими дорожными знаками; учить различать знаки; закреплять навыки выполнения правил дорожного движения.

Наглядные пособия. Дорожные знаки. Три сигнала светофора для игры «Стоп». Аудиозапись «Шум улицы».

Предварительная работа. Наблюдения за движением транспорта, рассматривание иллюстраций, чтение книг.

Методика проведения

Воспитатель. Ребята! До сих пор вы ходили по улицам с папами и мамами, но скоро вы пойдете в школу и вам придется ходить по улицам самостоятельно. На улицах и дорогах вас могут подстерегать опасности.

(Звучит аудиозапись «Шум города».) Так какая же опасность подстерегает на улице? (*Машины.*) Да, на улицах много машин, автобусов, людей и кажется, что там полный беспорядок, но на самом деле никто никому не мешает. Как вы думаете, что помогает поддерживать на улице порядок? (*Правила.*) Да, это правила дорожного движения. А для кого эти правила? (*Для водителей и пешеходов.*)

Р е б е н о к.

Азбука улиц,
Проспектов, дорог,
Город дает нам
Все время урок.
Вот она, азбука,
Над головой:
Знаки развешены
Вдоль мостовой.
Азбуку города
Помни всегда,
Чтоб не случилась
С тобою беда. *Я. Пишумов*

Воспитатель. На улицах много разных дорожных знаков. Дорожные знаки – лучшие друзья водителей и пешеходов. Каждый знак имеет свое название. Дорожные знаки рассказывают о том, какова дорога, с какой скоростью нужно ехать машинам, как надо ехать, где можно ходить пешеходам. (Показывает детям знак «Осторожно, дети!».)

Как называется этот знак? Кого он предупреждает? О чем этот знак предупреждает водителей? (*Рядом школа, детский сад, водитель должен быть внимательным.*) Ребята, как вы думаете, почему этот знак обведен ярким красным

ободком? (Ответы детей.) (Показывает детям знак «Пешеходный переход» (треугольной формы).) Что это за знак? Кого этот знак о чем то предупреждает? (Водителей.) О чем он предупреждает? (Поблизости пешеходный переход.) (Показывает детям знак «Пешеходный переход» (квадратной формы синего цвета).)

Как называется этот знак? Этот знак называется «пешеходный переход» и этот тоже «пешеходный переход». А чем они отличаются? (Один для пешеходов, другой для водителей.) Правильно, знак голубого цвета для пешеходов. Это указательный знак. О чем он говорит пешеходам? (Указывает место, где нужно переходить дорогу.)

Только для пешехода
Знак на месте перехода
В голубом квадрате –
Переходоуказатель.

(Показывает детям знак «Велосипедная дорожка».) Это тоже указательный знак, а как он называется? На что указывает этот знак? (Здесь разрешается движение на велосипедах и пешком.) Самые строгие знаки – запрещающие, они тоже обведены красной рамкой. (Показывает детям знак «Движение пешеходов запрещено».) Что запрещает этот знак? (Движение пешеходов.)

Проводится *подвижная игра «Стоп»*. Дети изображают машины, движущиеся в одном направлении. Ведущий (взрослый) показывает сигналы светофора: на зеленый сигнал дети двигаются, красный означает – стоп, желтый – внимание.

Тема «Знакомство с городским транспортом» (старшая и подготовительная группы)

Программное содержание. Познакомить детей с основными видами транспортных средств, движущихся по дорогам.

Наглядные пособия. Картинки с изображением различных видов транспорта, видеофильм «Транспорт города».

Методика проведения

Воспитатель. Дороги и улицы городов заполняют разные виды транспорта: автомобили, трамваи, троллейбусы, мотоциклы, автобусы и другие машины. Они различаются по назначению, размерам и передвигаются с разной скоростью.

На улице нашей машины, машины,
Машины малютки, машины большие.
Спешат легковые, фырчат грузовые,
Торопятся, мчатся, как будто живые.
У каждой машины дела и заботы

Машины выходят с утра на работу. *Я. Пишумов*

Есть специальные автомобили – автокраны, пожарные, медицинские. Пожарные машины по первому зову мчатся на помощь, едут тушить пожар. На них и сигнал особый – сирена. (Демонстрация картинки.) Спешит к больному «скорая помощь», на ней доктор едет, лекарства везет. На «скорой» нарисован красный крест, ей тоже сирену поставили – нельзя ни на секундочку в пути задерживаться. (Демонстрация картинки.)

Еще есть грузовые машины. Шоферы грузовиков тоже спешат по своим делам. Быстро-быстро едет машина, на ее кузове написано «Молоко». Она везет в магазин свежее молоко. А вот мчится еще одна машина, на ее кузове написано «Хлеб». Она везет свежие булки. Едет большой грузовик, тащит за собой прицеп, на нем гора кирпича. Шофера ждут строители – они строят дом, кладут стены, им очень нужен кирпич, чтобы работа не останавливалась. (Демонстрация картинок.) А еще есть пассажирские автомобили. Мчатся автобусы, трамваи, троллейбусы, такси, в них едут люди: одни на работу, другие домой, а кто то – в гости или в театр. (Демонстрация картинок.)

Физкультминутка

Воспитатель читает стихотворение, дети выполняют соответствующие тексту движения.

Мы по улице шагаем,
И ворон мы не считаем.
Смело мы идем вперед,
Где пешеходный переход.
Когда дорогу перешли,
Можно прыгать: раз, два, три.

Просмотр видеофильма «Транспорт города» (5 минут).

Воспитатель. А теперь отгадайте загадки:

Дом по улице идет,
На работу всех везет.
Не на курьих тонких ножках,

А в резиновых сапожках. *(Автобус)*
Спозаранку за окошком
Стук, и звон, и кутерьма.
По прямым стальным дорожкам
Ходят красные дома. *(Трамвай)*
С красной лестницей на крыше,
И сама вся красная.
Далеко сирену слышно –
Тут картина ясная. *(Пожарная машина)*
Маленькие домики
По улице бегут.
Мальчиков и девочек Домики везут. *(Машины)*

Тема «Правила дорожного движения» (старшая и подготовительная группы)

Наглядные пособия. Картина «Улицы города», картонные рули, дорожные знаки.

Методика проведения

В е д у щ и й. Ребята, многие из вас гуляют на улице самостоятельно, без родителей. А знаете ли вы правила дорожного движения? Отгадайте загадку:

В два ряда дома стоят –
Десять, двадцать, сто подряд.
Квадратными глазами
Друг на друга глядят. (*Улица*)

Рассматривание картины «Улица города».

В е д у щ и й. Что вы видите на картине? Какие дома на улице? (*Высокие, низкие, кирпичные, пятиэтажные и т. д.*) Как называют людей, идущих по улице? (*Пешеходы.*) Где должны ходить пешеходы? (*По тротуару.*) Где ездят машины? (*По дороге.*) Где разрешается переходить улицу? Как определить, где находится пешеходный переход? (*На дороге нарисованы полосы – «зебра».*) А еще можно узнать, где находится пешеходный переход, по знаку. (Демонстрация знака.) Этот знак называется «Пешеходный переход». Какой формы знак? (*Квадратной.*) Кто изображен на знаке? (*Человек, переходящий дорогу.*) Как нужно переходить улицу? (*Спокойным, твердым шагом, держа взрослого за руку; нельзя бежать, ехать на самокате.*) Кто регулирует движение на улице? (*Светофор.*) Какие сигналы светофора вы знаете? (*Красный, желтый, зеленый.*) Что обозначают эти сигналы? (Ответы детей.) А если светофор сломался, кто регулирует движение на перекрестке? (*Регулировщик.*) В руке у регулировщика черно белая палочка – жезл. Вот он поднял жезл вверх – «Внимание!», повернулся к транспорту боком, затем взмахнул жезлом перед грудью. Машины поехали. Если регулировщик стоит боком к транспорту или пешеходам – можно ехать, идти. Если регулировщик повернулся к машинам спиной или грудью – проезд закрыт. Таким образом регулировщик показывает транспорту, когда можно ехать, когда можно переходить улицу. А теперь давайте поиграем.

С детьми старшей группы проводится игра «Светофор». Детям раздают картонные рули. Воспитатель исполняет роль светофора. На красный сигнал – дети стоят, на желтый – под музыку маршируют на месте, на зеленый – двигаются под музыку.

С детьми подготовительной группы проводится игра «Такси». Дети делятся на две команды. В каждой команде выбирается водитель такси. Водитель берет обруч, встает в него и перевозит детей пассажиров (по одному) в другой конец зала по сигналу светофора. Побеждает та команда, в которой водитель быстрее перевезет всех пассажиров.

Затем все дети участвуют в игре «Найди домик». Дети делятся на три команды. Вокруг «буйков» красного, желтого и зеленого цветов дети встают в круги домики. Звучит медленная музыка – дети идут по кругу. Звучит быстрая музыка –

ставят руки на пояс, легко бегут врассыпную. Звучит тихая музыка – садятся, закрывают глаза. Ведущий переставляет «буйки». С началом громкой музыки дети открывают глаза и строят круг вокруг своего домика.

В е д у щ и й. А теперь отгадайте загадки.

Удивительный вагон!
Посудите сами –
Рельсы в воздухе, а он
Держится руками. (*Троллейбус*)

В поле лестница лежит,
Дом по лестнице бежит. (*Поезд*)

Летит, как стрела,
Жужжит, как пчела. (*Самолет*)

Что за чудо – синий дом,
Окна светятся кругом.
Носит обувь из резины,
А питается бензином. (*Автобус*)

В е д у щ и й. Ребята, до сих пор вы ходили по улицам с мамами и папами, но скоро пойдете в школу, и вам придется ходить по улицам самостоятельно. И мне бы очень хотелось, чтобы вы были внимательны на дорогах.

По городу, по улице
Не ходят просто так.
Когда не знаешь правила,
Легко попасть впросак.

Все время будь внимательным
И помни наперед:
Свои имеют правила
Шофер и пешеход.

Тема «В стране дорожных знаков» (старшая и подготовительная группы)

Наглядные пособия. Картонные рули, дорожные знаки, цветные мелки.

Методика проведения

Проводится на прогулке. Под веселую музыку дети собираются на площадке детского сада.

В е д у щ и й. Здравствуйте, ребята!

Мы встречаем праздник лета.

Праздник солнца, праздник света!

Д е т и.

Что такое лето?

Это много света.

Это поле, это лес,

Это тысяча чудес.

Это в небе облака,

Это быстрая река,

Это яркие цветы,

Это синь высоты.

Это в мире

Сто дорог:

Для ребячьих

Быстрых ног.

На середину площадки влетает бумажный самолетик.

В е д у щ и й. Что это такое? Какой красивый самолетик! Смотрите, на нем что то написано. Прочитаем? «Мы, жители Страны дорожных знаков, находимся в беде. У нас происходят постоянные аварии. Помогите нам!» Попросят помочь, а кто же им поможет? Ребята, вы сможете помочь жителям Страны дорожных знаков? Вы знаете правила дорожного движения? Но путь туда длинный и трудный, никакими знаками он не указан. Вы не испугаетесь? Тогда не будем терять времени и отправимся в путь с веселой песней.

Дети идут по дорожной разметке на территории детского сада и поют первый куплет песни «Когда мои друзья со мной» (муз. В. Шаинского). На развилке останавливаются.

В е д у щ и й. Куда же нам идти дальше? Смотрите, что это? Да это же разорванный дорожный знак. Встаньте все в большой круг, давайте попробуем собрать этот знак.

Несколько ребят собирают знак, остальные дети им подсказывают. (Из обрывков собирается только один знак, остальные части – лишние.)

В е д у щ и й. Как называется этот знак? (Ответы детей.) Правильно, это знак «Пункт питания».

Появляется повар.

П о в а р. Здравствуйте, ребята! Куда это вы собрались? (Ответы детей.) Да, путь вам предстоит нелегкий! Вот возьмите сухарики, подкрепитесь на дорожку.

Повар угощает ребят сухариками.

В е д у щ и й. Куда же идти дальше? Дорога идет в ту сторону, пойдем и мы туда. Дорога разделилась. По какой дороге идти, как узнать? Смотрите, что то нарисовано на стене, очень похоже на дорожный знак.

Вот какой то странный знак,
Где внутри «ползет червяк» –

Погляди скорей вперед:

Там опасный... (Поворот)

Ребята, кто из вас может нарисовать дорожный знак «Опасный поворот»?

Дети пробуют нарисовать знак мелом на асфальте.

В е д у щ и й. Правильно, теперь ясно, в какую сторону нам идти!

Впереди у нас проезжая часть, по которой движется транспорт. Какие виды транспорта вы знаете?

1-й р е б е н о к.

Вот машины легковые,
По размерам – небольшие.
Как поедут, как помчатся –
Даже птице не угнаться!

2-й р е б е н о к.

А вот это – грузовик,
Он могуч, силен, как бык.
У него огромный кузов
Для людей или для грузов.

3-й р е б е н о к.

На колесах катит дом,
Люди могут ездить в нем.
По бокам – большие окна,
Крыша, чтобы в дождь не мокнуть.
Дом автобусом зовут,
У него есть свой маршрут.

В е д у щ и й. Ребята, где мы должны идти? Правильно, по тротуару. По тротуару друг за другом шагайте, песенку нашу все подпевайте.

Дети идут и поют второй куплет песни «Когда мои друзья со мной». Подходят к воротам детского сада и видят катающегося на велосипеде Буратино (мальчик).

В е д у щ и й. Ребята, смотрите, Буратино катается на велосипеде прямо по проезжей части. Разве можно так делать? Конечно, нельзя.

Нескольким ребятам дают в руки рули, они должны ехать по правой стороне дороги друг за другом и, как только подъедут к Буратино, просигналить ему.

Перепуганный Буратино слезает с велосипеда, бросает его на дороге, мечется во все стороны и с криком «Ой-ой-ой, спасите, помогите! Мой велосипед, его сейчас раздавят, что же делать? Кто-нибудь, помогите!»

В е д у щ и й. Буратино, что ты делаешь на проезжей части?

Б у р а т и н о. Как что, разве вы не видите, катаюсь на велосипеде!

В е д у щ и й. Ты нарушил правило!

Б у р а т и н о. Я катаюсь, никому не мешаю, а эти ненормальные машины хотели меня задавить!

В е д у щ и й. Буратино, сколько тебе лет? Шесть? Ездить по проезжей части на велосипеде можно только после четырнадцати лет, а пока ты можешь кататься только во дворе.

Б у р а т и н о. Какие это правила я нарушил? Здесь даже знак стоит, вот посмотрите: можно кататься по кругу.

В е д у щ и й. Знак «Круговое движение» – для водителей автомобилей.

Б у р а т и н о. Какие вы умные! Откуда вы все это знаете?

В е д у щ и й. Наши ребята научились всему в детском саду. Буратино поднимает свой велосипед.

Б у р а т и н о. Я тоже хочу в детский сад, можно мне с вами? Только как же мне дорогу перейти, чтобы под машину не попасть?

Д е т и (хором).

Через дорогу полосы идут

И за собой пешехода ведут.

В е д у щ и й. А вот и знак «Пешеходный переход». Буратино, пойдем с нами, а велосипед мы с дороги уберем во двор. (Ставит велосипед в стороне, за кустами.)

В е д у щ и й. Продолжаем наше путешествие. Куда же идти? А вот и знакомый знак. Буратино, как называется этот знак?

Б у р а т и н о. Это я теперь знаю – «Пешеходный переход». Дети идут по переходу и подходят к медицинскому кабинету.

В е д у щ и й. Что это за знак? (*«Пункт медицинской помощи»*.) Посмотрите, какая машина стоит рядом? (*«Скорая помощь»*.)

Из медицинского кабинета выходит медсестра.

М е д с е с т р а. Здравствуйте, ребята! Куда вы идете? (Ответы детей.)

Какой длинный вы проделали путь! Чтобы вы немного подкрепились, я дам вам чудо таблетки. Кто их съест, тот станет здоровым.

Медсестра раздает детям витамины.

В е д у щ и й. Куда же нам идти дальше? Вот еще какой то знак.

Б у р а т и н о. Там нарисован человечек, значит, надо идти туда.

В е д у щ и й. Видишь, вокруг проведена красная черта, значит, это знак запрещающий. Ребята, можно туда идти? Правильно, нельзя. Наше путешествие подходит к концу, дружно песню запевайте.

Дети поют третий куплет песни «Когда мои друзья со мной», садятся на лавочки. Появляется Дядя Степа (взрослый).

Д я д я С т е п а. Здравствуйте, ребята!

Я инспектором служу,

За порядком я слежу.

Чтоб машины не спешили,

Шел спокойно пешеход,

Я стою на перекрестке

Под названием «Переход».

Я хочу проверить, знаете ли вы правила дорожного движения. На мои вопросы вы все вместе дружно отвечайте «разрешается» или «запрещается». Итак, думаем, вспоминаем, быстро отвечаем.

Идти толпой по тротуару... *(запрещается)*! Перебегать дорогу перед близко идущим транспортом... *(запрещается)*! Переходить улицу на красный цвет светофора... *(запрещается)*!

Помогать пожилым людям переходить улицу... *(разрешается)* ! Обходить стоящий транспорт спереди... *(запрещается)*! Выбегать на проезжую часть... *(запрещается)*! Уважать правила движения... *(разрешается)*! Вижу, правила дорожного движения вы знаете хорошо, молодцы!

А теперь давайте поиграем. Ребята каждой группы будут разыгрывать маленькую историю, случившуюся на дороге, а остальные дети должны решить, кто в этой ситуации поступил неправильно.

Дети каждой группы показывают заранее подготовленную сценку – ситуацию на дороге.

Дядя Степа. Молодцы! Вас смело можно брать в помощники работникам дорожной милиции. Ребята, скажите, кто помогает регулировщикам управлять дорожным движением? Правильно, светофор. Вот и у меня есть друг – маленький светофорчик. Вот только он куда то запропастился, вы его не встречали по дороге?

Ведущий. Дядя Степа, а вы разве не знаете, что в Стране дорожных знаков все перепуталось. Мы с ребятами, как могли, навели порядок на дороге, но светофорчика мы не встречали.

Дядя Степа. Ах вот оно что! А я чувствую, что что-то происходит неладное, уж очень много аварий стало в нашей стране. Где же сейчас мой друг светофорчик?

Ведущий. Посмотрите, здесь какие то кружочки, что то они мне напоминают. (Обращает внимание детей на лежащие на земле разноцветные картонные кружки.) Ребята, на что похожи эти кружочки? *(На огоньки светофора.)* Я попробую их собрать.

Появляется плачущий Светофорчик.

Ведущий. Светофорчик, здравствуй! Почему ты плачешь?

Светофорчик. У меня отняли мои огоньки, а какой же я светофор без огоньков?

Ведущий. Не расстраивайся, светофорчик. Мы с ребятами пришли, чтобы помочь всем жителям вашей страны. Вот, мы собрали огоньки, только их здесь очень много. Ребята помогите светофорчику выбрать нужные фонарики.

Несколько ребят выбирают фонарики нужных цветов и отдают их светофорчику.

Светофорчик. Спасибо вам, ребята. Вот только я забыл, что означают эти цвета.

Дети.

Если цвет зажегся красный –

Значит, двигаться опасно.

Цвет зеленый говорит:

Пешеходам путь открыт!

Желтый цвет – предупреждение:

Жди сигнала для движенья.
Красный – стой,
Желтый – жди,
А зеленый цвет – иди.

С в е т о ф о р ч и к. Спасибо ребята, что выручили меня! Я теперь все вспомнил!

Д я д я С т е п а. Вы, ребята, сегодня сделали хорошее дело – помогли всем жителям Страны дорожных знаков! Объявляю вам благодарность. Разрешите и мне подарить вам подарки. Эти настольные игры помогут вам еще лучше узнать правила дорожного движения.

Дядя Степа дарит в каждую группу настольные игры. Под веселую музыку дети расходятся на свои участки.

Тема «Берегись автомобиля» (подготовительная группа)

Программное содержание. Уточнить представления детей о правилах поведения на улицах города. Закреплять знания о правилах дорожного движения, о сигналах светофора, о значении сигналов (красный, желтый, зеленый); о том, что люди ходят по тротуарам, переходят улицу по переходам при разрешающем сигнале светофора. Продолжать воспитывать внимательность, умение ориентироваться при переходе улицы.

Наглядные пособия. «Светофор» – два картонных кружка: первый – с одной стороны зеленый, а с другой – желтый; второй – с одной стороны красный, а с другой – желтый. Плакаты с изображением различных ситуаций на дорогах.

Методика проведения

Воспитатель. Ребята, сейчас в детский сад вас водят взрослые: мамы, папы, бабушки, дедушки, но скоро вы пойдете в школу, и вам придется ходить по улицам, переходить дорогу самостоятельно. По улицам и дорогам движется очень много машин, и если не знать правил дорожного движения, можно попасть в беду.

Везде и всюду правила,
Их надо знать всегда:
Без них не выйдут в плаванье
Из гавани суда.
Выходят в рейс по правилам
Полярник и пилот.
Свои имеют правила
Шофер и пешеход.
По городу, по улице
Не ходят просто так:
Когда не знаешь правила,
Легко попасть впросак.
Все время будь внимательным
И помни наперед:
Свои имеют правила
Шофер и пешеход. *Я. Пишумов*

Воспитатель. Ребята, как только вы выходите на улицу, вы становитесь пешеходами. Как называется та часть улицы, по которой ходят пешеходы? (*Тротуар.*) А как называется часть улицы, по которой ездят машины? (*Проезжая часть.*) По какой стороне улицы или тротуара нужно ходить? (*Надо придерживаться правой стороны.*) Ребята, тротуар, как и дорога, как бы разделен на две полосы. Пешеходы идут в двух направлениях, и чтобы не наталкиваться друг на друга, нужно обязательно идти по правой стороне. Можно ли по тротуару бегать, прыгать? (*По тротуару нужно ходить спокойно, так как можно наткнуться на какие либо препятствия и оказаться на проезжей части, по которой в это время может ехать транспорт.*) А если вы встретите на тротуаре друзей и вам хочется поговорить, поиграть, как вы поступите в этой ситуации? (*Ходить по тротуару группой и загораживать весь тротуар нельзя. Это может мешать другим пешеходам. С друзьями нужно отойти в сторонку, чтобы не мешать прохожим.*)

Воспитатель читает детям стихотворение В. Семернина «Запрещается, разрешается»:

И проспекты, и бульвары –
Всюду улицы шумны.
Проходи по тротуару
Только с правой стороны!
Тут шалить, мешать народу
Запрещается!
Быть примерным пешеходом
Разрешается...
Если ты гуляешь просто,
Все равно вперед гляди.
Через шумный перекресток
Осторожно проходи.
Переход при красном свете
Запрещается!
При зеленом даже детям
Разрешается...

Воспитатель. Ребята, а если вам нужно перейти через дорогу, где вы будете переходить? (*Улицу можно переходить только по пешеходному переходу.*)
Послушайте загадку:

Встало с краю улицы в длинном сапоге
Чучело трехглазое на одной ноге.
Где машины движутся, где сошлись пути,
Помогает улицу людям перейти.

Д е т и. Это светофор.

Воспитатель. Для чего нужен светофор? (*Светофор нужен для того, чтобы регулировать дорожное движение. Своими сигналами он разрешает или запрещает движение в одном направлении.*)

Воспитатель читает стихотворение Р. Фархади:

У любого перекрестка
Нас встречает светофор
И заводит очень просто
С пешеходом разговор:
Свет зеленый – проходи.
Желтый – лучше подожди.
Если свет зажегся красный –
Значит, двигаться опасно.
Стой. Пускай пройдет трамвай,
Наберись терпения.
Изучай и уважай
Правила движения.

Воспитатель. Так что обозначает красный сигнал светофора? (*Красный сигнал запрещает движение.*) Что обозначает желтый длительно горящий и

постоянно мигающий сигнал? (*Желтый сигнал запрещает движение и предупреждает о смене красного сигнала на зеленый и наоборот. Мигающий желтый сигнал говорит о том, что перекресток не регулируется и нам нужно быть особенно внимательными.*) Что обозначает зеленый сигнал светофора? (*Движение разрешено. Если зеленый начал мигать, это значит действие сигнала заканчивается.*) Ребята, вот зажегся зеленый свет, можно ли сразу начать переход? (*Нельзя. Сначала нужно убедиться, что все машины остановились и пропускают пешеходов.*) А теперь, ребята, я хочу проверить, хорошие ли вы пешеходы.

Физкультминутка

Игра «Лучший пешеход». На полу расположена схема пешеходного перехода. Дети делятся на две группы и встают по обе стороны перехода. Воспитатель исполняет роль светофора. Игра проводится два раза.

С в е т о ф о р. Выполняй закон простой: Красный свет зажегся...

Д е т и. Стой.

С в е т о ф о р. Желтый вспыхнул...

Д е т и. Подожди.

С в е т о ф о р. А зеленый свет...

Д е т и. Иди.

Воспитатель обращает внимание на то, как дети переходили дорогу: держались правой стороны, шли не спеша, не суетились, не наталкивались друг на друга, и спрашивает: «Ребята, а если нет светофора, где можно перейти дорогу? (*Дорогу можно переходить там, где есть пешеходный переход.*) Отгадайте загадку:

Полосатая лошадка

Через улицу ведет.

Здесь нам очень осторожно

Нужно сделать переход.

Не спеши, а первым делом

Влево, вправо погляди:

Нет машин – шагаем смело!

Есть машины – стой и жди!

Ребята, о какой лошадке идет речь? (*Это пешеходный переход. Еще его называют «зебра», потому что на пешеходном переходе, так же как и у зебры, чередуются белые и черные полосы.*) Как будем правильно переходить дорогу? (*Сначала нужно посмотреть налево и направо, и если нет машин, то можно переходить дорогу.*) Это правило обязательно нужно запомнить, потому что часто приходится переходить дорогу там, где нет светофора, и следует быть очень внимательными при переходе».

Игра «Исправь ошибку». Воспитатель помещает на доску плакаты, на которых изображены ситуации нарушения правил дорожного движения, и говорит: «Ребята, посмотрите на эти плакаты. Все ли здесь правильно? Как дети поступают в той или иной ситуации? Как бы поступили вы?»

Дети рассматривают иллюстрации и определяют, где дети или взрослые нарушают правила.

Занятие заканчивается песней «О правилах дорожного движения», муз. Т. Хренникова, сл. И. Прибылова.

Тема «Дорожные знаки» (подготовительная группа)

Программное содержание. Закреплять знания детей о работе светофора. Знакомить с назначением дорожных знаков. Расширять и углублять представления о правилах дорожного движения. Воспитывать культуру поведения на улице.

Наглядные пособия. Нарисованный или вырезанный из бумаги светофор. Макет улицы с дорожными знаками «Пешеходный переход», «Медицинская помощь», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Велосипедная дорожка», «Автобусная остановка», «Внимание, дети». Эти же дорожные знаки в крупном масштабе. 10 маленьких кукол (например, матрешек).

Методика проведения

Воспитатель. Отгадайте загадку, ребята:

Чтоб тебе помочь
Путь пройти опасный,
Горит и день, и ночь –
Зеленый, желтый, красный. *(Светофор)*

Воспитатель показывает нарисованный или сделанный из бумаги светофор и говорит: «Для чего нужен светофор? *(Он помогает регулировать движение, устанавливать на улицах и дорогах порядок)*. Все водители и пешеходы должны действовать так:

Если свет зажегся красный –
Значит, двигаться опасно,
Свет зеленый говорит:
„Проходите, путь открыт!
Желтый свет – предупреждение –
Жди сигнала для движенья“.

Ребята, наш помощник – светофор предлагает нам отправиться в путешествие по незнакомому городу». Подводит детей к макету улицы.

С в е т о ф о р. Это – город маленьких человечков. Посмотрите, вот они. Маленькие человечки, так же как и вы, ходят в детский сад, в школу, взрослые – на работу. Давайте посмотрим, что происходит на улицах этого города. Вот три друга: Бим, Бом, Бам. Посмотрите, как они весело шагают.

Б и м. Ребята, давайте, пока нет машин, перебежим через дорогу!

С в е т о ф о р. Подождите, подождите, я не позволю вам нарушать правила уличного движения!

Б и м. А мы и не нарушаем, машин то нет, мы и перебежим быстренько.

С в е т о ф о р. Подождите, пройдите немного вперед. Вот специальный знак.

Что за знак такой стоит?
Стоп – машинам он велит.
Пешеход, идите смело
По полоскам черно белым.

(Показывает на макете знак «Пешеходный переход», затем показывает всем детям этот же знак в крупном масштабе.)

Б и м. А мы не знаем, что этот знак обозначает.

С в е т о ф о р (обращается к детям). Ребята, как называется этот знак? (*«Переход».*
Этот знак нам показывает, где можно переходить дорогу.)

Б и м. Спасибо, ребята, что помогли нам разобраться, а то мы бы оказались под машиной.

С в е т о ф о р. Скажите, а почему вы гуляете по улицам без родителей. Б и м. Мы не гуляем, мы идем в школу. Первый раз без родителей, одни.

С в е т о ф о р. Ребята, давайте проводим Бима, Бома и Бама до школы. Ведь улица полна неожиданностей. Они могут попасть в беду.

Заболел живот у Бома,
Не дойти ему до дома.
В ситуации такой
Нужно знак найти какой?

Ребята, какой дорожный знак нам поможет найти поликлинику? (*Синий знак с красным крестом.*) Что обозначает этот знак? (*Он обозначает пункт медицинской помощи или поликлинику.*)

Бома провожают в поликлинику. Путешествие продолжается.

С в е т о ф о р (показывает знак «Железнодорожный переезд со шлагбаумом»).

Вот так знак!
Глазам не верю:
Для чего здесь батарея.
Паровое отопление?

(Если дети не знают, что это за знак, светофор отвечает сам.)

Оказалось, этот знак
Говорит шоферу так:
Здесь шлагбаум, переезд.
Подожди, пройдет экспресс.

Что же делают пешеходы и автомобили, если шлагбаум закрыт? (*Все ждут, когда пройдет поезд и откроется шлагбаум.*)

На макете открывается «шлагбаум», Бим, Бом, Бам проходят вперед.

С в е т о ф о р.

Посмотрите, мальчик Федя
Едет на велосипеде.
Отгадайте, отчего же
Недовольство у прохожих?

Д е т и. Федя мешает движению пешеходов по тротуару.

С в е т о ф о р.

Покажите знак дорожный,
Где кататься Феде можно.

Дети находят на макете знак «Велосипедная дорожка». Переставляют Федю с велосипедом на велосипедную дорожку (площадку).

С в е т о ф о р. Здесь он не будет мешать движению пешеходов. Ему тоже никто не будет мешать передвигаться на велосипеде.

В этом месте, как ни странно,
Ждут чего то постоянно –

Кто то сидя, кто то стоя.
Что за место здесь такое?

(Показывает знак «Автобусная остановка».) Здесь пассажиры ждут автобус. Посмотрите, все пассажиры стоят на тротуаре, никто не выходит на проезжую часть. Почему? *(Может сбить машина.)* Вот мы дошли до школы. Посмотрите, ребята, рядом со школой есть тоже дорожный знак, называется он «Внимание, дети». Этот знак говорит водителям о том, что здесь нужно сбавить скорость.

Б и м. Спасибо, спасибо, ребята, что вы проводили нас до школы. Теперь мы будем внимательны. До свидания.

Бим, Бом, Бам уходят в школу.

С в е т о ф о р. Ребята, понравилось вам наше путешествие? Давайте вспомним, какие дорожные знаки мы встретили во время нашего путешествия: «Пешеходный переход», «Медицинская помощь», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Велосипедная дорожка», «Автобусная остановка», «Внимание, дети». Знаки дорожные очень даже важные! Дети, будьте осторожны! Знайте, что нельзя, что можно. Выполняйте непременно все, что знаки говорят!

Тема «Изучение дорожных знаков» (подготовительная группа)

Программное содержание. Познакомить детей с новыми дорожными знаками: «Железнодорожный переезд», «Пункт медицинской помощи», «Телефон». Учить различать знаки, знакомить с назначением.

Наглядные пособия. Игрушечный кот, дорожные знаки («Пешеходный переход», «Железнодорожный переезд», «Телефон», «Пункт медицинской помощи») (на каждого ребенка), 3 картинки с изображением железнодорожного переезда, телефонной будки, больницы, 1 картинка с изображением телефонной будки, железнодорожного переезда и больницы, объединенных в один сюжет; 3 больших дорожных знака «Железнодорожный переезд», «Пункт медицинской помощи», «Телефон».

Методика проведения

Перед каждым ребенком лежат на столе дорожные знаки («Пешеходный переход», «Железнодорожный переезд», «Телефон», «Пункт медицинской помощи»).

Появляется кот (игрушка) с перевязанными лапой и хвостом.

Воспитатель. Ребята, посмотрите, кто пришел сегодня к нам на занятие. Это кот Котофеич.

К о т. Здравствуйте, ребята!

Воспитатель. Котофеич, почему ты весь забинтованный? Что с тобой случилось?

К о т. Ой, беда, беда! Налетели на наш игрушечный город злые волшебники и украли все дорожные знаки.

Воспитатель. Как же вы теперь обходитесь без них?

К о т. А вы посмотрите на меня. Хвост мне переехал поезд, лапку отдавила машина.

Кругом машины, поезда.

То вдруг автобус на пути.

Признаться честно, я не знаю,

Где мне дорогу перейти.

Ребята, вы мне помогите

И, если можно, расскажите.

Воспитатель. Ну что ж, поможем Котофеичу? Скажите ему, в каком месте можно переходить дорогу? (*Там, где есть знак «Пешеходный переход».*) Покажите этот знак. (Дети находят знак и поднимают его.) Как называется этот знак? (*Пешеходный переход.*) Вспомните стихотворение об этом знаке.

Ребенок читает стихотворение:

Пешеход, пешеход!

Помни ты про переход.

Подземный, наземный,

Похожий на зебру.

Знай, что только переход

От машин тебя спасет. *О. Бедарев*

Воспитатель. Кот, ты запомнил, где нужно переходить дорогу?

К о т. Запомнил. Дорогу можно переходить только там, где есть дорожный знак «Пешеходный переход». А какие еще есть дорожные знаки?

Воспитатель. Как раз сегодня к нам в гости обещали прийти дорожные знаки. (Раздается стук в дверь.) А вот и они.

Входят три ребенка с большими дорожными знаками в руках: «Железнодорожный переезд», «Пункт медицинской помощи», «Телефон» – и здороваются.

Воспитатель. Дорогие гости, мы очень рады встрече с вами. Давайте познакомимся.

Вперед выходит ребенок со знаком «Железнодорожный переезд».

К о т.

Вот так знак!

Глазам не верю.

Для чего тут батарея?

Помогает ли движенью

Паровое отопленье?!

Может быть, зимою вьюжной

Здесь шоферам греться нужно?

Воспитатель.

Здесь шлагбаум – переезд,

Подожди – пройдет экспресс.

1-й з н а к. Меня зовут «Железнодорожный переезд».

Воспитатель. Ребята, найдите и покажите этот знак. (Дети находят знак и поднимают его.) Как называется этот знак? (*Железнодорожный переезд.*) Этот знак стоит в том месте, где шоссе пересекает железную дорогу. Кто знает, как нужно переходить через переезд? (*Переходить через переезд можно только тогда, когда шлагбаум у переезда поднят. Это означает, что путь открыт. Если шлагбаум опущен – путь закрыт, жди, когда пройдет поезд.*)

К о т. Как вы хорошо все объяснили! Теперь мне поезд не страшен. Знак «Железнодорожный переезд» садится на стул, вперед выходит знак «Пункт медицинской помощи».

К о т. А это что за крестик?

Воспитатель. Это крестик не простой, он обозначает, что где то рядом находится поликлиника. И называется этот знак «Пункт медицинской помощи». Ребята, найдите его у себя на столе и покажите нам. (Дети выполняют задание.) Как называется этот знак? (*Пункт медицинской помощи.*) Где его можно встретить? (*Рядом с больницей.*)

Воспитатель вывешивает на доску картинку с изображением железнодорожного переезда.

Воспитатель. Какой знак нужно здесь поставить? Как он называется? (*Железнодорожный переезд.*)

Ребенок прикрепляет дорожный знак «Железнодорожный переезд» к картинке.

Воспитатель вывешивает картинку с изображением поликлиники.

Воспитатель. Что изображено на этой картинке? (*Больница.*) Какой знак здесь нужно поставить? (*Пункт медицинской помощи.*)

К о т. Ура! Наши знаки проснулись.

З н а к и. Спасибо вам, ребята, за помощь.

Воспитатель. А сейчас мы отправимся в ваш город и поможем расставить все знаки на свои места.

Дети расставляют знаки «Пешеходный переход», «Железнодорожный переезд», «Пункт медицинской помощи», «Телефон» на картинке схеме с изображением города и объясняют свой выбор.

Воспитатель. Берегите дорожные знаки. Они ваши верные помощники в безопасном движении.

К о т. Большое вам спасибо, ребята! Вы нам очень помогли. Пора мне возвращаться домой.

З н а к и. Пора и нам собираться в путь. Мы оставим вам на память о себе вот эти дорожные знаки. (Ставят знаки на подставку и уходят.)

Воспитатель. Вот и закончилась наша встреча с дорожными знаками. Но недолго нам ждать новой встречи, ведь дорожные знаки нас окружают повсюду на улицах и дорогах. Дружите с ними, и они вас никогда не подведут.

Тема «Дорожные знаки – наши друзья» (подготовительная группа)

Наглядные пособия. Дорожные знаки, макет улицы, светофоры, картина «Улица города», картинки с изображением разных машин.

Методика проведения

Дети под музыку выходят в зал, выстраиваются в игровой части зала.

Воспитатель. Дети, посмотрите, к нам в зал пришло много гостей. Поздоровайтесь с гостями. (Дети здороваются и садятся.)

Воспитатель. Но среди приглашенных гостей я не вижу одного человека. Интересно, где он мог задержаться? Он едет к нам издалека. (Стук в дверь, входит гость – почтальон Печкин.)

Ребята радостно кричат: «Почтальон Печкин!»

Воспитатель. Да, дети, правильно, но его зовут Игорь Иванович.

П е ч к и н. Здравствуйте, дети, здравствуйте, гости!

Долго ехал я, друзья,
Опоздал, но не беда,
Я с посылкою приехал
К вам сюда.

В е д у щ и й. Очень хорошо, Игорь Иванович. Проходите и давайте нам посылку.

П е ч к и н. Подождите, подождите, а может, эта посылка не вам. Мне надо точно знать, куда я попал.

В е д у щ и й. Давайте расскажем Игорю Ивановичу, куда он попал. Дети называют полный адрес и название своего детского сада.

П е ч к и н. Верно все! А какой у вас документ есть, который подтверждает подлинность вашего детского сада?

В е д у щ и й. Печкин, посмотри, здесь развешены рисунки наших детей. Они нарисовали улицы своего района, свой детский сад. Похожи эти рисунки?

П е ч к и н. Да, похожи! Ну, тогда распишитесь за посылочку. (Отдает посылку.)

В е д у щ и й. Игорь Иванович, не уходите, побудьте на нашей викторине. Вы пока отдохните, а мы посмотрим, что находится в этой посылке. (Обращает внимание детей на содержимое посылки – светофоры.)

П е ч к и н. Дети, посмотрите, как много здесь светофоров! А вот у вас перекресток не регулируемый, без светофора, я все светофоры повешу и будет хорошо и пешеходам, и водителям, на улице сразу станет светло, будет ярко, радостно, эти фонарики будут освещать улицу.

Печкин пытается повесить светофоры на макете улицы, но его останавливает Регулировщик (ребенок).

Р е г у л и р о в щ и к.

Печкин, ну ка, не спеши,
На светофоры посмотри.
Нужно детям их раздать
И цвета правильно собрать.

В е д у щ и й. Посмотрите, ребята, все светофоры поломались, их надо починить. Печкин вызывает 5 ребят и дает им задание собрать светофоры. Дети собирают светофоры.

П е ч к и н. Дети, у вас все светофоры находятся в вертикальном положении, а могут они по другому висеть? (Ответы детей.) Я хочу вам рассказать про светофор. Слово «светофор» состоит из двух слов: «свет» и «фор». Значение слова «свет» всем понятно. А вот слово «фор» – от греческого «форос» – несущий свет. Для запрещающего сигнала светофора взят красный, потому что его хорошо видно и днем, и ночью, и даже в тумане. Зеленый сигнал виден хуже, но зато в спектре он стоит дальше от красного и его нельзя с ним спутать.

Ребенок читает стихотворение Т. Козорезовой «Светофор»:

Посмотри на светофор –
Аппарат серьезный,
Говорит он с давних пор:
«Будьте осторожны!»
Красный свет – опасный свет,
Если он горит: стойте, люди,
Хо́да нет! Пу́ть для всех закрыт.
Желтый – солнышком сияет,
Смотрит ласково в окне,
Всех людей предупреждает:
«Подожди секунды две!»
Но зато зеленый нежно улыбается тебе:
«Проходи, ребята, можно.
Верьте, люди, только мне!»

Ведущий хвалит детей, украшает светофорами зал, достает из посылки карточки с дорожными знаками и дает новое задание: «Дети, посмотрите, здесь нарисованы знаки дорожного движения. Надо нам их все собрать и о них все рассказать.

На асфальте есть полосы,
И на знаке есть полосы,
Только здесь, при зеленом свете,
Переходите улицу, дети!
(«*Пешеходный переход*»)

Велосипед на круге красном,
Значит, ехать здесь опасно!
(«*Движение на велосипеде запрещено*»)

В синем круге пешеход –
Не торопится, идет!
Дорожка безопасна,
Здесь ему не страшно!
(«*Пешеходная дорожка*»)

Этот знак – нам друг большой,
От беды спасает,
И у самой мостовой,
Водителей предупреждает:
«Осторожно, дети!»
(«Дети»)

Дети собирают дорожные знаки. Ведущий достает из посылки конверты, в которых лежат разрезанные на части картинки с изображением машин. Дает детям задание: собрать машины из деталей картинки и рассказать о них.

Дети выполняют задание. Проводится конкурс «Какая команда лучше знает правила дорожного движения». Дети делятся на две команды – «Светофор» и «Перекресток». Назначают капитанов команд. В роли жюри выступают гости. Ведущий показывает детям картинки, на которых изображены различные ситуации на дороге, и задает вопросы:

- Как надо правильно переходить улицу, если вы вышли из автобуса?
- Как надо правильно переходить улицу с двусторонним движением?
- Какое правило дорожного движения нарушил пешеход, переходя дорогу в неположенном месте?
- Какая опасность грозит пешеходам? Подведение итогов конкурса.

В е д у щ и й. Ребята молодцы, хорошо отвечали на все вопросы. А мы сейчас будем задавать вопросы нашим гостям.

- Какая опасность грозит пешеходу, когда он стоит на середине дороги, на разделительной полосе?
- Почему нельзя переходить дорогу на желтый сигнал светофора? Ведущий благодарит детей и гостей за участие в викторине.

Тема «Зеленый огонек» (подготовительная группа)

Наглядные пособия. Дорожные знаки, светофор.

Методика проведения

Под музыку из кинофильма «Берегись автомобиля» дети входят в зал и садятся на стульчики.

В е д у щ и й. Здравствуйте, ребята! Мы с вами встретились, чтобы поговорить на очень важную тему – о правилах поведения на дороге. Наш детский сад находится рядом с большой дорогой – шоссе. На такой дороге оживленное движение. Чтобы не попасть в беду, необходимо знать правила дорожного движения.

Делаем ребятам предостережение –
Выучите срочно правила движения!
Чтоб не волновались каждый день родители,
Чтоб спокойны были за рулем водители!

Раздается свисток и крик: «Да, это я тебе свистел! Иди сюда, Зайчик». Появляется Зайчик, а за ним Еж регулировщик (дети).

Е ж и к. Разве ты не умеешь переходить улицу, заяц?

З а й ч и к. Да я просто загляделся на эту штуку. (Показывает на Светофор (ребенка в соответствующем костюме).)

Е ж и к. Ты не знаешь, что это?

З а й ч и к. Нет.

Е ж и к. Дети, а вы знаете? Для чего он нужен? Где вы видели светофор? Вы заметили, как слушаются светофор и машины, и люди?

С в е т о ф о р ч и к.

Выполняй закон простой:
Красный свет зажегся – стой!
Желтый вспыхнул – подожди!
А зеленый свет – иди.

Е ж и к. Я – регулировщик!

Милиционера пост
Очень важен и непрост.
Кто следит, чтоб все в пути
Знали, как себя вести?
Здесь, на посту, в любое время
Дежурит ловкий постовой.
Он управляет сразу всеми,
Кто перед ним на мостовой!

З а й ч и к (обращается к Светофорчику). Так что же это за кружочки?

С в е т о ф о р ч и к. Это сигналы светофора.

Если свет зажегся красный,
Значит, двигаться опасно.
Свет зеленый говорит:
Пешеходам свет открыт!
Желтый свет предупреждение:
Жди сигнала для движенья.

В е д у щ и й. А чтобы вы, ребята, и ты, Зайчик, лучше запомнили сигналы светофора, мы поиграем в игру «Красный, желтый, зеленый»: на зеленый свет – вы встаете возле стульчиков и шагаете, на желтый – стоите смирно, на красный – садитесь.

З а й ч и к. Я все понял.

Нужно слушаться без спора
Указаний светофора.
Нужно правила движенья
Выполнять без возраженья.

В зал вбегает пес Бобик (ребенок).

С в е т о ф о р ч и к. Это ты, Бобик? Что же ты не поздоровался с ребятами? Послушай, Бобик, мне не нравится твое поведение: ты все время бегаешь по проезжей части. Ты не должен этого делать, иначе с тобой может что-нибудь случиться, а то и под машину попадешь.

З а й ч и к. Бобик, давай я тебе покажу, как надо переходить дорогу – только по пешеходному переходу.

С в е т о ф о р ч и к. Дети, вы знаете, как обозначают пешеходный переход? (*Дорожным знаком и разметкой «зебра».*)

З а й ч и к.

Пешеход, пешеход,
Помни ты про переход!

Бобик, иди сюда! Убедись, что нет машин: посмотри направо, посмотри налево. А теперь начинай переход. Понял?

Бобик сначала идет, а потом бежит.

З а й ч и к. Бобик, давай лапу, не спеши! Бобик сначала идет рядом с Зайчиком, затем вырывается и убегает.

З а й ч и к. Да... По моему, он не может все сразу понять, пойду еще с ним позанимаюсь. (Зайчик уходит.)

В е д у щ и й. Дети, для чего нужен пешеходный переход? (Ответы детей.) Какие пешеходные переходы вы знаете? (*Подземный, наземный, надземный.*) Давайте еще раз повторим правило перехода улицы.

Р е б е н о к.

Через улицу, дружок,
Не беги наискосок,

А без риска и хлопот
Там иди, где переход.

В е д у щ и й. Чтобы лучше запомнить это правило, давайте поиграем. Проводится игра «Машины и пешеходы».

В е д у щ и й. А теперь, ребята, послушайте трудные загадки:

Этот конь не ест овса,
Вместо ног два колеса,
Сядь верхом и мчись на нем,
Только лучше правь рулем. (*Велосипед*)

Вот стоит на улице
В черном сапоге –
Чучело трехглазое
На одной ноге. (*Светофор*)

Посмотри, силач какой:
На ходу одной рукой
Останавливать привык
Пятитонный грузовик. (*Регулировщик*)

Выходят Дорожные знаки (дети).

1-й д о р о ж н ы й з н а к.

Мы – важные знаки,
Дорожные знаки –
На страже порядка стоим.

2-й д о р о ж н ы й з н а к.

Вы правила знайте
И их соблюдайте,
А мы вам помочь поспешим.

3-й д о р о ж н ы й з н а к.

На земле нас очень много,
И без нас мертва дорога.
Выходя в далекий путь,
Повторить нас не забудь!

В е д у щ и й. Дети, давайте скажем, как эти знаки называются и что они обозначают? (Ответы детей.)

Д о р о ж н ы е з н а к и.

Знаки мы дорожные.
Мы совсем не сложные.
Ты, дружок, нас уважай,
Правил ты не нарушай!

Бобик возвращается с мячом, подбрасывает его высоко вверх. Б о б и к.

Мне машина нипочем!

Буду здесь играть с мячом!

Е ж и к. Бобик! Ребята! Запомните: играть на проезжей части нельзя – это очень опасно.

На проезжей части, дети,

Не играйте в игры эти!

Бегать можно без оглядки

Во дворе и на площадке!

В е д у щ и й. Ребята, представьте, что вы играете во дворе в мяч. Вдруг он выкатился на дорогу. Что делать? *(Надо попросить взрослого принести мяч.)*

Е ж и к. А теперь отгадайте загадку:

Что за чудо этот дом,

Окна светятся кругом.

Носит обувь из резины

И питается бензином. *(Автобус)*

Дети, какие еще виды транспорта вы знаете? *(Ответы детей.)* А вы можете назвать правила поведения в транспорте? *(Во время движения автобуса нельзя трогать двери руками. Нельзя отвлекать водителя. Нельзя высовываться из окна – встречный транспорт может вас задеть. Нельзя вставать ногами на сиденье – автобус может резко затормозить, и вы упадете. Нельзя громко разговаривать – это мешает другим. Надо быть вежливым: уступать место девочкам, старшим.)* Молодцы! Всегда соблюдайте эти правила.

Ежик, Зайчик и Бобик прощаются с детьми и убегают.

В е д у щ и й. Надеюсь, ребята, вы запомнили: играть возле проезжей части нельзя.

Играть можно только на специально отведенных для игр площадках.

Проводится подвижная игра с мячом (по выбору педагога). В зал вбегает Петрушка.

П е т р у ш к а.

Я, ребята, к вам сегодня

Так спешил и так бежал!

Попрошу я извиненья,

Что немного опоздал!

Я так к вам спешил, быстро бежал по улице. И там я увидел очень странную штуку – на длинной ноге и с тремя глазами! Что это?

Д е т и. Это светофор.

В е д у щ и й. Ребята, расскажите Петрушке все, что вы знаете про светофор.

1-й р е б е н о к.

Перейти через дорогу

Вам на улице всегда

И подскажут, и помогут

Говорящие цвета.

2-й р е б е н о к.

Красный свет вам скажет: «Нет!» –

Сдержанно и строго.

Желтый цвет дает совет

Подождать немного.

А зеленый свет горит:

«Проходите», – говорит.

3-й р е б е н о к.

С площадей и с перекрестков

На меня глядит в упор

С виду грозный и серьезный

Долговязый светофор.

4-й р е б е н о к.

Он и вежливый, и строгий,

Он известен на весь мир.

Он на улице широкой

Самый главный командир.

5-й р е б е н о к.

У него глаза цветные,

Не глаза, а три огня!

Он по очереди ими

Смотрит сверху на меня.

6-й р е б е н о к.

Я его, конечно, знаю,

Да и как его не знать!

Я отлично понимаю

Все, что хочет он сказать!

Дети исполняют «Песню о светофоре» (муз. А. Филиппенко, сл. Т.Волгиной).

П е т р у ш к а. А где расположен красный сигнал светофора? (*Вверху.*) А желтый

сигнал светофора где расположен? (*В середине.*) На какой сигнал можно переходить

улицу? (*На зеленый.*) Где он находится? (*Внизу.*) Давайте еще поиграем. Я буду

задавать вопрос, а вы, если согласны, отвечайте: «Это я, это я, это все мои друзья!»

А если не согласны – молчите. Будьте внимательны!

Кто из вас идет вперед

Только там, где переход?

Кто летит вперед так скоро,

Кто не видит светофора?

Кто из вас, идя домой,

Держит путь по мостовой?

Знает кто, что красный свет –

Это значит хода нет?

С в е т о ф о р ч и к. Молодцы, ребята и Петрушка!

На улице будьте внимательны, дети!

Твердо запомните правила эти.

Правила эти помни всегда,
Чтоб не случилась с тобою беда!

П е т р у ш к а. Ребята, мы желаем вам всего доброго! А главное – будьте здоровы!
Берегите себя!

В е д у щ и й. Хорошо идти по улице, когда горит зеленый глаз светофора, и
смотреть на свой родной город! Самый яркий свет...

Д е т и. Зеленый.

В е д у щ и й. Самый добрый свет...

Д е т и. Зеленый.

В е д у щ и й. Можно ехать и идти...

Д е т и. Всем счастливого пути!

Тема «Красный, желтый, зеленый» (подготовительная группа)

Наглядные пособия. Дорожные знаки, светофор.

Методика проведения

В зале на полу разложена схема перекрестка с переходами, стоит плоскостной светофор с кармашками для сигналов, обозначены остановки автобуса и трамвая.

В е д у щ и й. Дети, к нам в гости из сказочного Цветочного города прибыл Незнайка. Давайте встретим его.

В зал входит Незнайка (мальчик).

В е д у щ и й. Незнайка, похоже, ты чем то огорчен? Скажи нам, что с тобой случилось?

Н е з н а й к а.

Попа в большой и шумный город,
Я растерялся, я пропал,
Не зная знаков светофора –
Чуть под машину не попал.

Кругом машины и трамваи,
То вдруг автобус на пути.
Признаться честно, я не знаю.
Где мне дорогу перейти.

Ребята, вы мне помогите
И, если можно, расскажите,
Дорогу как переходить,
Чтоб под трамвай не угодить?

В е д у щ и й. Незнайка, наши дети уже знакомы с главными правилами дорожного движения. И они тебе расскажут и покажут, как надо вести себя на улицах большого города. А поможет им в этом наш друг – милиционер регулировщик.

В зал выходит Регулировщик (мальчик).

Р е г у л и р о в щ и к.

Милиционера пост
Очень важен и непрост.
Кто следит, чтоб все в пути
Знали, как себя вести?

Внимание, глядит в упор
На вас трехглазый светофор –
Зеленый, желтый, красный глаз,
Он каждому дает приказ.

В е д у щ и й.

Наши ребята идут в детский сад.
Наши ребята очень спешат.

Регулировщик вставляет в кармашек светофора красный кружок.

Р е г у л и р о в щ и к.

Хоть у вас терпенья нет,
Подождите: красный свет!

(Вставляет в кармашек светофора желтый кружок.) Желтый свет на пути –
Приготовьтесь идти!

(Вставляет зеленый кружок.)

Свет зеленый впереди –
Вот теперь переходи!

Воспитатель с детьми идут к пешеходному переходу. У дороги две девочки рассматривают книжку. Их останавливает регулировщик.

Р е г у л и р о в щ и к.

Подождите-ка, подружки!
Где глаза у вас, где ушки?
Дело кончится печально,
Может быть немало бед.
Ведь дорога – не читальня
И не место для бесед!

Регулировщик забирает у девочек книгу и проводит их через переход. Снова «зажигается» красный сигнал светофора. Не все дети прошли через переход, поэтому ребенок, подошедший в это время к переходу, останавливается.

Р е б е н о к.

Светофор дает приказ –
Зажигает красный глаз.
И когда зажжется он,
Все стоят – таков закон.

По дороге проезжает транспорт (дети на велосипеде, самокате).

Р е б е н о к.

Гляди, Незнайка, до сих пор
Сигналил красным светофор.
Теперь горит зеленый свет,
Свободен путь – препятствий нет!

Оставшиеся дети переходят улицу, последним идет Незнайка. Он подпрыгивает, играет с мячом.

Н е з н а й к а.

Мой веселый, звонкий мяч,
Ты куда помчался вскачь?
Желтый, красный, голубой,
Не угнаться за тобой! *С. Маршак*

Регулировщик отбирает у Незнайки мяч.

Р е г у л и р о в щ и к.

На проезжей части, дети,

Не играйте в игры эти.

Бегать можно без оглядки

Во дворе и на площадке.

В е д у щ и й. На этой площадке мы с вами поиграем в игру «Лови, бросай, упасть не давай!».

Проводится подвижная игра с мячом. Дети встают в круг. Воспитатель в кругу с мячом в руках. Он загадывает загадки или задает вопросы по правилам дорожного движения, о видах транспорта и бросает мяч. Ребенок дает ответ и возвращает мяч воспитателю. Уронивший мяч или неправильно ответивший на вопрос ребенок выбывает из игры.

В е д у щ и й. А теперь послушайте стихи. Будьте внимательны и там, где нужно, отвечайте: «Это я, это я, это все мои друзья!»

Кто из вас идет вперед
Только там, где переход?

Кто летит вперед так скоро,
Что не видит светофора?

Кто из вас, идя домой,
Держит путь по мостовой?

Знает кто, что красный свет
Это значит – хода нет.

Я вижу, вы хорошо разбираетесь в правилах дорожного движения, поэтому я приглашаю вас в путешествие по нашему городу. Но сначала отгадайте загадки:

Что за чудо этот дом,
Окна светятся кругом,
Носит обувь из резины
И питается бензином? (*Автобус*)

Красный вагон по рельсам бежит.
Всех, куда надо, он быстро домчит.
Заливистый звон его нравится детям.
Так в чем же мы с вами по городу едем? (*Трамвай*)
Хорошо ездить по улицам и смотреть на родной город.

Р е б е н о к.

Улицей широкой, гулкой
Идут дети на прогулку.
Впечатлений очень много.
Будет радостной дорога!

Исполняется песня «Наш город», муз. Е. Теличевой.

Р е г у л и р о в щ и к.

Выполняй закон простой:
Красный свет зажегся –

Д е т и. Стой!

Р е г у л и р о в щ и к. Желтый вспыхнул –

Д е т и. Подожди!

Р е г у л и р о в щ и к. А зеленый свет –

Д е т и. Иди! «Загорается» зеленый свет светофора. Дети выходят из зала.

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

«Ребенок и взрослый на улице»

Ребенок на руках.

Будьте осторожны: он закрывает вам обзор улицы.

Ребенок в санках.

Такой «транспорт», как известно, легко опрокидывается.

На дороге или рядом с ней этого нельзя допускать.

Вы едете в такси, в легковом автомобиле.

Конечно же, взрослые с ребенком сидят на заднем сиденье – так предписывают «Правила дорожного движения».

Учитывайте также возможность резкого торможения и берегите ребенка от ушиба.

При высадке первыми обязательно должны выйти взрослые и принять детей.

Автобус приближается к остановке.

До полного прекращения движения автобуса к нему подходить не следует – ребенок (как и взрослый) может оступиться и попасть под колеса, особенно если на остановке много пассажиров.

Посадка в автобус, трамвай, троллейбус.

Зона остановки – опасное для ребенка место.

Стоящий автобус сокращает обзор дороги в этой зоне как водителям проходящих машин, так и пешеходам.

К тому же здесь пешеходы часто спешат и ребенка могут столкнуть на проезжую часть.

Поездка в автобусе, трамвае, троллейбусе.

Даже опытный водитель не всегда может избежать резкого торможения в аварийной ситуации. Поэтому в транспорте надо позаботиться о том, чтобы ребенок занимал устойчивое положение. Особенно осторожным нужно быть возле кабины водителя и во время подготовки к выходу.

Выход из автобуса, трамвая, троллейбуса.

Первыми всегда выходят взрослые и принимают ребенка. Если пустить его вперед, то, пока вы заняты выходом, он может вырваться из рук и выбежать из за автобуса на дорогу, а маленький ребенок, спускаясь по ступенькам, рассчитанным на взрослых, – упасть.

За руку с ребенком.

На улице или рядом с ней не забывайте, что ребенок может вырваться. Это типичная причина детского дорожного травматизма.

Не разрешайте ребенку бежать впереди вас. Используйте каждый случай пребывания ребенка на улице, чтобы учить его наблюдать, узнавать типичные дорожные «ловушки» при переходе улицы. Пусть он тоже наблюдает, а не просто доверяет вам, иначе малыш привыкнет ходить через улицу не глядя.

Если ваш ребенок носит очки, следует помнить, что они «исправляют» зрение только перед собой, а для юного пешехода важную роль играет боковое зрение. Поскольку оно остается ослабленным несмотря на очки, нужно с особым старанием учить ребенка наблюдать, узнавать типичные ситуации закрытого обзора, правильно оценивать скорость приближающейся машины.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ ПО ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

«Теремок»

Цель. Учить детей различать дорожные знаки, знать их назначение для пешехода, водителей автотранспорта и велосипедистов. Воспитывать внимание, ориентировку в пространстве.

Материал. Сказочный домик «Теремок» с вырезанным окошком, картонная полоска с изображенными на ней дорожными знаками. (*Предупреждающие знаки:* железнодорожный переезд, дети, пешеходный переход, опасный поворот. *Предписывающие знаки:* прямо, направо, налево, круговое движение, пешеходная дорожка. *Информационные знаки и знаки особых предписаний:* место стоянки, пешеходный переход, телефон.)

Ход игры.

Полоску перемещают (сверху вниз или слева направо, в окошке поочередно появляются дорожные знаки). Дети называют знаки, объясняют их назначение.

«Автошкола»

Цель. Закреплять знания детей о том, как следует переходить улицу; о назначении светофора, регулировщика и дорожных знаков. Упражнять в ориентировке в пространстве и во времени; воспитывать смелость, находчивость, умение помогать товарищу.

Материал. Двойной лист картона: на левом листе наклеены картинки с изображением различных дорожных ситуаций, на правом листе написаны правила.

Ход игры.

Дети рассматривают картинки с изображением различных дорожных ситуаций.

Ребята должны объяснить изображенную на картинке ситуацию, оценить поведение пешеходов, детей у светофора, необходимость нужного дорожного знака.

«Узнай знак»

Цель. Закрепление знаний детей о дорожных знаках.

Материал. 2 картонных диска, соединенных в центре винтом. На нижнем круге вдоль края приклеены обозначения дорожных знаков. На внешнем круге у края вырезается окошко по размеру чуть больше дорожных знаков. Вращая диск, ребенок находит нужный знак.

Ход игры.

Детям показывают картинку, изображающую ситуацию на дороге. Они должны найти дорожный знак, который здесь необходимо поставить.

«На островке»

Цель. Закреплять знания детей о том, как следует обходить разные виды транспорта. Знакомить с наиболее типичными дорожно-транспортными ситуациями и соответствующими правилами поведения пешеходов.

Материал. Картинки, изображающие различные ситуации с участием пешеходов, дорожные знаки, светофор.

Ход игры.

Дети должны рассмотреть и объяснить изображённую на картинке ситуацию, оценить поведение пешеходов, пассажиров, водителей; объяснить необходимость установки нужного дорожного знака.

«Угадай транспорт»

Цель. Закреплять представления детей о транспорте, умению описанию (загадке) узнавать предметы; развивать смекалку, быстроту мышления и речевую активность.

Правила. Называть транспорт можно только после того, как прозвучит загадка о нём. Выигрывает тот, кто больше даст правильных ответов, т. е. получивший больше картинок с транспортом. Дети сидят полукругом.

Воспитатель. Мы с вами беседовали о транспорте, наблюдали за его движением по дороге, а сегодня поиграем в игру, которая называется «Угадай транспорт». Послушайте правила игры. Я буду загадывать загадки о транспорте, а вы должны подумать и правильно их отгадать. Кто первым правильно отгадает, о каком транспорте идёт речь в загадке, получает картинку с его изображением. У кого в конце игры будет больше картинок, тот и победит.

Дом — чудесный бегунок
На своей восьмёрке ног.
Бегает аллейкой
По стальным двум змейкам. (Трамвай.)

Что за чудо светлый дом?
Пассажиров много в нём.
Носит обувь из резины
И питается бензином. (Автобус.)

Что такое — отгадай:
Ни автобус, ни трамвай.
Не нуждается в бензине,
Хотя колёса на резине. (Троллейбус.)

Их видно повсюду, их видно из окон,
По улице движутся быстрым потоком.
Они перевозят различные грузы —
Кирпич и железо, зерно и арбузы. (Грузовики.)

Этот конь не ест овса,
Вместо ног — два колеса.
Сядь верхом и мчись на нём!
Только лучше правь рулём! (Велосипед.)

Длинной шеей поверчу,
Груз тяжёлый подхвачу.
Где прикажут — положу,
Человеку я служу! (Подъёмный кран.)

К нам во двор забрался «крот»,
Роет землю у ворот.
Сотни рук он заменяет,
Без лопаты он копает. (Экскаватор.)

Вот утюг так утюг!
Ах, какой огромный!
Он прошёл — дорога вдруг
Стала гладкой, ровной! (Каток.)

Мчится огненной стрелой,
Мчится вдаль машина.
И зальёт пожар любой
Смелая дружина. (Пожарная машина.)

Полотно, а не дорожка,
Конь не конь — сороконожка.
По дорожке той ползёт,
Весь обоз один везёт. (Поезд.)

Овсом не кормят,
Кнутом не гонят,
А как пашет —
Пять плугов тащит. (Трактор.)

Эта сильная машина
Едет на огромных шинах.
Сразу полгоры убрал
Семитонный... (самосвал).

Чтобы он тебя повёз,
Не попросит он овёс.
Накорми его бензином,
На копыта дай резину.
И тогда, поднявши пыль,
Побежит... (автомобиль).

«Играй да смекай!»

Цель. Развивать умственные способности и зрительное восприятие; учить соотносить речевую форму описания дорожных знаков с их графическим изображением; воспитывать самостоятельность, быстроту реакции, смекалку.

Правила. Изображение дорожного знака закрывается только после прослушивания информации о нём. Выигрывает тот, кто первым правильно закроет все изображения, прозвучавшие в загадках или стихах.

В игре участвуют 4-6 детей, перед которыми разложены таблицы с изображением дорожных знаков и пустые карточки. Принцип игры — лото. Воспитатель читает загадки (стихи) о дорожных знаках, дети закрывают карточками их изображения на таблице.

Эй, водитель, осторожно!
Ехать быстро невозможно.
Знают люди все на свете —
В этом месте ходят дети. (Знак «Дети».)

Здесь дорожные работы —
Ни проехать, ни пройти.
Это место пешеходу
Лучше просто обойти. (Знак «Дорожные работы».)

Никогда не подведёт
Нас подземный переход:
Дорога пешеходная
В нём всегда свободная. (Знак «Подземный переход».)

У него два колеса и седло на раме,
Две педали есть внизу, крутят их ногами.
В красном круге он стоит,
О запрете говорит. (Знак «Велосипедное движение запрещено».)

Этой зебры на дороге
Я нисколько не боюсь.
Если все вокруг в порядке,
По полоскам в путь пушусь. (Знак «Пешеходный переход».)

Красный круг, прямоугольник
Знать обязан и дошкольник.
Это очень строгий знак.
И куда б вы не спешили
С папой на автомобиле —
Не проедете никак! (Знак «Въезд запрещён».)

Я не мыл в дороге рук,
Поел фрукты, овощи.
Заболел и вижу пункт
Медицинской помощи. (Знак «Пункт первой медицинской помощи».)

Этот знак на переезде —
В непростом, заметим, месте.
Тут шлагбаум не стоит,
Паровоз всю дымит.
Скорость он набрал уже,
Так что будь настороже. (Знак «Железнодорожный переезд без шлагбаума».)

«Подумай — отгадай»

Цель. Активизировать процессы мышления, внимания и речи детей; уточнить представление о транспорте и правилах дорожного движения; воспитывать сообразительность и находчивость.

Правила: необходимо давать правильный индивидуальный ответ, а не выкрикивать его хором. Выигрывает тот, кто получил больше фишек за правильные ответы.

Дети сидят полукругом.

Воспитатель. Я хочу узнать, кто у нас в группе самый находчивый и сообразительный. Я буду вам задавать вопросы, кто знает правильный ответ, должен поднять руку. Отвечать хором нельзя. Кто первым ответит правильно, получает фишку. В конце игры посчитаем фишки и узнаем победителя. Победит тот, у кого их будет больше всего.

Сколько колёс у легкового автомобиля? (Четыре.)

Сколько человек могут ехать на одном велосипеде? (Один.)

Кто ходит по тротуару? (Пешеход.)

Кто управляет автомобилем? (Водитель.)

Как называется место пересечения двух дорог? (Перекрёсток.)

Для чего нужна проезжая часть? (Для движения транспорта.)

По какой стороне проезжей части движется транспорт? (По правой.)

Что может произойти, если пешеход или водитель нарушил правила дорожного движения? (Авария или ДТП.)

Какой свет верхний на светофоре? (Красный.)

С какого возраста разрешается детям ездить на велосипеде по улице? (С 14 лет.)

Сколько сигналов у пешеходного светофора? (Два.)

Сколько сигналов у транспортного светофора? (Три.)

На какое животное похож пешеходный переход? (На зебру.)

Как пешеход может попасть в подземный переход? (По лестнице вниз.)

Если нет тротуара, где можно двигаться пешеходу? (По обочине слева, навстречу транспорту.)

Какие машины оборудованы специальными звуковыми и световыми сигналами? («Скорая помощь», пожарная и милицeйская машины.)

Что держит в руке инспектор ГИБДД? (Жезл.)

Какой сигнал подаёт автомобиль, поворачивая вправо? (Моргает правой маленькой лампочкой.)

Где нужно играть, чтобы не подвергаться опасности? (Во дворе, на детской площадке.)

«Мы — водители»

Цель. Помочь научиться понимать дорожную символику и её специфику (на примере дорожных знаков), видеть её основные качества — образность, краткость, обобщённость; формировать и развивать умение самостоятельно придумывать графические символы, видеть и решать проблемы.

Правила. Нужно придумать дорожный знак наиболее сходный с общепринятым. Самый удачный знак получает фишку — зелёный кружок. Выигрывает тот, кто наберёт большее количество кружков.

Материалы: карточки с дорожными знаками по сериям: дорога идёт в медпункт (пункт техобслуживания, столовую, автозаправочную станцию и др. — 6 вариантов); встречи в пути (люди, животные, виды транспорта — 6 вариантов); сложности в пути, возможные опасности (6 вариантов); запрещающие знаки (6 вариантов); кусок мела, если разветвлённая дорога чертится, или полоски бумаги, изображающие такие дороги; маленькая машина или автобус; зелёные кружки — 30 шт.

Дети садятся вокруг сдвинутых столов, на которых раскладывается разветвлённая дорога из бумаги.

Воспитатель ставит в начало дороги машину, называет игру и вместе с детьми обсуждает обязанности водителя.

Воспитатель. Каждый водитель машины обязан знать, как она устроена, как её заводить, чинить, как ею управлять. Работа водителя очень трудная. Надо не только быстро перевезти людей и грузы. Очень важно, чтобы не случилось никаких происшествий по дороге. Неожиданности могут быть разные: то дорога разветвляется, и водителю надо решить, куда же ехать, то путь лежит мимо школы или детского сада, и маленькие дети могут выскочить на дорогу, то вдруг пассажир, который едет рядом с водителем, почувствовал себя плохо и его нужно срочно доставить в больницу или в машине что-то внезапно сломалось, или закончился бензин. Как поступить водителю? Может быть, спросить у прохожих, где находится больница, где можно починить или заправить машину? А если дорога пустынная и прохожих нет? Или прохожие не могут ответить на вопрос водителя? Как быть?

Ответы детей.

Конечно, вдоль дороги нужно поставить специальные знаки, чтобы водитель, даже если он очень быстро едет, взглянул на знак и сразу же понял, о чём он

предупреждает или сообщает. Поэтому водители обязательно должны знать все знаки, встречающиеся на дорогах. Когда вы станете взрослыми, тоже сможете научиться водить машину, а вот с дорожными знаками мы познакомимся сегодня и узнаем, что означает тот или иной знак.

Машина быстро мчится по дороге и вдруг...

Далее описывается ситуация, когда во время езды срочно нужно найти телефон, столовую, медпункт, автосервис, автозаправку и др. Машина останавливается, а дети должны догадаться, как выглядит знак, около которого водитель остановил свою машину. Они предлагают свои варианты знаков (что там, по их мнению, должно быть нарисовано). Воспитатель напоминает, что машина обычно едет быстро, водитель должен взглянуть и сразу же понять знак, поэтому знак должен быть простым, на нём не должно быть ничего лишнего. Затем воспитатель показывает дорожный знак и кладёт его на месте остановки машины, а дети вместе с воспитателем оценивают все варианты знаков, награждая зелёным кружком наиболее удачный из них. Игра продолжается. Воспитатель ориентирует свой рассказ на имеющиеся у него дорожные знаки.

Сегодня мы узнали некоторые дорожные знаки, которые помогают водителям в работе. А вы, когда будете идти по улице или ехать в транспорте, обратите внимание на дорожные знаки, размещённые вдоль дороги, подсказывайте взрослым, что они означают.

А сейчас мы должны подвести итоги нашей игры и узнать победителя.

Дети считают свои зелёные кружки. Воспитатель поздравляет победителей, отмечает наиболее активных детей, подбадривает робких и застенчивых.

«Весёлый жезл»

Цель. Обобщить представление о правилах поведения пешеходов на улице; активизировать знания детей, их речь, память, мышление; воспитывать желание выполнять ПДД в жизни.

Правила. Слушать внимательно ответы товарищей и не повторяться. Выигрывает та команда, которая назовёт больше правил для пешеходов. Давать ответ можно, только получив жезл.

Воспитатель делит детей на две соревнующиеся команды, сообщает название игры и её правила.

Воспитатель. Тот, кому я в руки дам жезл, должен будет назвать одно из правил поведения пешехода на улице. Названные правила повторять нельзя, поэтому будьте очень внимательны! Победит та команда, которая назовёт больше правил и не повторится.

Жезл переходит поочерёдно из одной команды в другую. Дети называют правила.

Дети. Переходить улицу можно по пешеходному подземному переходу или только на зелёный сигнал светофора. Пешеходам разрешается ходить только по тротуарам; если нет тротуара, можно двигаться полевой обочине навстречу движению транспорта. Нельзя играть около дороги и на проезжей части. Нельзя перебегать улицу перед близко идущим транспортом и переходить улицу маленьким детям без взрослых. Прежде чем перейти улицу, надо посмотреть сначала налево, затем направо и, убедившись в безопасности, переходить.

Аналогично проводится игра «Слушай — запоминай», только дети перечисляют правила для пассажиров.

«Законы улиц и дорог»

Цель. Совершенствовать знания о правилах поведения на улицах и дорогах; развивать внимание, умение решать проблемные ситуации, читать дорожные знаки, самостоятельно ориентироваться на улице; воспитывать интерес к выполнению правил дорожного движения.

Правила. Участвуя в разыгрывании дорожных ситуаций, не нарушать ПДД. Задания нужно выполнять до конца.

Материалы: игровое поле, фигурки пешеходов и транспорта, дорожные знаки.

Игра имеет несколько вариантов с различным уровнем сложности.

1. Знакомство с планом города, его постройками и обитателями. Можно дать названия городу, реке, улицам и т. д.
2. Необходимо помочь жителям города выбрать безопасный маршрут и добраться до нужного места: профессору — в магазин «Оптика», чтобы купить новые очки, в киоск — за свежей газетой, на почту — отправить телеграмму, в часовую мастерскую и т. д. Домохозяйке — за покупками в булочную, продуктовый магазин, отправить посылку, встретить внучку из школы и т. д. Человеку — до речного или железнодорожного вокзала, на футбольный матч, в гостиницу, ресторан и т. д. Школьнице — до школы, в библиотеку, цирк...
3. Можно ввести в игру дорожные знаки, светофоры, регулировщика, транспорт: «скорую помощь», пожарную машину, милицию, такси, автобус, грузовик «Продукты». Дать задание решить различные проблемные ситуации, соблюдая при этом ПДД. Например, грузовику «Продукты» загрузиться на хлебозаводе и развести свежий хлеб в детский сад, школу, ресторан, хлебный магазин.
4. Воспитатель проводит игру в виде дорожной викторины, задавая детям вопросы.
Где можно в городе кататься на роликах?
Покажите самые опасные места в городе.
Что изменится на дороге с приходом зимы?
Что такое дорожная разметка и для чего она нужна?

При этом воспитатель моделирует ситуацию — ночью сильный ураган сорвал все знаки в городе, утром на дорогах начались беспорядки — и даёт задание её исправить.

«Час пик»

Цель. Помочь усвоить основные правила дорожного движения на улицах города; уточнить знания о профессиях; развивать сообразительность; воспитывать дружеское взаимопонимание, умение ладить друг с другом.

Правила. Доехать от старта до финиша, не нарушив правил дорожного движения. Всех пассажиров развезти до нужной остановки. Решить все дорожные ситуации.

Материалы: игровое поле, кубик, фишки, 32 карточки (12 синих — «работники», 12 жёлтых — «посетители», 7 розовых — «ситуации»).

Игра имеет несколько вариантов с различным уровнем сложности.

1. Проводится по типу лото. Воспитатель знакомит детей с объектами на игровом поле: аэропорт, больница, милиция, цирк, парикмахерская, почта, школа, магазин, стадион, новостройка, церковь, театр. Затем вместе выясняют какие «посетители» и «работники» там должны быть. Дети раскладывают по объектам синие и жёлтые карточки с изображением тех, кто там работает и кто посещает.

Например, «Театр» — балерина и зрители театра, «Стадион» — спортсмен и болельщик, «Парикмахерская» — парикмахер и клиент, «Больница» — врач и больной и т. д.

2. Синие и жёлтые карточки перемешиваются и раздаются всем участникам игры поровну. Игроки поочерёдно бросают кубик и двигаются по полю в нужном направлении, забрав пассажиров со стартовой остановки. Водитель должен как можно скорее развезти своих пассажиров по нужным остановкам и, закончив работу, вернуться на конечную остановку. Выигрывает тот, кто первым справится со своим заданием.

3. Жёлтые и синие карточки разложены по объектам. Водители должны собрать всех посетителей, затем работников и довезти их до конечной остановки. Выигрывает тот, кто наберёт наибольшее количество очков (т. е. пассажиров).

«Собери дорожные ситуации»

Цель. Упражнять в конструировании, умении из отдельных элементов составлять целое изображение; закрепить представление о правилах безопасного поведения на дорогах; развивать восприятие, мышление; воспитывать самостоятельность, умение довести начатое дело до конца.

Правила. Как можно быстрее правильно собрать из частей целую картинку, полнее рассказать по ней дорожную ситуацию.

Материалы: два (или более) набора кубиков с наклеенными картинками, отражающими дорожные ситуации. Количество рисунков соответствует количеству сторон кубика.

Воспитатель напоминает детям, какие дорожные ситуации они рассматривали.

Воспитатель. Мы с вами разрезали картинки с дорожными ситуациями на части и наклеили на кубики. А сейчас нужно сложить эти ситуации из частей в целую картинку и рассказать как можно полнее о ней — что там изображено, кто поступает правильно, а кто нет и почему?

Дети поочередно собирают дорожные ситуации из кубиков и рассказывают о них. Выигрывает тот, кто быстрее сложил картинку и полнее рассказал о ней.

С детьми можно изготовить аналогичные кубики для дидактической игры **«Собери дорожные знаки» (автомобили и т. д.)**.

«Научим Незнайку ПДД»

Цель. Закрепить полученные ранее знания о правилах дорожного движения; систематизировать знания по безопасному поведению на дорогах; воспитывать дисциплинированность, уважение к ПДД. Развивать умение формулировать свои мысли, слушать друг друга.

Правила: чётко объяснять правила дорожного движения, не повторяясь и не перебивая друг друга.

Воспитатель рассказывает детям о Незнайке — мальчике, который не знает, как вести себя на улице, и постоянно попадает в различные неприятные ситуации.

Воспитатель. Скоро Незнайка идёт в школу в 1 класс и если он не выучит ПДД, будет каждый день попадать в эти нелепые истории, опаздывать на уроки или даже может попасть в больницу. Что же делать?

Дети предлагают помочь Незнайке выучить правила безопасности на дороге.

Незнайка. Я вышел из дома сегодня и решил поиграть в футбол, но во дворе никого не было, и я пошёл на улицу, кинул мяч, а он укатился на дорогу. Меня начали ругать прохожие, но я ведь ничего такого не сделал...

Вместе с детьми Незнайка разбирает дорожную ситуацию. Дети объясняют Незнайке правила безопасности.

Потом я хотел перейти улицу, но завизжали тормоза машин и водители начали на меня кричать. Почему они кричали — не знаю...

Дети объясняют, как нужно правильно переходить улицу.

А когда я сел в автобус, меня вообще наказали и посадили рядом с кондуктором. За что — я не знаю. Я ведь ничего не делал, только встал на сиденье и высунул голову в окно, чтобы посмотреть на машины.

Дети объясняют Незнайке правила поведения в общественном транспорте. Воспитатель приводит ещё несколько ситуаций, которые дети помогают решить. В конце игры Незнайка благодарит ребят за помощь и обещает не нарушать больше ПДД.

Воспитатель провожает Незнайку со словами: «Если у тебя возникнут проблемы, то заходи, ребята тебе помогут».

«Что будет, если...»

Цель. Выяснить, для чего нужны правила дорожного движения, почему важно их выполнять как водителям, так и пешеходам; учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи и отношения; развивать логическое мышление.

Правила: не мешать друг другу, слушать и отвечать. При необходимости дополнять ответы.

Воспитатель читает детям стихотворение О. Бедарева «Если бы ...»

Воспитатель:

Идёт по улице один
Довольно странный гражданин.
Ему дают благой совет:
«На светофоре красный свет.
Для пешехода нет пути.
Сейчас никак нельзя идти!»
«Мне наплевать на красный свет!» —
Промолвил гражданин в ответ.
Он через улицу идёт
Не там, где надпись «Переход»,
Бросая грубо на ходу:
«Где захочу, там перейду!»
Шофёр глядит во все глаза:
Разиня впереди!
Нажми скорей на тормоза —
Разиню пощади!..
А вдруг бы заявил шофёр:
«Мне наплевать на светофор!»
И как попало, ездить стал.
Ушёл бы постовой с поста.
Трамвай бы ехал, как хотел.
Ходил бы каждый, как умел.
Да... там, где улица была,

Где ты ходить привык,
Невероятные дела
Произошли бы вмиг!
Сигналы, крики то и знай:
Машина прямо на трамвай,
Трамвай наехал на машину,
Машина врезалась в витрину...
Но нет: стоит на мостовой
Регулировщик-постовой.
Висит трёхглазый светофор
И знает правила шофёр.

Воспитатель предлагает подумать и ответить, для чего нужны ПДД, почему их важно соблюдать всем участникам дорожного движения?

Ответы детей.

А теперь давайте поиграем в игру «Что будет, если...». Я вам буду задавать вопросы, а вы — на них отвечать. Только нельзя отвечать хором, перебивать друг друга. Можно ответы дополнять. Итак, я начинаю.

Что будет, если пешеходы начнут переходить улицу, где им вздумается?

Дети. Водитель не успеет затормозить, и пешеход может попасть под колеса.

Воспитатель. Что будет, если на дороге убрать все дорожные знаки?

Дети. Водитель не будет знать, что его ожидает впереди, и может не справиться с управлением.

Воспитатель. Что будет, если водитель не знает сигналы светофора?

Дети. Водитель поедет на красный свет и собьёт пешехода.

Воспитатель. Что будет, если водитель поедет по левой стороне проезжей части?

Дети. Его автомобиль столкнётся с другим автомобилем, который движется правильно — по правой стороне.

Воспитатель. А теперь сами придумайте ситуации «Что будет, если...» и сами дайте ответ.

Дети по одному задают вопросы, другие — находят ответ.

В конце игры воспитатель подводит итог.

Мы с вами выяснили, для чего нужны ПДД и почему так важно их соблюдать. А также, что будет, если водитель или пешеход нарушает правила дорожного движения.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ ПО ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

«Автомобили»

Цель. Продолжать развивать у детей навыки звукоподражания. Учить согласовывать движения со звуками.

Ход игры.

Дети выбирают автомобили - медальоны (знакомых цветов) рассматривают их цвета. Надев на шею медальон, воспитатель потихоньку приближается к детям, постепенно увеличивая громкость звучания своего автомобиля, и призывает детей совершить круг по комнате или игровой площадке. Эта разминка необходима для перевоплощения в игровой образ. Далее детям предлагается начать движение, ориентируясь на цвет платка, которым взмахнет воспитатель. Цвет платка должен совпадать с цветом автомобиля. Дети подражают звучанию автомобилем: «Би-би-би». Тот, кто ошибся в цвете, продолжает движение, когда другие дети, совершив круг, сходят с трассы. Тогда его ошибка видна всем, и он присоединяется к автомобилям своего цвета.

«Поезд»

Цель. Продолжать развивать у детей умение внимательно слушать, правильно произносить звуки. Приучать детей действовать согласованно и по сигналу, имитировать движения, звуки.

Ход игры.

Дети сами выбирают направление поездки и по желанию становятся вагончиками или пассажирами. Они встают друг за другом и начинают вслед за воспитателем передвигаться, совершая руками характерные движения, стучат колесами, приговаривая: «Чух-чух-чух». Дважды объехав комнату, поезд замедляет ход. «Ш-ш-ш-ш-ш-ш-ш», - приговаривают дети, постепенно понижая голос. Когда поезд остановится, предложите детям осмотреть вагончики, а пассажирам выйти на прогулку. Все желающие осматривают колеса. Затем раздаётся гудок тепловоза («у-у-у-у»). Пассажиры возвращаются в вагончики, и поезд отправляется дальше.

Желательно использовать стихотворения.

Мчится поезд.

Чух, чух,чух, чух.

Мчится поезд

Во весь дух.

Э. Мошковская.

«Куда едут машины»

Цель. Закрепить представление о назначении разных видов разных видов пассажирского транспорта, познакомить детей с основными правилами движения и поведения пассажиров.

Ход игры.

Целесообразно создать неожиданную ситуацию – спрятать машины, картинки перевернуть, а потом с таинственным видом сказать: «Интересно, кому какая машина достанется...»

Беря по очереди машины, следует рассказать, что или кого на них можно возить. Необходимо вместе с детьми, вспомнить, что означают сигналы светофора. Тот, кто не смог ответить на этот вопрос, берет в дорогу помощника из числа детей, которые остались без машин и знают элементарные правила дорожного движения.

Пора отправляться в путь за грузом или пассажирами. Необходимо регулировать движение машин с помощью светофора. Тот, кто забывает или нарушает правила, передает управление машины помощнику или ребенку, который наблюдает за игрой. Неудачный водитель становится на некоторое время запасным, но все же едет в машине. Вдоль дороги находятся грузы, пассажиры (картинки или игрушки). Тот, кто сделал правильный выбор, делает еще круг, увозя груз на стройку, а пассажиров в детский сад или на работу.

Игра продолжается до тех пор, пока все дети не выступят в роли водителей. Пассажирами могут быть и дети, тогда они придумывают разные маршруты поездок. Сначала роль светофора исполняет воспитатель, потом ее можно поручить детям.

«Что нужно для поездки?»

Цель. Углублять знание действий и обязанностей шофера (старательно ухаживать за машиной, умело ею управлять, выполнять правила дорожного движения, перевозить пассажиров и грузы.

Ход игры.

Сначала воспитатель предлагает вспомнить, что понадобится для поездки.

Дети разбиваются на группы, в каждой должен быть водитель, пассажиры и те, кто подбирает грузы. Наконец машины выходят на трассу. Сначала воспитатель сам регулирует движение. Потом светофором может управлять кто-нибудь из детей. По ходу игры желательно, чтобы дети меняли роли.

«На воде, в воздухе, на земле»

Цель. Закрепить представления детей о разных видах транспорта, их назначении и особенностях передвижения; формировать привычку к взаимопомощи, взаимовыручке; воспитывать культуру общения.

Ход игры

Сначала воспитатель интересуется, кто из детей и куда хотел бы поехать. В зависимости от этого помогает им подобрать подходящий вид транспорта. Дети, взявшие себе роль водителя, берут пассажиров (других детей или игрушки) и едут (либо плывут по воде или летят по воздуху). Езду, плавание, полет изображают

соответствующими звуками. Кто побыл пассажиром, в новом заходе становится водителем (и наоборот).

Дети должны выбирать транспорт в зависимости от дальности путешествия, и помогают друг другу.

«Подбери груз к машине»

Цель. Научить детей различать автомобили по их назначению; формировать интерес к профессии водителя, стремление освоить его действия.

Ход игры

Одни дети выбирают автомобили, другие – грузы. По сигналу воспитателя «Подбери груз к машине!» водитель начинает движение, останавливаясь около тех детей, чей груз считает нужным взять. Грузы, придерживаясь сначала за водителя, а далее друг за друга, цепочкой двигаются за автомобилем. По прибытии обсуждают, правильно ли выбраны грузы; объясняют, почему выбрали именно этот груз; рассказывают, какие грузы нужны людям той или иной профессии.

«На чем я путешествую?»

Цель. Закрепить и уточнить представления детей о назначении разного вида транспорта, об особенностях конструкции и движения; воспитывать умение взаимодействовать, помогать.

Ход игры

Дети выбирают целенаправленно картинки, изображающие знакомые детям виды транспорта. Если цель и средство не соответствуют друг другу, то ход не засчитывается, и картинка достается тому, кто ответит правильно, либо скажет, как пользоваться этим видом транспорта. По окончании путешествия каждый должен рассказать, как он ехал, летел, или плыл, кого и что встретил. Справившихся с заданием имеет право выбрать вторую картинку и взять с собой тех, кто не сумел выполнить задание. В конце о путешествии рассказывают сообща, дополняя друг друга, помогая при необходимости один другому.

ЛИТЕРАТУРНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ЧТЕНИЯ И ЗАУЧИВАНИЯ НАИЗУСТЬ

Моя улица

Здесь на посту в любое время
Дежурит ловкий постовой,
Он управляет сразу всеми,
Кто перед ним на мостовой.

Никто на свете так не может
Одним движением руки
Остановить поток прохожих
И пропустить грузовики.

С. Михалков

Велосипедист

На двух колесах я качу,
Двумя педалями верчу,
За руль держусь, гляжу вперед,
Я знаю – скоро поворот.

Мне подсказал дорожный знак:
Шоссе спускается в овраг.
Качусь на холостом ходу,
У пешеходов на виду.

С. Михалков

Милиционер

В снег и дождь,
В грозу и бурю
Я на улице дежурю.
Мчатся тысячи машин
ЗИСы, ЗИМы, М-один,
Пятитонки и трамваи.
Я проезд им разрешаю.
Если руку подниму –
Нет проезда никому.

С. Маршак

Мяч

Мой веселый, звонкий мяч,
Ты куда помчался вскачь?
Желтый, красный, голубой,
Не угнаться за тобой!
Я тебя ладонью хлопал,
Ты скакал и громко топал,

Ты пятнадцать раз подряд
Прыгал в угол и назад.

А потом ты покатился
И назад не воротился,
Покатился в огород,
Докатился до ворот,
Подкатился под ворота,
Добежал до поворота,
Там попал под колесо,
Хлопнул, лопнул – вот и все!

С. Маршак

Правила движения,
Все без исключения,
Знать должны зверюшки:
Барсуки и хрюшки,
Зайцы и тигрята,
Пони и котята.
Вам, ребята, тоже
Все их надо знать.

В. Головкин

Читает книжку глупый слон
На самой мостовой,
И невдомек ему, что он
Рискует головой.
Нужно слушаться без спора
Указаний светофора:
Нужно правила движения
Выполнять без возражения.
Это всем вам подтвердит
Добрый доктор Айболит.

С. Яковлев

Самокат

Пристают к отцу ребята:
«Подари нам самокат!»
Так пристали, что отец
Согласился наконец.
Говорит отец двум братцам:
«Сам я с вами не пойду,
Разрешаю вам кататься

Только в парке и в саду». На бульваре старший брат Обновляет самокат. Младший брат не удержался И по улице помчался. Он летит вперед так скоро, Что не видит светофора... Вот без тормоза, один, Он попал в поток машин. Так и есть! – шалун споткнулся, Под машину подвернулся, Но водитель был умелый, У мальчишки ноги целы. Жив остался в этот раз – Слезы катятся из глаз. Полюбуйтесь-ка, ребята, На владельца самоката: Он не бегаёт, сидит, У него рука болит. Ты имеешь самокат – Так иди с ним в парк и в сад, Можно ездить по бульвару, По дорожке беговой, Но нельзя по тротуару И нельзя по мостовой.

Н. Кончаловская

Посмотрите, постовой Встал на нашей мостовой, Быстро руку протянул, Ловко палочкой махнул.

Вы видали? Вы видали? Все машины сразу встали! Дружно встали в три ряда И не едут никуда!

Не волнуется народ – Через улицу идет. А стоит на мостовой, Как волшебник, постовой. Все машины одному Подчиняются ему.

Я. Пишумов

Если бы...

Идет по улице один Довольно странный гражданин. Ему дают благой совет – На светофоре красный свет. Для перехода нет пути. Сейчас никак нельзя идти!

– Мне наплевать на красный свет! Промолвил гражданин в ответ. Он через улицу идет Не там, где надпись «Переход», Бросая грубо на ходу: – Где захочу, там перейду!

Шофер глядит во все глаза: Разиня впереди! Нажми скорей на тормоза – Разиню пощади!..

А вдруг бы заявил шофер: «Мне наплевать на светофор!» – И как попало ездить стал. Ушел бы постовой с поста. Трамвай бы ехал, как хотел. Ходил бы каждый, как умел.

Да... там, где улица была, Где ты ходить привык, Невероятные дела Произошли бы вмиг!

Сигналы, крики то и знай: Машины – прямо на трамвай, Трамвай наехал на машину, Машина врезалась в витрину...

Но нет: стоит на мостовой Регулировщик-постовой, Висит трехглазый светофор И знает правила шофер.

О. Бедарев

Запрещается – разрешается

И проспекты, и бульвары–
Всюду улицы шумны,
Проходи по тротуару
Только с правой стороны!

Тут шалить, мешать народу
За-пре-ща-ет-ся!
Быть примерным пешеходом
Разрешается...

Если едешь ты в трамвае
И вокруг тебя народ,
Переход при красном свете
За-пре-ща-ет-ся!

Не толкаясь, не зевая,
Проходи скорей вперед.
Ехать «зайцем», как известно,
За-пре-ща-ет-ся!
Уступить старушке место
Разрешается...

Если ты гуляешь просто,
Все равно вперед гляди,
Через шумный перекресток
Осторожно проходи.
При зеленом даже детям
Разрешается...

В. Семернин

Над Москвой луна, как блюдце,
Бродят тени облаков...
Но успел уже проснуться
Наш трамвай – и в рейс готов.

Чисто вымытый и свежий.
По земле бросая тень,
Он выходит в путь, как прежде,
Начиная новый день.

Неба краешек искрится.
Шпиль высотный заалел...
Просыпается столица.
Значит, надо торопиться:
У трамвая много дел.

В пять утра по распорядку
Он на станцию идет.
Сделал первую посадку
И к метро повез народ.

В летний день и на морозе
Он идет путем своим.
На завод людей подвозит
И домой потом развозит,
Если рельсы есть под ним.

Он гремит по рельсам гулко
Вдоль окраин городских,
По безвестным переулкам,
Мимо улочек глухих.

Мимо рек и огородов,
Мимо парков и садов...
Вдаль уходит с каждым годом
Нить трамвайных проводов.

С. Баруздин

Это еду я бегом!
Мчат колеса
По дороге.
Над дорогой
Мчатся ноги.
Это еду я бегом!
Это я бегу
Верхом!
Я и сидя
Бегу!
И сажу
На бегу!
И машину качу,
И качусь,
Куда хочу!

В. Берестов

Все мальчишки, все девчонки
Со двора бегут за мной.
Что за голос громкий-громкий
Раздается с мостовой?
Ой, смотрите-ка – машина!
Говорящая машина!
Звучный голос у машины,

У машины легкой!
А машина разъезжает
И прохожим разъясняет...
Нет, не правила сложения,
Не таблицу умножения—
Объясняет нам машина
Правила движения!

Я. Пишумов

* * *

Юрка живет на другой стороне.
Он машет рукой через улицу мне.
«Я сейчас!» – кричу я другу
И к нему лечу стрелой.
Вдруг я замер от испуга,
Юрка в страхе крикнул: «Ой!»
И откуда, и откуда
Появился самосвал?
Просто чудом, просто чудом
Под него я не попал!
У шофера грозный взгляд:
«Ты куда? Вернись назад!
Твой приятель подождет.
Посмотри, где переход».

Машина моя

Машина, машина, машина моя!
Работаю ловко педалями я.
Машину веду у всех на виду.
Катаюсь на ней во дворе и в саду.

Машина, машина, машина моя!
Шофер невелик и сама ты мала.
И нас постовой не пустит с тобой
Проехать по улице, по мостовой.

Машина, машина, машина моя!
Когданибудь станешь мала для
меня.
А я подрасту и тогда поведу
Большую машину у всех на виду.

Машины

На улице нашей
Машины, машины,
Машины малютки,
Машины большие.

Эй, машины, полный ход!
Я примерный пешеход:
Торопиться не люблю,
Вам дорогу уступлю.
Спешат грузовые,
Фырчат легковые.
Торопятся, мчатся,
Как будто живые.

У каждой машины
Дела и заботы.
Машины выходят
С утра на работу.

Песенка о правилах

Везде и всюду правила,
Их надо знать всегда:
Без них не выйдут в плаванье
Из гавани суда.
Выходят в рейс по правилам
Полярник и пилот.
Свои имеют правила,
Свои имеют правила
Шофер и пешеход.
Как таблицу умноженья, как урок,
Помни правила движенья назубок!
Помни правила движенья,
Как таблицу умноженья.
Знай всегда их назубок.
По городу, по улице
Не ходят просто так:
Когда не знаешь правила,
Легко попасть впросак.
Все время будь внимательным
И помни наперед:
Свои имеют правила,
Свои имеют правила
Шофер и пешеход!

Пешеходный светофор

На посту стоят два брата:
То один здесь, то другой.
На посту стоят два брата,
Каждый – бравый часовой.

Вот выходит братец красный,
Он спешит предупредить:
«Стойте, граждане, опасно
Вам сейчас переходить!»

Встал на пост зеленый братец,
Улыбаясь, говорит:
«Вот теперь стоять вам хватит,
Проходите, путь открыт!»

Днем и ночью оба брата
Службу верную несут.
Вы их слушайтесь, ребята,
Вас они не подведут...

Светофор

Перейти через дорогу
Вам на улицах всегда
И подскажут, и помогут
Говорящие цвета.
Красный свет вам скажет: «Нет!»
Сдержанно и строго.
Желтый свет дает совет
Подождать немного.
А зеленый свет горит –
Проходите, говорит.
С площадей и перекрестков
На меня глядит в упор
С виду грозный и серьезный
Долговязый светофор.
Он и вежливый, и строгий,
Он известен на весь мир.
Он на улице широкой
Самый главный командир.
У него глаза цветные,
Не глаза, а три огня!
Он по очереди ими
Смотрит сверху на меня.
Я его, конечно, знаю,
Да и как его не знать!

Я отлично понимаю
Все, что хочет он сказать!..

В. Кожевников

Гололед

Февраль был теплый, как апрель,
Внезапно подморозило,
А тут еще снежку метель
На тротуар подбросила.
Скользит автобус голубой.
Не зря шофер волнуется–
Ребята-школьники гурьбой
Перебегают улицу.
Один упал, упал другой,
Поспешность не помощница:
Один затылок трет рукой,
Другой от боли морщится.
Шофер отвел от них беду
(Так не всегда случается)...
На мостовой шалить на льду,
Конечно, воспрещается.

И. Лешкевич

Кто храбрей?

Как-то раз на Каланчевке,
На трамвайной остановке,
Спор зашел у двух друзей,
Кто из них двоих храбрей.
Петя прыгнул на подножку.
Не боясь попасть в беду,
И проехавшись немножко,
Лихо спрыгнул на ходу.
– Это что! – Сергей заметил.–
Тоже мне еще герой!
И кивнув небрежно Пете,
Мяч погнал по мостовой.
Петя, спором увлеченный,
Вслед за другом побежал.
Встречный транспорт возмущенно
Тормозами скрежетал.
Вы, конечно, знать хотите,
Чем закончился их спор?
Не спешите, погодите –
Спор не кончен до сих пор.
Петя страшно горячится,
Жарко спорит с ним Сергей.
Два дружка лежат в больнице.

Выясняют, кто храбрый.

А. Гангов

Азбука безопасности

Асфальтом улицы мостятся,
Автомобили быстро мчатся.
Бурлит в движеньи мостовая –
Бегут авто, спешат трамваи.
Все будьте правилу верны–
Держитесь правой стороны.
Должен помнить пешеход:
Перекресток – переход.
Есть сигналы светофора,
Подчиняйся им без спора.
Желтый свет – предупрежденье!
Жди сигнала для движенья.
Зеленый свет открыл дорогу:
Переходить ребята могут.
Иди вперед! Порядок знаешь,
На мостовой не пострадаешь.
Красный свет нам говорит:
Стой! Опасно! Путь закрыт.
Леша с Любой ходят парой,
Где идут? По тротуару.
Ученик, садясь в трамвай,
Старшим место уступай,
Футбол – хорошая игра
На стадионе, детвора.
Хоккей – игра на льду зимой,
Но не играй на мостовой.
Цеплять крючком машины борт –
Опасный и ненужный спорт.
Щади здоровье, жизнь щади,
За движением следи.
Экзамен важного значенья
Держи по правилам движенья.
Юные граждане, Тани и Пети,
Твердо запомните правила эти!

О. Бедарев

Чудесный островок

Как река, проспект широк,
Здесь плывет машин поток.
И хотя здесь нет ни моста.
Ни парома на пути,
Каждый может очень просто,
Каждый может очень просто

Эту реку перейти.

Собирается народ
У таблички «Переход».
Пешеходов не тревожит
Блеск огней, машин поток–
Перейти им всем поможет,
Перейти им всем поможет
Пешеходный островок.
Свет зеленый впереди–
Не робей, вперед иди.

Ты дошел до середины–
Вдруг зажегся красный свет,
Снова двинулись машины.
Снова двинулись машины,
И дороги дальше нет.
Тут увидишь ты у ног
Этот самый островок.
Подожди, постой до срока
На чудесном островке,
Он на улице широкой.
Он на улице широкой
Словно остров на реке.

А. Дмоховский

Светофор

Чтоб тебе помочь
Путь пройти опасный,
Горим и день, и ночь –
Зеленый, желтый, красный.

Наш домик – светофор,
Мы три родные брата,
Мы светим с давних пор
В дороге всем ребятам...

Самый строгий – красный свет
Если он горит, Стоп!
Дороги дальше нет,
Путь для всех закрыт.

Чтоб спокойно перешел ты,
Слушай наш совет:
– Жди! Увидишь скоро желтый
В середине свет.

А за ним зеленый свет
Вспыхнет впереди.
Скажет он – препятствий нет,
Смело в путь иди
А. Северный

Язык улицы

Улицы, дороги, перекрестки,
Площади, проспекты и мосты.
Маленький ли гражданин или
взрослый
Все должны быть с городом на ты.

Ох, и непростой язык дорожный.
Здесь не фразы слышим, не слова.
Выучить сигналы очень сложно,
Речь дорог серьезна и строга.

Л. Самашова

Предупреждающие знаки

Треугольник в красном обрамлении
Нас всегда с тобой
ПРЕДУПРЕДИТ.
За рулем поможет не везенье–
Нужно знать, что знак нам говорит.

Вот дымит на знаке тепловозик.
Оглянись, шофер, по сторонам:
Переезд здесь. Может, близко
поезд.
Главное, отсутствует шлагбаум.

Вот дорога влево повернула–
Впереди опасный поворот.
За машиной колея вильнула–
Значит, на дороге скользкий лед.

Этот треугольник черно-белый.
Цифра 10. Что за знак такой?
Не рискуй, хоть даже ты и смелый.
Впереди, водитель, спуск крутой.

Вот рабочий трудится упорно–
Скорость сбавь и осторожен будь.
Здесь идут ремонтные работы.
Может быть, совсем закрыли путь.

Ты запомни, взрослый и
дошкольник,
Этот знак всегда предупредит.
Если видишь красный треугольник,
Значит, что-то ждет нас впереди.

Л. Самашова

Запрещающие знаки

Вот сигналы круглые, как солнце,
Окаймляет красный ободок,
В середине белое оконце.
Каждый знак – водителю урок.

Эти знаки что-то ЗАПРЕЩАЮТ.
Красным светом светофор горит.
Линия фигуру закрывает,
Это значит, что проход закрыт!

Мотоцикл черный в белом круге,
А в другом, смотри, велосипед.
Не катайся здесь, мальчишка, с
другом.
Поверни во избежание бед!

Этот круг привлек нас белизною.
Чистый-чистый, ничего в нем нет.
Спросите, детишки, что такое?
Для всего движения запрет!

Белая полоска в красном круге–
Это въезд. Но здесь он запрещен.
Пять запретов учим не от скуки–
Каждый детям должен быть знаком.

Л. Самашова

Предписывающие знаки

Предписывают знаки, что нам
делать,
Где можно ехать и куда идти.
Круг голубой, а ободочек белый.
Пожалуйста, внимание обрати.

На первом изображена машина,
Вернее, легковой автомобиль.
Здесь легковым движение
разрешили.

Водители, счастливого пути!

Вот голубое круглое окошко—
Езжай смелее, велосипедист!
Зовет велосипедная дорожка.
Обязан дать дорогу машинист.

А здесь дорожка, но для пешеходов
Всем в городе внимание, почет.
Шагает на учебу и работу
По тротуарам городской народ.

Л. Самашова

Информационные, указательные знаки

Указательные знаки
Информацию дают.
Вот на голубых квадратах
Люди вниз и вверх идут.
Это значит, под землю
Есть подземный переход.
Он избавит нас с тобою
От машин и от дорог.

Переход для пешехода
Зеброй по земле бежит.
Если свет горит зеленый,
Значит, путь по ней открыт.

Л. Самашова

Знаки сервиса

По трассе мчатся разные машины.
Бывает, долго едем мы в пути.
Качаются зеленые вершины,
Деревни пробегают и мосты.

Где отдохнуть и где остановиться?
Где пообедать, переночевать?
К кому в дороге можно обратиться,
Если начнешь ты вдруг заболеть?

Для этого особые есть знаки.
Внимательно в дороге приглядишь:
Вот нож и вилка, а вон там палатки.

Настигла ночь – скорей остановись.

Склонилась ель. Под нею
табуретка—
Водители с дороги отдохнут.
А вот на фоне белом красный
крестик—
Поблизости есть медицинский
пункт.

Все ЗНАКИ СЕРВИСА на отдых
приглашают,
Заботятся в дороге о тебе.
Тот, кто язык дорог и улиц знает,
Надеюсь, не окажется в беде.

Л. Самашова

Светофор

Чтоб тебе помочь
Путь пройти опасный,
Горим и день, и ночь –
Зеленый, желтый, красный.

Наш домик – светофор,
Мы три родные брата,
Мы светим с давних пор
В дороге всем ребятам...

Самый строгий – красный свет
Если он горит,
Стоп! Дороги дальше нет,
Путь для всех закрыт.

Чтоб спокойно перешел ты,
Слушай наш совет:
– Жди! Увидишь скоро желтый
В середине свет.

А за ним зеленый свет
Вспыхнет впереди.
Скажет он – препятствий нет,
Смело в путь иди.

А.

Северный

Автомобиль

Когда мы с Мишкой были совсем маленькими, нам очень хотелось покататься на автомобиле, только это нам никак не удавалось. Сколько мы ни просили шоферов, никто не хотел нас катать. Однажды мы гуляли во дворе. Вдруг смотрим – на улице, возле наших ворот, остановился автомобиль. Шофер из машины вылез и куда то ушел. Мы подбежали.

Я говорю:

– Это «Волга».

А Мишка:

– Нет, это «Москвич».

– Много ты понимаешь! – говорю я.

– Конечно, «Москвич», – говорит Мишка. – Посмотри, какой у него капор.

– Какой, – говорю, – капор! Это у девчонок бывает капор, а у машины капот! Ты посмотри, какой кузов!

Мишка посмотрел и говорит:

– Ну, такое пузо, как у «Москвича»!

– Это у тебя, – говорю, – пузо, а у машины никакого пуза нет.

– Ты же сам сказал «пузо».

– «Кузов», я сказал, а не «пузо»! Эх, ты! Не понимаешь, а лезешь!

Мишка подошел к автомобилю сзади и говорит:

– А у «Волги» разве есть буфер? Это у «Москвича» – буфер.

Я говорю:

– Ты бы лучше молчал. Выдумал еще буфер какой-то. Буфер – это у вагона на железной дороге, а у автомобиля бампер. Бампер есть и у «Москвича», и у «Волги».

Мишка потрогал бампер руками и говорит:

– На этот бампер можно сесть и поехать.

– Не надо, – говорю я ему.

А он:

– Да ты не бойся. Проедем немного и спрыгнем.

Тут пришел шофер и сел в машину. Мишка подбежал сзади, уселся на бампер и шепчет:

– Садись скорей! Садись скорей!

Я говорю:

– Не надо!

А Мишка:

– Иди скорей! Эх ты, трусишка!

Я подбежал, прицепился рядом. Машина тронулась и как помчится! Мишка испугался и говорит:

– Я спрыгну! Я спрыгну!

– Не надо, – говорю, – расшибешься!

А он твердит:

– Я спрыгну! Я спрыгну!

И уже начал опускать одну ногу. Я оглянулся назад, а за нами другая машина мчится. Я кричу:

– Не смей! Смотри, сейчас тебя машина задавит!

Люди на тротуаре останавливаются, на нас смотрят! На перекрестке милиционер засвистел в свисток. Мишка перепугался, прыгнул на мостовую, а руки не отпускает, за бампер держится, ноги по земле волочатся. Я испугался, схватил его за шиворот и тащу вверх. Автомобиль остановился, а я все тащу.

Мишка наконец снова залез на бампер. Вокруг народ собрался. Я кричу:

– Держись, дурак, крепче!

Тут все засмеялись. Я увидел, что мы остановились, и слез.

– Слезай, – говорю Мишке.

А он с перепугу ничего не понимает. Насилу я оторвал его от этого бампера. Подбежал милиционер, номер записывает. Шофер из кабины вылез – все на него набросились:

– Не видишь, что у тебя сзади делается?

А про нас забыли.

Я шепчу Мишке:

– Пойдем.

Отошли мы в сторонку и бегом в переулок. Прибежали домой, запыхались. У Мишки обе коленки до крови ободраны и штаны порваны. Это он когда по мостовой на животе ехал. Досталось ему от мамы!

Потом Мишка говорит:

– Штаны – это ничего, зашить можно, а коленки сами заживут. Мне вот только шофера жалко: ему, наверно, из за нас достанется. Видал, милиционер номер машины записывал?

Я говорю:

– Надо было остаться и сказать, что шофер не виноват.

– А мы милиционеру письмо напишем, – говорит Мишка.

Стали мы письмо писать. Писали, писали, листов двадцать бумаги испортили, наконец, написали: «Дорогой товарищ милиционер! Вы неправильно записали номер. То есть Вы записали номер правильно, только неправильно, что шофер виноват. Шофер не виноват, виноваты мы с Мишкой. Мы прицепились, а он не знал. Шофер хороший и ездит правильно».

На конверте написали:

«Угол улицы Горького и Большой Грузинской, получить милиционеру».

Запечатали письмо и бросили в ящик. Наверно, дойдет. *Н. Носов*

Любопытный мышонок

В большом городе был гараж, где отдыхал после работы автомобиль «Москвич». И никто, даже сам «Москвич», не знал, что в углу гаража в тесной норке поселилось целое мышинное семейство: папа мышь, мама мышка и их дети, маленькие мышата.

Днем они сладко спали, а к ночи просыпались и принимались за дела. Папа брал в лапку авоську и бежал за продуктами (что поделаешь – семья!), мама хлопотала по хозяйству, а дети, как все дети на свете, играли и шалили.

– Милые мышатки, – не уставала повторять мама, – никогда не выбегайте из норки: в гараж частенько заглядывает кот.

– Кот? Какой кот? – пискнул самый маленький мышонок. Он был страшно любопытный и вечно задавал вопросы.

– Ой, – испугалась мама, – тише! Кот – самый злой на свете зверь: зубы у него острые, лапы когтистые, хвост длиннющий, уши чуткие и глазищи, как фонарищи. Больше всего на свете он любит лакомиться мышатиной. От него уже однажды пострадала твоя бедная бабушка. Умоляю: берегись этого злодея!

Так сказала мышка мама и, вздохнув, принялась подметать норку. Но мышонок был из всех неслухов неслух. Только мама отвернулась, он выскочил из норки.

Глядит, из темноты на него уставились чьи то громадные блестящие глаза. Мышонок испугался и уж скорее хотел юркнуть обратно в норку. Но ведь это был на редкость любопытный мышонок, и он не убежал, а дрожащим голосом спросил:

– Скажите, пожалуйста, у вас есть хвост?

– Нет у меня хвоста, – услышал он в ответ.

– А усы?

– И усов нет.

– А когтистые лапы?

– Тоже нет.

– А мышат вы едите? – робко поинтересовался мышонок.

– Никогда!

– Вот здорово! Значит, вы не кот?

– Конечно, нет. Я – автомобиль.

– Автомобиль?.. Нет, мама про вас никогда не рассказывала. Но все равно, раз вы не кот, давайте играть в «кошки-мышки».

– Не могу, мышонок, мне очень хочется спать.

– Ха-ха-ха! Да кто же по ночам спит? Разве вам дня мало?

– Странно. Может быть, это у мышей заведено днем спать, а я днем работаю: по дорогам взад вперед бегая, людей развожу.

– Ну, тогда сказку расскажите! Я страх как люблю сказки! – Вот непонятливый мышонок! Я же говорю, мне спать пора. Приходи завтра – у меня выходной. Тогда посмотрим, может, и расскажу.

На другую ночь мышонок только проснулся, сразу выглянул из норки и опять увидел большие горящие глаза.

– Доброй ночи, дядя автомобиль! – сказал вежливо мышонок. – Мяу! – услышал он в ответ. – Мяу так мяу, – радостно взмахнул хвостиком мышонок. – Чур, я мышка. Он проворно выскочил из норки и – о ужас! – прямо перед собой увидел усатую морду, когтистые лапы и длиннющий хвост.

– Мамочка, ко о от! – не своим голосом завопил мышонок и заметался по гаражу. Но тут в темноте, на счастье, вспыхнули глаза автомобиля. – Кто там кричит? Ба, никак мой сосед в беде?! Скорей прячься сюда! – сказал автомобиль и приподнял крышку своего мотора.

А когда мышонок юркнул в щелку, автомобиль мигом захлопнул крышку и прищемил коту хвост.

Уселся мышонок на еще теплый от недавней работы автомобильный мотор, отдышался, успокоился, даже умылся лапкой.

Но скоро этому непоседе надоело быть взаперти, и он захныкал: – Пустите меня домой, я есть хочу, я пить хочу! Меня мама будет ругать... – Лучше бы, мышонок, тебе немного потерпеть. А то кот у колеса притаился. Только чем бы тебя угостить... Ты что больше всего любишь?

– Крупу, сахар, хлеб, маслице, – облизнулся мышонок. – Маслице? Пожалуйста. Его в моем моторе сколько угодно. Ешь на здоровье. Мышонок попробовал и мордочку скривил: – Фи, какая гадость! Разве это масло?! – Вот привередник, – обиделся автомобиль, – настоящее машинное масло ему не по вкусу!

– Маши и инное?.. А я люблю сливочное.

– Такого не держу. Мне масло для чего? Мотор смазывать. Чтобы его части лучше работали. Тут только машинное масло годится.

– А вода у вас, дядя автомобиль, тоже машинная? – Кто тебе сказал? Чтобы мотор остужать (ему, бедняге, от работы становится очень жарко), вполне подходит самая обыкновенная вода. Так что пей, не бойся.

– Почему ваша вода так скверно пахнет? – ужаснулся мышонок, понюхав жидкость в маленьком круглом стаканчике. – Опять какая то гадость!

– Ну и чудак, – засмеялся автомобиль. – В этом стаканчике вовсе не вода, а бензин. Мышам он, может быть, и ни к чему, зато автомобилям ох как нужен! Нет бензина – стоп, машина! А воду я храню в другом месте – вон под той крышкой.

– Это другое дело, – сказал мышонок, вволю напившись водицы из горла большого плоского бачка радиатора.

Он сразу повеселел и принялся, словно по родной норке, разгуливать по мотору и повсюду совать свой любопытный нос.

Ходил, ходил и наткнулся на большой черный ящик с шестью гранеными пробками. – Это аккумулятор, – сказал автомобиль. – В нем хранится запас электрического тока. Из ящика он, как по дорожке, бежит по проводам к мотору, чтобы искоркой поджечь в нем бензин. Между прочим, аккумулятор – весьма опасная штука. Так что ты, мышонок, лучше его не трогай. Иначе могут быть большие неприятности.

Но мышонок, как всегда, не послушался. Что поделаться, если это был на редкость любопытный мышонок.

– Назад! – закричал автомобиль. – Током ударит! Но было уже поздно. Раздался сухой треск, вспыхнула голубоватая искра, мышонка что то дернуло за нос, и он кубарем скатился на землю.

А кот тут как тут. Был бы у него сегодня отличный ужин, если бы автомобиль вовремя не закричал мышонку:

– Прыгай в мою выхлопную трубу!.. Вот до чего доводит любопытство, – заметил автомобиль, когда опасность миновала и из трубы выглядывал только кончик мышинного хвоста.

Но неисправимый мышонок вскоре опять принялся за свое: – А зачем вам эта труба? – Ах, несносный! – удивился автомобиль. Но так как он был вежливым и привык отвечать, если его спрашивают, то он сказал:

– Это выхлопная труба. Она ведет к мотору, чтобы... Думаете, мышонок дослушал до конца? Как бы не так. Он уже вовсю бежал по узкому туннелю и, достигнув его конца, спросил: – А это что? – Мой мотор. Только теперь, мышонок, ты смотришь на него не снаружи, как раньше, а изнутри.

– А для чего вам мотор? – Как для чего! – удивился автомобиль. – Чтобы крутить мои колеса. У моего мотора четыре цилиндра (в одном из них ты сейчас сидишь), и внутри каждого цилиндра, когда мотор работает, вверх вниз ходит поршень.

– Почему он ходит? – Почему почему!.. Как очутится в цилиндре порция бензина, как примчится туда по проводу электрический ток, сразу вспыхивает искорка и раздается маленький взрыв (бензин ведь очень легко воспламеняется!). Взрывы по очереди гремят в каждом цилиндре: трах тах тах! Трах тах тах! (Кстати, именно от этого мотор и трещит во время работы.) И каждый взрыв с силой толкает вниз поршень. Тот самый поршень, на котором ты сейчас так уютно устроился. Поршни ходят по цилиндрам и вращают вал коротышку. Тот вертит другой вал, подлиннее. А уж этот, долговязый, вертит мои колеса. Вот я и еду по дороге.

– Все понятно, – вздохнул мышонок, – только про выхлопную трубу все таки непонятно. Для чего она вам?

Но автомобиль не успел ответить. Как раз в эту самую минуту в гараж зашел шофер и завел мотор.

– Тр рах тах тах! Тр рах тах тах! – затрещал автомобиль. – Тр р ревога, мышонок! Тр р ревога! Скор р рей удирай из трубы!..

Мышонок и опомниться не успел, как его закружило, завертело, и вместе с дымом от сгоревшего в моторе бензина он пулей выскочил из трубы, пролетел мимо притаившегося кота, прямиком угодив в свою норку.

Автомобиль сразу поехал и колесом придавил коту хвост. Больно стало усатому, взвыл он дурным голосом. А любопытный мышонок из норки глядит да приговаривает:

– Так тебе и надо! Так тебе и надо! – Не радуйся, не радуйся, – злобно прошипел кот, – все равно я тебя съем. И съел бы. Да автомобиль выгнал злодея из гаража.

А чтобы и духу его кошачьего здесь никогда больше не было, автомобиль повесил над воротами гаража дорожный знак: «Котам, кошкам, котяткам и... мышатам вход воспрещен!»

Г. Юрмин

Заборчик вдоль тротуара

На многих улицах города вдоль тротуаров стоят легкие железные заборчики, выкрашенные ярко красной или ярко желтой краской.

Эти ограждения приходится ставить потому, что есть еще у нас люди, которые считают, что правила писаны не для них. Таких людей – взрослых и маленьких – я видел... в больницах. Кого – на костылях, кого – с подвязанной рукой, кого – с забинтованной головой.

Бывает, мчится машина по городу – и вдруг какой-нибудь торопыга, вместо того чтобы воспользоваться пешеходной дорожкой или подземным переходом, перебегает улицу в неполюженном месте. Раздается скрип тормозов, слышится удар, звон разбитого стекла, скрежет металла.

А все из-за одного единственного нарушителя. Вот для того чтобы у недисциплинированных пешеходов было поменьше соблазна выскакивать на мостовую в неполюженном месте, на улицах с сильным движением транспорта стали

устанавливать железные ограждения. Их не перешагнешь. А перелезть через ограду на виду у всех не станет даже самый бессовестный нарушитель.

Шлагбаум

Кто кому должен уступить дорогу: поезд автомобилю или автомобиль поезду? Конечно, предпочтение отдается поезду. Недаром все автомобили, подъехав к железнодорожному переезду, останавливаются и терпеливо ждут, пока он промчится.

А почему? Остановить быстро едущий автомобиль трудно. А мгновенно остановить мчащийся на всех парах поезд и совсем невозможно. Даже самый короткий железнодорожный состав в десятки раз тяжелее самого большого автомобиля. Попробуй ка в считанные секунды остановить такую машину! Все равно он еще какое то время будет двигаться по инерции.

Чтобы избежать возможного несчастья, автомобили и уступают дорогу поезду, ждут, пока он проедет, и только тогда продолжают путь.

Для того чтобы на рельсах в тот момент, когда по ним должен промчаться поезд, не оказалось ни одного автомобиля, перед большинством железнодорожных переездов по обе стороны стального пути установлены полосатые, то опускающиеся, то поднимающиеся перекладки – шлагбаумы.

Вот полосатый шлагбаум опустился. Стоп! Путь автомобилям, мотоциклам, велосипедистам закрыт. Приближается поезд! Тревожно мигают рядом со шлагбаумом красные огни, всюду заливается предупредительный звонок: «Осторожно! Осторожно!»

Трамвай и его семья

Тяжело было бы жить без трамвая в большом городе. Но большие города начали появляться уже несколько веков тому назад.

На чем же тогда ездили горожане? Сначала придумали омнибус – большую многоместную карету. Слово «омнибус» – латинское, оно означает «для всех». Омнибусов давно уже нет, но слово оказалось живучим. Его кусочек – «бус» живет в названиях нынешних машин: «троллейбус», «автобус».

Когда появилась железная дорога, попробовали провести ее и в городах. Но паровоз на городской улице был слишком неудобен – он дымил, плевался паром и выбрасывал много искр. Для городской железной дороги паровоз заменили лошадьми. Так появилась конно-железная дорога. Народ называл ее просто «конка».

Прокладка рельсов стоила дорого, зато ехать по ним стало гораздо легче, чем по булыжной мостовой. По ровным, гладким рельсам две лошади тащили вагон с тридцатью, а то и сорока пассажирами. На передней площадке, на том месте, где теперь сидит вагоновожатый, стоял кучер с кнутом и вожжами.

Сначала нехитрая «техника» конки всех устраивала. Все новые и новые города обзаводились конно-железной дорогой. Но шли годы, города быстро росли. Все дальше разбегались их улицы по полям, по лугам, по пригородным рощам. Поездка

на конке из одного конца города в другой занимала уже несколько часов. Да и пассажиров набиралось все больше; тесно становилось в вагончиках конки.

Города росли, а лошади оставались прежними. Лошадь нельзя заставить бежать быстрее и везти больше. Ее нужно заменить машиной. Но какой? Над этим все чаще задумывались ученые и инженеры.

Когда в 1837 году русский ученый Борис Семенович Якоби изобрел электродвигатель, он попробовал приспособить его для перевозки людей. Вскоре был готов электрический вагончик, ходивший по рельсам. В вагончик мог сесть человек. Правда, помещался он там с трудом: почти все место занимали батареи. Вагончик был набит ими как карманный фонарь. Якоби подсчитал, что такой вагончик с батареями в 12 раз дороже паровоза!

Почти сорок лет прошло, прежде чем появились первые электростанции. Теперь уже не нужно было возить с собой дорогие батареи, и в 1879 году появился первый трамвай.

Слово «трамвай» пришло к нам из Англии. Только оно произносится там «трэмвэй». «Трэм» – «вагон», «вэй» – «путь». «Трэмвэй» – «вагон, ходящий по путям, по рельсам».

Городские ребята хорошо знают, как выглядит трамвай. Многие даже могут нарисовать его по памяти: длинный вагон с большими окнами, спереди и сзади – двери, внизу – колеса, сверху – дуга, которая скользит по проводу. Вот и весь трамвай. Кажется, очень просто! А вот попробуйте ответить на несколько самых простых вопросов о трамвае. Думаю, что только немногие дадут правильные ответы.

Первый вопрос: почему у трамвая только один провод? Ведь для того чтобы включить настольную лампу, электроплитку, утюг или другой электроприбор, вы втыкаете штепсельную вилку с двумя ножками в розетку с двумя отверстиями. Значит, там два провода. Почему же у трамвая только один?

Оказывается, второй провод – это рельсы. Ток от электростанции идет по верхнему проводу, оттуда – в дугу трамвая, проходит через двигатель, а из двигателя – в колеса и по рельсам возвращается на электростанцию. Таким же образом питается током электрическая железная дорога.

Второй вопрос немного сложнее. Если посмотреть вдоль трамвайной линии, можно заметить, что провод подвешен не прямо, а зигзагами. Зачем это нужно?

Дуга трамвая прижата к проводу и на ходу трется об него. Верх дуги сделан из мягкого алюминия, чтобы провод не стирался. Зато сам алюминий стирается очень быстро. Если провод подвесить по прямой линии, дуга будет тереться об него все время одним и тем же местом и скоро совсем перетрется. А повесят провод зигзагами, он будет переходить по дуге от одного края к другому и обратно. Вы можете это увидеть сами, поглядев вслед идущему трамваю. Дуга стирается равномерно. А когда все-таки сотрется, ее заменят новой. Дуга стоит недорого, провода гораздо дороже.

Третий вопрос: где у трамвая двигатель? В самом деле, ведь никакого двигателя не видно ни спереди вагона, ни сбоку, ни внутри. Где же он спрятан? Двигатель – внизу, под вагоном. Моторный вагон трамвая едет на двух четырехколесных тележках. И внутри каждой тележки даже не один, а два

двигателя, по одному на два колеса. Значит, у трамвая целых четыре двигателя, а ни одного снаружи не видно.

Четвертый вопрос: почему в моторном вагоне трамвая иногда начинает что-то тарыхтеть под полом, как будто насос работает? Оказывается, там действительно воздушный насос. Он подает сжатый воздух для тормозов трамвая, для закрывания и открывания автоматических дверей. Звонок трамвая тоже не электрический, а воздушный. В прицепной вагон сжатый воздух поступает по резиновому шлангу.

Много рабочих занято прокладкой новых линий трамвая. Но в самых больших городах эти рабочие часто не прокладывают линии, а снимают их. По центральным улицам Москвы, Ленинграда, Киева трамваи не ходят. Почему? Ведь трамвай – такая удобная, такая нужная, а в больших городах прямо таки необходимая машина!

И все-таки его заменяют троллейбусом. Что значит это слово? Окончание «бус» – это часть слова «омнибус» – «кареता для всех». А «троллей» – «контактный провод». Троллейбус, как и трамвай, питается электрическим током от подвешенных над улицей контактных проводов. Но у троллейбуса нет рельсов. Хорошо это или плохо? Оказывается, хорошо!

Троллейбус катится мягко, почти неслышно, на своих резиновых шинах. Он словно идет в мягких домашних туфлях, а трамвай, сколько ни стараются его утихомирить, гремит своими колесами, словно коваными сапогами.

Если один трамвай испортится в пути, остановится на линии, за ним все трамваи станут. Они исправны, а ехать не могут – линия занята. А троллейбус откатят в сторонку, отсоединят от проводов – и путь свободен.

Провести в городе троллейбус гораздо дешевле и проще, чем трамвай. Ведь троллейбусу не нужны рельсы. Правда, ему зато нужен не один контактный провод, а два. Но все равно – подвесить второй провод куда проще, чем рельсы проложить. Поэтому все больше троллейбусов появляется не только в больших, но и в маленьких городах.

Но почему же такая хорошая машина появилась не сразу? Почему сначала всюду проводили трамвай? Может быть, инженеры просто не додумались до троллейбуса? Нет, дело не в этом.

Троллейбус – почти ровесник трамвая. Первый, опытный троллейбус построен в 1882 году. Только опыты с ним оказались неудачными. Резиновых надувных шин тогда еще не было, колеса у первого троллейбуса были такие же, как у телеги. А улицы в городах мостили булыжником. На булыжной мостовой быстроходный троллейбус подпрыгивал и раскачивался, как телега, несущаяся с горы. Понятно, что при этом его токоприемники все время соскакивали с проводов. И сколько ни бились инженеры, так и не смогли помочь этому горю.

Победил трамвай. Его вагон ровно катился по рельсам, дуга не соскакивала с провода. А троллейбус был осмеян, как гадкий утенок в сказке Андерсена.

Но прошло пятьдесят лет – и улицы больших городов покрылись гладким асфальтом. Бесшумно и плавно покатались по ним автомобили на упругих шинах. И тут пришло, наконец, время троллейбуса. На хорошей дороге он оказался лучше, чем трамвай.

Л. Гальперштейн

Планируемые промежуточные, итоговые результаты освоения детьми дошкольного возраста образовательной программы

№ n/n	Интегративное качество	Показатели			
		Возрастная категория детей			
		4 года	5 лет	6 лет	7 лет
1	любопытный , активный	- интересуется транспортом, движением на дорогах; - с интересом наблюдает за разнообразными транспортными ситуациями, задает вопросы взрослому;	- с интересом познает правила безопасного поведения, узнает как можно больше об опасных и безопасных ситуациях, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи, любит эту тему, задает вопросы, разгадывает загадки; - предлагает сверстникам простые сюжеты для игр с соблюдением правил («Дорога», «На улице») и/или активно включается в игровое общение и взаимодействие с детьми и взрослыми	- узнает об основных источниках и видах опасности на улице; об опасных для жизни ситуациях и способах предупреждения опасных ситуаций на улице; - интересуется информацией о средствах и способах передвижения человека, рассказывает о них сверстника - предлагает сверстникам развитие сюжета для игр «Дорожное движение», «Знаки на дороге», следит за соблюдением правил - проявляет интерес к причинам действий и поступков взрослых,	- интересуется информацией об истории возникновения, развития средств передвижения человека, способами предупреждения потенциально-опасных ситуаций

				сверстников и литературных героев на дороге, в транспорте (задает вопросы: почему? зачем?);	
2	способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	- прислушивается к взрослому при объяснении причин возникновения опасных ситуаций на дороге, в транспорте, подтверждает согласие, понимание (кивок головы, ответ «да»);	- при напоминании взрослого проявляет осторожность и предусмотрительность в незнакомой (потенциально опасной) ситуации;	- проявляет осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации (на проезжей части дороги, при переходе улиц, перекрестков, при перемещении в автомобиле);	- стремится соблюдать элементарные правила безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях дорожного движения (переходит улицу в указанном месте в соответствии с сигналами светофора, не ходит по проезжей части дороги, знает некоторые дорожные знаки и их назначение); - может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях; - устанавливает связи между неправильными действиями и их опасными последствиями для жизни и здоровья в разных дорожно-транспортных ситуациях;

					- помогает сверстникам и младшим детям в выборе безопасного поведения;
3	способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	-может обратиться за помощью к взрослому в стандартной опасной ситуации;	- пытается объяснить другому необходимость действовать определенным образом в потенциально опасной ситуации; - может обратиться за помощью к взрослому в случае возникновения непредвиденной и опасной для жизни и здоровья ситуации; - осуществляет перенос опыта безопасного поведения в игру (объясняет кукле основные источники и виды опасности на улице; обучает ее способам безопасного поведения, предупреждает, самостоятельно соблюдает данные правила);	- требует от других (детей и взрослых) соблюдения правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях; - ситуативно предлагает помощь другому в стандартной опасной ситуации;	- объясняет другому (взрослому, сверстнику, малышу) необходимость действовать определенным образом в потенциально опасной ситуации;
4	имеющий первичные представления о себе, семье, обществе	- имеет представление об основных источниках опасности на	- имеет представление о некоторых видах опасных ситуаций, некоторых способах безопасного поведения в стандартных	- имеет представление о некоторых видах опасных ситуаций (стандартных и нестандартных),	- имеет представление о некоторых видах опасных ситуаций на улице, в транспорте, способах поведения в

<p>(ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе</p>	<p>улице (транспорт) и способах поведения (не ходить по проезжей части дороги, быть рядом со взрослым, при переходе улицы держать его за руку, идти на зеленый сигнал светофора и др.);</p>	<p>опасных ситуациях; - владеет способами безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (на проезжей части дороги, при переходе улиц, перекрестков, при перемещении в автомобиле и следует им при напоминании взрослого); - различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»); - различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, наземный пешеходный переход («Зебра»), объясняет их назначение;</p>	<p>причинах их возникновения; - имеет представления о некоторых способах безопасного поведения в стандартных и нестандартных опасных ситуациях, некоторых способах оказания помощи и самопомощи; - ориентируется в транспортных средствах своей местности, знает основные правила поведения на улице и в общественном транспорте, понимает смысл общепринятых символических обозначений (дорожные знаки, дорожная разметка, светофор, остановка транспорта и др.); - различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция», «Дорожно-патрульная служба»), объясняет их</p>	<p>стандартных и нестандартных опасных дорожно-транспортных ситуациях; - имеет представления о возможных негативных последствиях для других людей своими неосторожными действиями на дороге;</p>
--	---	--	--	---

				назначение; - определяет проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, наземный пешеходный переход («Зебра»), объясняет их назначение;	
5	овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	- старается действовать по инструкции взрослого в стандартной опасной ситуации;	- действует по инструкции взрослого в стандартной опасной ситуации;	- действует по инструкции взрослого в стандартных опасных ситуациях;	- имеет навык безопасного поведения в дорожно-транспортных ситуациях;

Таблица №1.

Определение уровня развития интегративных качеств ребенка старшего дошкольного возраста (7 лет)

Интегративное качество	Высокий уровень развития	Средний уровень развития	Низкий уровень развития
Уровневые показатели	1 балл	2 балла	3 балла
Любознательный, активный	1	2	3
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	1-4	5-8	9 -12
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	1	2	3
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе	1-2	3-4	5-6
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	1	2	3
Сумма баллов	1-10	11-20	21-30

Карта развития ребенка /4 года/

Ф.И. ребенка _____

Возраст _____

Дата заполнения _____

Инструментарий оценки промежуточного результата освоения ребенком образовательной программы

№	Характеристики интегративных качеств	Частота проявления		
		часто	иногда	крайне редко
Младший дошкольный возраст: 4 года				
1. Любознательный, активный				
1.	интересуется транспортом, движением на дорогах	2 балла	1 балл	0 баллов
2.	с интересом наблюдает за разнообразными транспортными ситуациями, задает вопросы взрослому	2 балла	1 балл	0 баллов
Сумма баллов:				
Уровневый показатель:				
2. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения				
1.	прислушивается к взрослому при объяснении причин возникновения опасных ситуаций на дороге, в транспорте, подтверждает согласие, понимание (кивок головы, ответ «да»)	2 балла	1 балл	0 баллов
Сумма баллов:				
Уровневый показатель:				
3. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту				
1.	может обратиться за помощью к взрослому в стандартной опасной ситуации	2 балла	1 балл	0 баллов

Сумма баллов:				
Уровневый показатель:				
4. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе				
1.	имеет представление об основных источниках опасности на улице (транспорт) и способах поведения (не ходить по проезжей части дороги, быть рядом со взрослым, при переходе улицы держать его за руку, идти на зеленый сигнал светофора и др.)	2 балла	1 балл	0 баллов
Сумма баллов:				
Уровневый показатель:				
5. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности				
1.	старается действовать по инструкции взрослого в стандартной опасной ситуации	2 балла	1 балл	0 баллов
Сумма баллов:				
Уровневый показатель:				

Карта развития ребенка /5 лет/

Ф.И. ребенка _____

Возраст _____

Дата заполнения _____

Инструментарий оценки промежуточного результата освоения ребенком образовательной программы

№	Характеристики интегративных качеств	Частота проявления		
		часто	иногда	крайне редко
Средний дошкольный возраст: 5 лет				
1. Любознательный, активный				
1.	с интересом познает правила безопасного поведения, узнает как можно больше об опасных и безопасных ситуациях, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи, любит эту тему, задает вопросы, разгадывает загадки	2 балла	1 балл	0 баллов
2.	предлагает сверстникам простые сюжеты для игр с соблюдением правил («Дорога», «На улице») и/или активно включается в игровое общение и взаимодействие с детьми и взрослыми	2 балла	1 балл	0 баллов
Сумма баллов:				
Уровневый показатель:				
2. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения				
1.	при напоминании взрослого проявляет осторожность и предусмотрительность в незнакомой (потенциально опасной) ситуации	2 балла	1 балл	0 баллов
Сумма баллов:				
Уровневый показатель:				
3. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту				

1.	пытается объяснить другому необходимость действовать определенным образом в потенциально опасной ситуации	2 балла	1 балл	0 баллов
2.	может обратиться за помощью к взрослому в случае возникновения непредвиденной и опасной для жизни и здоровья ситуации	2 балла	1 балл	0 баллов
3.	осуществляет перенос опыта безопасного поведения в игру (объясняет кукле основные источники и виды опасности на улице; обучает ее способам безопасного поведения, предупреждает, самостоятельно соблюдает данные правила)			
Сумма баллов:				
Уровневый показатель:				
4. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе				
1.	имеет представление о некоторых видах опасных ситуаций, некоторых способах безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях	2 балла	1 балл	0 баллов
2.	владеет способами безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (на проезжей части дороги, при переходе улиц, перекрестков, при перемещении в автомобиле и следует им при напоминании взрослого)	2 балла	1 балл	0 баллов
3.	различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»)	2 балла	1 балл	0 баллов
4.	различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, наземный пешеходный переход («Зебра»), объясняет их назначение	2 балла	1 балл	0 баллов
Сумма баллов:				
Уровневый показатель:				
5. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности				

1.	действует по инструкции взрослого в стандартной опасной ситуации	2 балла	1 балл	0 баллов
Сумма баллов:				
Уровневый показатель:				

Карта развития ребенка /6 лет/

Ф.И. ребенка _____

Возраст _____

Дата заполнения _____

Инструментарий оценки промежуточного результата освоения ребенком образовательной программы

№	Характеристики интегративных качеств	Частота проявления		
		часто	иногда	крайне редко
Старший дошкольный возраст: 6 лет				
1. Любознательный, активный				
1.	с интересом познает правила безопасного поведения, узнает как можно больше об опасных и безопасных ситуациях, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи, любит эту тему, задает вопросы, разгадывает загадки	2 балла	1 балл	0 баллов
2.	предлагает сверстникам простые сюжеты для игр с соблюдением правил («Дорога», «На улице») и/или активно включается в игровое общение и взаимодействие с детьми и взрослыми	2 балла	1 балл	0 баллов
Сумма баллов (СБ):				
Уровневый показатель (УП):				
2. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения				
1.	проявляет осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации (на проезжей части дороги, при переходе улиц, перекрестков, при перемещении в автомобиле)	2 балла	1 балл	0 баллов
Сумма баллов (СБ):				
Уровневый показатель (УП):				

3. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту				
1.	требует от других (детей и взрослых) соблюдения правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях	2 балла	1 балл	0 баллов
2.	ситуативно предлагает помощь другому в стандартной опасной ситуации	2 балла	1 балл	0 баллов
Сумма баллов (СБ):				
Уровневый показатель (УП):				
4. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе				
1.	имеет представление о некоторых видах опасных ситуаций (стандартных и нестандартных), причинах их возникновения	2 балла	1 балл	0 баллов
2.	имеет представления о некоторых способах безопасного поведения в стандартных и нестандартных опасных ситуациях, некоторых способах оказания помощи и самопомощи	2 балла	1 балл	0 баллов
3.	ориентируется в транспортных средствах своей местности, знает основные правила поведения на улице и в общественном транспорте, понимает смысл общепринятых символических обозначений (дорожные знаки, дорожная разметка, светофор, остановка транспорта и др.)	2 балла	1 балл	0 баллов
4.	различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция», «Дорожно-патрульная служба»), объясняет их назначение	2 балла	1 балл	0 баллов
5.	определяет проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, наземный пешеходный переход («Зебра»), объясняет их назначение	2 балла	1 балл	0 баллов
Сумма баллов (СБ) :				
Уровневый показатель (УП):				

5. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности

1.	действует по инструкции взрослого в стандартных опасных ситуациях	2 балла	1 балл	0 баллов
----	---	---------	--------	----------

Сумма баллов (СБ):	
--------------------	--

Уровневый показатель (УП):	
----------------------------	--

Карта развития ребенка /7 лет/

Ф.И. ребенка _____

Возраст _____

Дата заполнения _____

Инструментарий оценки итогового результата освоения ребенком образовательной программы

№	Характеристики интегративных качеств	Частота проявления		
		часто	иногда	крайне редко
Старший (подготовительный) дошкольный возраст: 7 лет				
1. Любознательный, активный				
1.	интересуется информацией об истории возникновения, развития средств передвижения человека, способами предупреждения возникновения потенциально-опасных ситуаций	2 балла	1 балл	0 баллов
Сумма баллов (СБ):				
Уровневый показатель (УП):				
2. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения				
1.	стремится соблюдать элементарные правила безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях дорожного движения (переходит улицу в указанном месте в соответствии с сигналами светофора, не ходит по проезжей части дороги, знает некоторые дорожные знаки и их назначение)	2 балла	1 балл	0 баллов
2.	может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях	2 балла	1 балл	0 баллов
3.	устанавливает связи между неправильными действиями и их опасными последствиями для жизни и здоровья в разных дорожно-транспортных ситуациях	2 балла	1 балл	0 баллов
	помогает сверстникам и младшим детям в выборе безопасного поведения	2 балла	1 балл	0 баллов

Сумма баллов (СБ):				
Уровневый показатель (УП):				
3. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту				
1.	объясняет другому (взрослому, сверстнику, малышу) необходимость действовать определенным образом в потенциально опасной ситуации	2 балла	1 балл	0 баллов
Сумма баллов (СБ):				
Уровневый показатель (УП):				
4. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе				
1.	имеет представление о некоторых видах опасных ситуаций на улице, в транспорте, способах поведения в стандартных и нестандартных опасных дорожно-транспортных ситуациях	2 балла	1 балл	0 баллов
2.	имеет представления о возможных негативных последствиях для других людей своими неосторожными действиями на дороге	2 балла	1 балл	0 баллов
Сумма баллов (СБ):				
Уровневый показатель (УП):				
5. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности				
1.	имеет навык безопасного поведения в дорожно-транспортных ситуациях	2 балла	1 балл	0 баллов
Сумма баллов (СБ):				
Уровневый показатель (УП):				
Итоговая сумма баллов:				

Итоговый результат	
---------------------------	--

Сводная таблица результата освоения детьми _____ возраста образовательной программы

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	1. Любопытный, активный		2. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностей представлений, наблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения		3. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту		4. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе		5. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности		Суммарный показатель развития интегративных качеств	Уровень развития интегративных качеств	
		СБ	УП	СБ	УП	СБ	УП	СБ	УП	СБ	УП			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1														
2														
3														
4														
5														

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 21»**

Юридический адрес: 624440 Свердловская область, г. Краснотурьинск, ул. Попова, 60

АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ НА ДОРОГЕ

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
В ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНЫХ СИТУАЦИЯХ**